

# 游戏化教学在小学数学教学中的应用

肖玲

(江西省吉安市古南镇第一小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**游戏化教学是当前教学发展的重要手段,教师将教材与游戏融合,一方面可以极大地调动学生学习的积极性和主动性,另一方面,在学习的期间,能够进一步激发学习的欲望,提高学习的自信心。作为教师,应该合理有效的应用游戏化教学发展模式,让学生在学的过程中有一个良好的行为习惯的培育,本文主要是根据当前游戏化教学的相关内容探讨。

**[关键词]**游戏化; 小学数学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.867

在当前小学数学教学模式开展过程中,必须要注意教学方式的多样性,逐步提高教学效果,让学生在学的过程中能够有一个良好的学习体验,不同于传统的教学方式来说,作为教师必须要给学生创设多样化的教学情境,提高教学效果,与此同时,激发学生的学习兴趣。

## 一、当前游戏化教学的主要应用探讨

一方面主要是指针对应用方式来说,游戏化教学作为当前一种新型的教育教学发展模式,通过游戏的开展可以极大地激发学生的学习欲望,与此同时,在其发展的过程中能够进一步明确教学任务,让学生在极短的时间内掌握理论知识,与此同时,作为教师,必须要将其教材内容与教学环境结合,针对其具体的教学内容采用针对性的教学方式。就小学生自身的发展来说,由于学生自身的思维模式相对单一,为了能够更好地与实际的教材内容有机的融合在一起,教师必须要借助简单的教学游戏进行深入的展开。首先要让学生对其与游戏的相关背景和教材内容有机的结合在一起,然后在此基础上进行合理有效的演示,带动学生能够在学过程中进一步丰富教材课堂知识,让学生在学的过程中能够对其教材的内容进行及时地掌握,保证教学进度。作为教师,还必须重视游戏的创造和设计,丰富活动的内容,激发学生的学习欲望。总而言之,游戏化教学可以极大地激发学生的学习欲望,让学生能够通过自身的积极主动完成相应的教学任务。另一方面主要是从教育应用的原则来看,游戏化教学主要是站在学生的角度进行问题的思考,然后再去作为整个学习的主要人物,让学生在学的过程中,通过与教师之间的合理有效互动,进而使之整个课堂教学的效果达到最优,在其内容选择的过程中,必须要适当地选择相应的教学案例,而不是一味地进行游戏教学实施,与此同时,要结合相应的课程教学内容的进度,合理有效的安排,根据其游戏的难度与具体的教材内容充分融合。

## 二、相应的应用措施分析

### (一) 合理利用网络游戏,稳步提高学生的学习能力

所谓的网络游戏教学并不是让学生在学的过程中利用上课时间打电子游戏,而是让教师通过网络资源将相应的教材知识进行游戏化的内容呈现,让学生在学的过程中对其教材内容加以掌握,进一步激发学生的学习欲望,这种模式主要是让学生在学的过程中进一步掌握教材内容,既要为整个课堂教学目的的实施奠定扎实的基础,比如说教师可以利用多媒体信息技术,通过绘制不同的框架网络图,进一步提高课堂教学的趣味性,让学生在图形绘制的过程中提高学生

的逻辑思维能力,提高整个课堂教学的质量。

### (二) 丰富游戏的多样化,结合学生的兴趣满足其学习需求

就当前的教学发展情况来看,学生对于学习游戏具有强烈的好奇心,在游戏内容开始的过程中,一方面能够获得极大的成就感,另一方面也能够稳步提高自身的思维能力和逻辑发展水平。在进行“加减乘除”的相关知识讲解的过程中,教师可以根据知识设置一个游戏,将学生分成不同的小组,设置一个终点和一个起点,然后在其起点到终点之间设置相应的关卡,然后每个小组通过所学的加减乘除相关的知识,计算出每个关卡的正确答案。只有正确的结果才能够通往下一个关卡,对于最先到达终点的小组进行物质上的鼓励和精神上的加强,这种游戏对于学生自身来说具有极大的探索欲,而且能够更进一步强化学生对计算能力的学习,在这种模式的竞争之下,也能够进一步提高学生对知识的运用能力,进而获得极大的满足感和成就感。

