

3、成为专业课程教学有利的补充。

通常状况下,中等职业学校会计专业中的每一名同学之间都普遍存在着学习能力和自身素质之间的差异。而传统的中等职业学校会计专业的课堂教学中,教师分身乏力,无法关注到课堂中到每一名同学的学习状况。这种学习状态下就很容易造成,某些同学在学习中遇到困难或者是阻碍时,由于没有得到教师及时帮助和解答,有可能失去了学习的积极性,完全放弃了学习。在现在在中等职业学校会计专业课程中结合微课的教学就恰好有效的改善了教学中出现的这一问题。即使学生在学习知识和技能的过程中错过了某个知识的讲解而产生了疑问,学生也无需教师引导,可以自己查询相关的微课视频,进行反复观看自学补充。

三、微课与中等职业学校会计专业教学的结合方式

1、利用微课作为专业教学的补充

利用微课教学的优势我们可以与中等职业学校会计专业中很多的课程进行结合。加强对会计专业课程中一些容易被忽视掉的知识点的学习。由于微课自身含量有限,制作时仅仅围绕一个知识点为中心,所以学生一般观看一个微课视频就学习到了一个知识点,然而虽然微课仅仅只是播放了短短的十几分钟,但是对于学生教学的效果却不容忽视。特别是对于学生加深会计专业课程知识的探索和着重补充学习课程中的某个部分是非常方便有利的。

一方面在类似《会计基础》《财经基础知识》《经济法》等基础理论类课程中,专业教师可以将课程中的重难点制作成为微课视频,方便学生掌握。另一方面还可以将实践操作的流程制作成微课运用在类似《办公自动化》《会计电算化》《市场营销综合实训》等重视实训方向的课程。

2、促进专业教师自身素质提升

为了能够在中等职业学校会计专业的教学中合理使用微课教学形式提高教学效果,这势必就需要中等职业学校会计专业的教师充分的掌握制作优秀微课的方法。

首先,教师要具有良好的设计思维,制作出来的新颖可视性强的微课,才能吸引学生学习的兴趣。教师可以在网上多参阅国内外优秀的微课作品,增加自己的创意灵感。

其次,制作微课视频需要掌握一些专业技术软件,例如PowerPoint、CamtasiaStudio、Focusky等等这就需要教师利用业余时间参加相关的培训或者是自学来充实自我。

再次,为了保证微课视频的质量,教师还可以共同组成微课制作团队,沟通合作完成专业课程微课的制作工作。

四、结论

总而言之,利用微课与中等职业学校会计专业课程有效的结合能够显著提升专业的教学质量。同时,作为中等职业学校会计专业的教师要敢于在教学中大胆的创新和改革,不断的通过教学实践优化教学内容与教学模式。

参考文献

- [1] 邹志艳. 微课在职业院校会计专业教学中的应用[J]. 财经界, 2016(02): 13
- [2] 夏妮. 浅谈微课在会计教学中的应用[J]. 学习天地, 2018(14): 85
- [3] 刘东榕. 微课在会计教学中的应用探索[J]. 产业与科技论坛, 2019(11): 68-69
- [4] 王璐. 微课在中职会计专业教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(15): 46-47
- [5] 初万华. 基于微课教育的会计课堂模式研究[J]. 青岛大学学报, 2018(27): 34
- [6] 赵荣秀. 基于微课的会计学原理课程教学探究[J]. 大众投资, 2019(02): 99-100

中职英语教学现状及改进策略

蔡晓岚

(夏邑县教师进修学校 河南 商丘 476400)

摘要从英语学科来看,社会对学生类型的需求不再仅限于英语语言能力过硬,而是要求该专业学生有一定的跨文化交际能力以及问题处理的应变能力。当前英语教育紧跟时代潮流,主动革新授課方式,有针对性地为社会输送符合现代就业要求的人才,从专业能力与应用技能入手,为学生确立就业方向、踏入社会大门奠定基础。

关键词 中职英语; 语言能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1049

引言

中职院校以义务教育为基础,以培养技能型人才为目标,希望为社会输送高素质的劳动者。因此,技能指向型教育是该层次院校关注的重点。当前,中职院校正在积极进行改革,希望将应用教学作为办学目的,将社会需求作为教学内容制定的目标,在课程教学中结合就业方向指导,并通过一定程度的实践操作来扎实学生的技能,帮助其向社会就业阶段过渡。英语学科对该阶段教育而言至关重要,是将人才与市场联系起来的重要语言课程。

1. 中职英语教学困境

1.1 中职学生英语基础差,对学习兴趣不大

随着普通高中的不断扩招,来中等职业学校就读的学生素质不高,成绩普遍不理想。尤其是英语科目,被很多学生调侃为:英语啊,想说爱你不容易。从这句话里,他们对英语这门课程的抵触情绪可见一斑。究其中等职业学校的办学特点来看,中职学生们更注重自己的专业课学习,英语好像是不如专业课那么重要。其实不然,学好英语不是对民族传统文化的漠视和抛弃,而是打开实用英语国家知识库的一把钥匙,是学习、引用外国优秀文化和先进科技成果的重要工具。