### (三) 结合学生的实际发展需求,针对性地提出解决方案

由于当前学生自身的生活环境和学习情境在其发展过程中有极大的不同,教师必须要重视游戏化的多样性,结合学生的实际发展情况,有针对性地提出相应的游戏化教学方案<sup>[1]</sup>。比如说很多学生都喜欢王者荣耀,那么教师在其环游戏设计的过程中,就可以设置与王者荣耀同类似的数字游戏,在卡片上面写有不同的数字,将学生进行两两分组进行PK对抗,然后选择一位学生扮演野怪,每一组设置不同的防御塔。在攻打防御塔的过程中,让对方的小组进行出题,另一方进行去计算,对于回答正确的即为最终的获胜者,就可以获得防御塔的卡片,然后打下一个防御塔,这种方式可以极大地强化学生的团队协作能力<sup>[2]</sup>。

## 三、结束语

由于当前游戏化教学的合理有效应用,能够极大地调动学生的学习积极性和主动性,让学生在学的过程中能够有不同的解题思路,进一步强化学生对理论知识的学习,让学生在学的过程中能够进一步激发对数学的学习兴趣。

## 参考文献

[1]付君.利用有效的数学游戏促进教学[J].求知导刊,2017,0(23):87-87.

[2]陈旺.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].读写:教育教学刊,2019,0(9):158-158.

# 探析传统文化在高中语文教学中的渗透

曾远香

(江西省龙南中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在中国文化的组成中,传统文化占有重要地位,是中国文化中不可割舍的重要内容。语文作为一门具有丰富人文精神的科目,其中包含着大量传统文化的精髓,这些传统文化是中国重要的历史遗产,在今天的时代背景下仍然发挥着重要作用。教师在学过程中应当不断渗透优秀传统文化,让学生在掌握语文能力的同时也能够接受传统文化的熏陶,为进一步提升文化自信打下良好基础。

**[关键词]**高中语文; 传统文化; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.868

传统文化是一个国家重要的文化精髓和精神财产,在教育教学中,国家一直强调传统文化的渗透,因此,在高中语文教学中渗透传统文化是重要的教学任务。但据调查分析,很多高中学校在语文教学中传统文化渗透不明显,轻视文化经典学的现象屡见不鲜。做好高中语文中传统文化的渗透工作,需要找出目前这方面存在的教学问题,科学制定改进措施。

## 一、转变教学理念,实现趣味性教学

良好的学习氛围有助于学生学习的开展,所以,为了增强高中生的学习热情,老师就要给学生设立相应的教学情境,这样才能调动学生的学习积极性。首先,老师要熟悉课本上的知识,然后再分析该内容怎样与传统文化结合,这样才能在具体的语文教学中融入传统文化内容。此外,老师也不能固守传统的语文教学模式,应该给学生营造好的学习环境,进而促进传统文化和语文课堂的有机结合。比如,在高中语文学习中,会学到许多历史名著,像是《红楼梦》《水浒传》等等,这些名著中都蕴含着丰富的传统文化,所以老师在讲解这些内容时,就要注意融入传统文化,给学生做深入细致的分析。此外,在下课后,老师也要让学生自己去查阅资料,找到一些语文知识和传统文化相结合的例子,这样既能帮助学生学好相关的语文知识,也能让学生更好的理解传统文化内涵。

## 二、汉字教学,挖掘文字内涵

不管学生处在什么学习阶段,汉字都是学生必须要学习的内容,中国的汉字内涵丰富,不同的字和词语都有其特定的含义。同时,汉字是经历了很多年的演变形成的,其中蕴含着丰富的历史内容,所以,老师在讲解字词时,就要融入一些传统文化。比如,刻舟求剑、胸有成竹这些成语,不是自然而然形成的,它们都有特定的具体典故,所以老师在讲解这些成语时,可以给学生讲一讲成语的由来以及相关的故事,这样能让学生更好的理解语文知识和传统文化。在高中语文教学中,老师是指导者,这就需要老师深挖语文知识中的传统文化内容,给学生提供更加优质的教学。

## 三、在教授诗词内容时,渗入中国传统文化

在语文学习生活中,诗词是非常重要的部分。通过诗词的学习,能够让学生认识到诗人所处的历史时代,还能将诗人所要表达的情感淋漓尽致的表现出来。因此,通过学习古代诗词,能够提高学生的审美能力,丰富学生的个人涵养。同时,在高中语文学习中,古诗词的赏析是必考题,十分重要,需要学生认真学习和把握。在学习语文中,学生会了解到一些古代有名的诗人,比如李白、杜甫等等,在学习李白的《将进酒》时,就能从全诗中感受到诗人的蓬勃力量,同时也能彰显出诗人的自信。因此,通过诗词和历史文化的融合,不仅能让学理解相关知识的内涵,还能升华学生内心的传统文化情结,激发学生的学习热情。

#### 四、通过语文朗读,全面渗透传统文化

高中语文教材中有许多内容都和传统文化有关,像是文言文、古代作家写的著作等。所以,为了把语文教学和传统文化更好的融合,教师首先就要熟悉课本内容,然后把教材中和传统文化有关的内容结合在一起,深入挖掘其中蕴含的传统文化内涵。在语文学习中,阅读是必不可少的,通过朗读,可以让学生理解一些知识,还能提升学生的语言表达能力。例如,在高中语文学中,文言文是很重要的内容,并且难度也比较大,还包含着丰富的传统文化,所以,教师要让学生多读一些文言文培养语感,在阅读中感受传统文化的魅力,提高学生的语文学习能力。

#### 五、语文教学中,引导学生深入了解历史名人

在高中语文教学中,要想加强语文和历史传统文化的融合,学生就要多了解一些历史上的文人志士。比如,在学习李清照的《一剪梅》时,教师可以让学生收集一些有关李清照的生平事迹,这样才能更加深入细致的学习和理解词人所处的历史时代。再者,学习《离骚》时,可以让学生先了解屈原的一生,这样不仅让学生更好的理解作者写这篇作品的心境,还能让学生更好的了解当时的历史。所以,在教学前,教师要给学生介绍屈原的故事,让学生有大概的理解,在了解了屈原的性

格之后,就更容易理解《离骚》的内容,也能影响到学生的个人修养和品德,使学生逐渐形成正直的品性。

#### 结束语

总而言之,语文课程是学生从小学习的一门重要学科,教师不仅要采取好的语文教学方法,给学生讲解重要的语文知识,还要做到语文知识和中国优秀传统文化的结合,让学生感受传统文化的魅力,不仅能够帮助高中生学好语文知识,还能继承和发扬传统文化,最终促进高中生的全面学习和全面发展。

#### 参考文献

- [1]杜文凯.高中语文古诗文教学中的传统文化教育刍论[J].成才之路,2020(12):44-45.
- [2]殷生国.依托经典诗文诵读教学,提升学生爱国情感[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):174.
- [3]蒋莉莉.高中语文教学中渗透传统文化的策略[J].中国校外教育,2020(08):77-78.
- [4]黄俊瑜.高中语文教学中的中华优秀传统文化渗透[J].中学课程资源,2020(03):23-24.

## 基于新高考背景的高中历史复习策略探微

张东平

(博兴县第三中学 山东 滨州 256500)

**【摘要】**面对新高考背景的要求,我们在教学过程中积极遵循新课程标准,打牢学生基础,优化时间安排,从根本上完善复习方案。同时积极运用思维导图,帮助学生构建系统的知识体系。基于此,本文将浅谈新高考背景下的高中历史复习策略。

**【关键词】**新高考;高中历史;思维导图

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.869

在新高考的背景下,对高中历史的复习提出了更高的要求,我们的老师要如何运用目前有限的资源开创新的策略,提升学生的学习效果,已经成了一个不可忽视的问题。因此,本文将侧重于对新高考背景下高中历史复习的策略探究。

### 一、目前高中历史复习的效果

#### (一)缺乏要点,效率低下

面对紧张而又繁重的复习任务,在对新高考思路还把握不清的情况下,很多老师所采取的复习策略都是以往年的考题为主,大量的让学生练习考题,想用题海战术堆出学生的知识面。但是,他们却忽略了新高考这个主要背景。在新高考的要求下,往年的考试题型已经有所变化,出现了很多新的情况。如果盲目的进行复习,缺乏侧重点,学生在复习的过程中虽然扩大了题型的接触面积,扩大了考题方向,但是也出现广而不精的情况,很多题型,知识点都只是一带而过,并没有进行深层次的探究。如此一来,在真正进行考试的时候,学生的问题就会暴露出来,他们在回答问题时,能够回答出来一部分,但却不能抓住重点,很难得到高分。

#### (二)时间把控不够,复习方案有待改进

在整个复习过程中,尽管历史科目需要大量的知识点作为支撑,但是很多老师不仅仅局限于对知识点的死板的记忆,还着重开发学生对题型的分析,做题技巧等。可是在这样一个过程中,却忽略了时间的安排问题。很多老师会用一张所谓的典型卷来做重点分析,每个题都进行分析、讲解、导致大量的时间被浪费,很多简单的题目进行了讲解,而一些重点题目花费的时间却有限。如此看来,整个复习方案对于时间的安排还有待改进,对复习的重点还有待商榷。<sup>[1]</sup>