1.2 中职学生缺乏学习的信心和动力,没有良好的学习氛围

进入中职学校的学生总觉得低人一等,对未来的自己信心不足,所以丧失了对学习的信心和兴趣。而且由于现在学生群体基本上都生活在家庭经济良好的环境里,很多电子产品几乎陪伴了学生群体的整个青春。不置可否,这些智能电子产品确实为大家带来了许多方便的地方,但也有着很多负面作用。课间学生们人手一个手机,刷着各类信息、游戏。再加上班级管理比较松懈,这无形中影响着学生的学习状态。几个学生的学习意愿不强烈会带动整个班级,这样就使得教师无法正常进行教学活动。

2. 中职英语高效教学策略

2.1 注重学生语言能力素养培养

教师在英语阅读教学中要充分注重对学生语言能力素养的培养,这是提高学生综合学习能力的重要保障,只有从这些基础层面得到强化,才能为学生的学习发展打下坚实基础。教师在英语阅读教学中以学生为中心展开教学活动,促进学生的综合学习能力有效提高,避免单一的在英语阅读教学中讲述语法以及词汇,让学生的语言能力在英语阅读学习中有更大的发展进步,从而才能真正有助于促进学生良好学习。英语语言能力包含听、说、读、写的要点,教师在阅读教学中要选择适当的阅读内容和英语听力进行结合,以及注重学生写作能力和口语表达能力的培养,通过英语阅读教学活动作为契机,促进学生综合语言能力提升。

只有如此才能真正有助于提高学生的语言能力素养。教师在英语阅读教学中要注重和学生的学习特征相结合,在While-reading教学环节通过小组活动的方式促进学生高效地学习阅读内容,引导学生围绕主题训练口语表达能力,教师通过多样化的方式为学生呈现英语阅读的内容,如通过音视频的方式,调动学生学习的兴趣,让学生在语言素养能力上得到有效提升。

2.2 注重学生思维品质素养培养

教师在英语课程教学中讲述英语阅读内容时,要充分注重教学方法的创新应

用,为学生核心素养的培养起到积极促进作用。英语阅读教学中通过从文本解读的角度出发,加强学生思维品质的积极培养,这对调动学生学习的积极性以及提升学生的综合学习能力,促进学生思维的发展有着积极意义。思维品质是学生英语学习知识必备的能力,这一思维品质对学生分析理解能力以及推理判断能力的发展都会产生很大的影响,所以英语阅读教学中教师就要注重引导学生从实际阅读中解读文本的内涵,让学生抓住阅读中的要点知识,了解详细的信息,从而带动学生思考,学生只有在思考的情况下才能发挥发散思维的作用,为学生的思维品质提升起到积极促进作用。思维品质的培养中教师可通过问题设置的方式引导学生从浅到深进行思考,促进学生对本文本解读的能力得到有效提升。

2.3 读写结合,引导学生开展英语写作训练

写作本身就是一种输出语言的重要形式。学生只有在获取了一定的输入素材后,才能更好地开展语言输出活动。简而言之,学生只有积累了丰富的语言素材,才能更好地写作。从这一角度来看,英语阅读与写作之间具有非常密切的联系。教师在开展写作教学时,可以将阅读教学融入其中,要求学生每周在课外阅读一些英语资料,如英语报纸、杂志、绘本等,加强英语素材的积累,而不必局限于教材。比如,《英语辅导报》《中学生英语》《21世纪学生英文报》《英语沙龙》等,都是学生可以经常阅读的。另外,教师可以要求学生在阅读时,将文章中的一些优美词句、短语及重点句型摘抄下来,逐步丰富自身的知识储备。教师还可以引导学生试着用自己的语言去解决阅读中出现的问题。这不仅可以帮助学生提升自身的英语阅读能力,而且可以帮助学生掌握科学的英语写作技巧。比如,

教师可以要求学生每天用英语写一篇日记,或用英语编写发生在身边的故事等。教师像这样运用多种灵活、有效的方式,一定可以增强学生的写作能力。

结论

为了同社会企业的人才需求进一步对接,中职院校需要积极调整教学计划,以创新模式提高教学质量,引导学生完成英语语言学习。转变教学观念,将课堂归还给学生,以实践机遇激励学生发挥所学,并借助科学考核模式确立学习规划等,均有利于肯定学生个性,为其提供更专业的就业导向的英语教学。

参考文献

- [1] 闫中霞. 应用行动导向教学模式,让中职英语课堂“活”起来[J]. 学周刊, 2020(36): 7-8.
- [2] 丁树楠. 浅谈中职英语教研组活动的有效性及提升途径[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(11): 55.
- [3] 卞青. 英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学策略探讨[J]. 现代职业教育, 2020(47): 66-67.
- [4] 施婷婷. 以生为本,构建中职英语高效课堂——以宿城中专教学为例[J]. 现代职业教育, 2020(47): 38-39.
- [5] 邓洁. 在中职英语教学中运用好“教学做合一”的思想[J]. 现代职业教育, 2020(47): 40-41.
- [6] 熊杰. “互联网+”时代中职英语教学调查研究及有效策略初探[J]. 海外英语, 2020(20): 165-166.