### 二、新高考背景下进行历史复习的重要性

在传统的教学要求下,我们的教学方式对于复习的依赖性就已经是非常巨大的,每个学期末都会留出大量的时间来进行学科复习。在如今新高考的背景下,要求学生对总体知识的把控,学习内容的深度,知识点的理解运用,理论与实际问题的联系等都大幅度提升。我们的老师如果想要真正的将学生完完全全的培养到新高考的要求层面,就需要花费大量的时间来帮助学生进行复习,帮助他们梳理知识内容,建立起完整的知识体系。同时还要为学生挑选适合的主题,指导学生将课本知识正确的运用到实际生活中。另外,我们的历史课程是一门让学生了解国家的建立过程,是让学生了解我们伟大民族的背景,是让学生认识到我们的伟大的爱国精神等。因此,对于历史课程的复习就显得尤为重要了,它不仅仅是为了应对高考,还兼具培养学生的爱国精神,培养学生的家国情怀,是真正的为我们的国家培养人才的重要步骤。因此,它在我们的教学过程中占有重要地位。

### 三、在新高考背景下高中历史复习的新策略

#### (一)以新课标为抓手,狠抓基础

新高考已经实施了一年了,大概得考试方向相信我们的教师已经把握住了,那么,我们现在需要做的就是围绕新高考进行,狠抓学生的基础问题,让学生掌握住基本的历史事件,保证在考试过程能够有所依托,解决问题。例如,在

我们复习到《近现代中国的先进思想》时,要从基础抓起。我们要求学生要弄清楚“西学东渐”的主要过程,新文化运动的背景极其重要意义,马克思主义中国化的程等这些最为主要的内容,并且还要求学生掌握这些事件之间的联系,对于整个中国近现代史进程的重要作用等等。只要我们掌握了这些主要内容,在考试过程中遇到任何有关此类的问题都能很快的抓住重点进行解决。<sup>[2]</sup>

我们必须明白,在不清楚考核内容的明确方向的前提下,任何刷题的形式都是虚无缥缈的,是不太现实的,只有从根本出发,将知识点内容掌握到位,才能做到“以不变应万变”。同时,我们也要明白,一轮备考是对学生整体素质的检验,我们要做的就是努力的提高他们的整体水平,不能避重就轻的想着突破某个分数,我们要的是暴露出他们的问题,才能在第二个阶段做出更好的具有针对性的教学。现在多犯错,在找出问题后加以改正,等到了高考的战场上才能少犯错,才能有一个好的成绩。

#### (二)优化时间安排,提高效率

针对很多老师在讲解题型的过程中所表现出来的不够合理的问题,我们要进行一个大范围的讨论,将教学重心抓住,让教师在自己的教学风格上做出略微的改变,把提高效率放在首位。我们在进行讲解时可以放弃那些常规题型,主要把精力放在新颖的,变化多的题目上,在讲解时也要注意只需要将重点,其他的让学生在课后自己消化吸收。如此一来就提高了学习的效率,大大节约了时间,留出更多的时间给学生自我改正。

#### (三)运用思维导图,构建知识体系

其实我们都知道复习的主要目的就是为建立起一个系统的知识体系,在遇到考题时能够很快很准确的将知识点提炼出来并运用到解题过程中。对于知识体系的构建我们可以采用最近尤为火热的思维导图方式进行。如可以根据时间线,将中国从古至今的历史以时间节点的方式罗列出来;也可以分为中国史和世界史,从两个方面进行阐述,这样既夯实了学生的基础,又培养了学生的时空观念。思维导图的重点立足于快捷、方便、一目了然,用最短的时间,最高效的方式达到构建知识体系的目的。

#### 结束语

在新高考背景下,高中历史的复习对于学生的高考具有十分重要的作用。但是就目前复习现状来看,我们还要采取很多新的策略,新的方式来加强学生对知识的运用,最大限度的提高学生在高考中的应对能力与应对手段。

#### 参考文献

- [1]刘忠群.新高考背景下高中历史有效复习的策略研究[J].考试周刊,2020(31):135-136.
- [2]张琴.基于新高考背景的高中历史复习策略探微[J].中华少年,2018(33):200.