

小学英语校本教材开发研究

王长江

(赣南师范大学科技学院 江西 赣州 341000)

[摘要] 本文以实现小学英语校本教材的有效开发为目的,分别从新课标改革精神、小学英语教学课时、小学英语教学现状等三方面探讨校本教材开发的有效途径,以期为小学英语校本教材开发,提供科学、合理的理论依据作为参考。

[关键词] 小学英语;校本教材;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.210

引言

小学英语校本教材的开发是需要立足于我国英语教学环境,掌握小学英语校本教材开发现实需要以及发展需要,才能实现校本教材得以有效开发和运用的。因此,应如何实现上述目标,是文章重点研究的内容。

一、以新课标改革精神为基准,对小学英语校本教材进行创新性编写

由于我国小学英语教育起步较晚,一直是长期缺位的状态,致使小学英语校本教材开发具有一定的盲目性和随意性,英语教材内容的编写水平不高,极易影响小学英语教学质量和效率。而伴随着新课标的改革提出,《义务教育英语课程标准》的出台和完善,将有效解决上述问题,推进我国小学英语教学高质量发展,但也在一定程度上对我国小学英语教育提出更具体、更清晰的要求和指导意义,需要小学英语专业教师在开发英语校本教材时,给予足够的重视。首先便是要求小学英语校本教材开发者应认真研读《义务教育英语课程标准》,根据该标准内明确规定的话题、词汇、语音和语法等具体项目,对现有的小学英语校本教材进行重新整合、梳理,有目的的删减现有小学英语校本教材中,不符合小学阶段学生学习需求与发展需求的教材内容,适当增加一些适合本班学习阶段学生学习需要的内容。同时,还要严格按照新课标改革精神与标准,重新开发与修订小学英语校本教材内容、目标、评价标准以及教材开发思想等,便于为小学英语校本教材开发,提供专业的指导思想。其次,还应建立在遵循新课标改革精神的基础上,充分发挥自身能力水平与创新创造能力,对小学英语校本教材进行创新性编写,适当融入新时期下备受教育界关注、欢迎的英语知识素材,以丰富校本教材内容体系,重点突出小学英语校本教材个性。

二、以小学英语教学课时为标准,合理删减和编写英语校本教材内容

小学英语校本教材的开发,必须要以英语教学课时为标准,对小学英语校本教材内容,进行合理的删减与编写,并根据教学时常、教学任务、教学大纲以及人才培养计划等,来选择适合的校本教材或开发合适的校本教材。但是,由于受我国相关教育部门的规章制度所约束,如教育部门为规范小学英语教材选用工作,保证小学英语校本教材使用的统一性,通常是只允许个体在审查通过的若干套英语校本教材中进行合理选择,并不提倡自主开发校本教材。所以,小学英语校本教材开发者在开发教材时,应尽可能照顾到各地区不同的教学环境需求,考虑相同年龄阶段学生的个体差异问题,以及不同地区小学英语教师的教学任务和教学压力问题,以便于开发出适用于不同地区教学使用的小学英语校本教材。因此,为满足这一小学英语校本教材开发需求,适应各个地区喀什布衣的现状,小学英语校本教材开发者可适当采取分层安排教学内容的方式,将小学英语教学内容安排为两个层次,即第一必学内容、第二选学内容。其中第一必学内容可构建为自成体系,第二选学内容则可作为补充和提高。这种校本教材的开发方式,可最大限度的留给小学英语教师充足的课时,使其便于采取有效措施,实现弹性化英语教学模式,在轻松完成全

部教学内容的同时,还可利用多余时间进行复习、巩固和深化。

三、以小学英语教学现状为重点,注重开发出来的校本教材要具有可操作性

受全球信息化发展趋势所影响,我国教育领域已逐渐重视先进网络信息技术的广泛应用和普及,注重利用网络信息技术与互联网平台,开发、改革、创新和完善教育体系,对信息技术的应用和开发给予足够的重视。但却因受人力、物力、财力等多方因素所影响,导致大部分地区在开发和应用信息技术时,通常会受教学硬件设施的配套情况所影响,致使其开发应用效果并不理想。所以,目前我国大部分小学英语教学仍旧是以教师主讲的模式为主,即便有所创新,也只是在教学手段、理念上的创新,很少会实现教学设备的创新。因此,小学英语校本教材开发者在编写教材内容时,应充分考虑小学英语教学现状,重视各地区教学硬件设备配套情况差异大的问题,适当采取“因陋就简”“立体化配套相结合的方式,进行英语校本教材的开发。也就是只在开发小学英语校本教材时,涉及教材内的活动内容时,不宜过多依赖多媒体,可尽量设计一些运用材料、语言,但趣味性高的活动内容,减少多媒体设备的应用,满足设备设施缺乏的学校教学需求。而立体化配套则指的是设置一些利用多媒体技术、形式多样的教学课件、光盘以及学习软件,提供给教学水平、经济条件良好的地区进行选用。这样开发出来的小学英语校本教材,更能够满足全国各地小学英语教学需求。

结语

总而言之,小学英语校本教材的开发,需要注重将新课标改革精神作为指引,将教学课时作为标准,将教学现状作为参考,充分考虑多方教学因素,在进行开发更全面的、更高质量的小学英语教教材。这样才能真正实现小学英语教教材开发的目的。

参考文献

- [1] 鲁凯伦.非英语专业学生背诵校本口语教材调查研究——以中山大学新华学院为例[J].山东农业工程学院学报,2020,37(04):104-105+114.
 - [2] 熊玉林.基于选课走班的学校课程体系构建与实施[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:498-504.
 - [3] 董悦琳.技能大赛视域下高职英语教学改革探索与实践——以天津城市职业学院为例[J].天津职业院校联合学报,2019,21(11):45-48.
- 作者简介:
王长江(1982.1),男,汉族,山东沂南人,硕士,讲师,从事英语翻译,英语教育研究
基金项目:江西省基础教育研究项目2019年度课题,小学英语校本课程开发研究,项目编号:SZUGKYY2019-1057,项目负责人:王长江

基于5G互联时代的电视媒体的创新探究

王大勇

(吉林广播电视台 吉林 长春 130022)

[摘要] 由于我国的快速发展,科学技术领域不断向前发展。人类已经进入5G互联时代。新技术的使用对人们的生活方式和生活习惯有着不同的影响。面对电视媒体的发展,需要对创新方向进行研究。虽然新技术给我们的生活带来了更多的便利,但电视媒体与新媒体之间也存在着一种摩擦,促进了两种媒体之间的相互促进和竞争有序发展。本文研究了5G互联时代电视媒体创新的方向,并通过实际调查,分析了在互联网技术不断发展的过程中如何实现电视媒体创新。

[关键词] 5G互联时代;电视媒体;创新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.211

一、现阶段电视媒体发展情况

过去,手机已成为传播改变电视信息的重要手段。许多人不敢相信,但是在信息技术的不断发展的几十年中,可以通过媒体破坏与信息交互的传统方式。随着互联网技术的不断发展,与技术有关的问题越来越多,但是在发展过程中,满足不断变化的市场发展机遇越来越广泛。另一个例子是,如果传统电视想要突破瓶颈,在瞬息万变的市場环境中,必须对技术进行更新。例如,在移动互联网技术的飞速发展,电视必须抓住信息革命,改革电视媒体领域。促进电视媒体的发展。在信息时代的发展过程中,电视媒体无法创新。结果,超越了新媒体的发展。5G技术的飞速发展要求企业充分认识到技术的重要性,顺应时代潮流,突破电视媒体的弊端。在开发过程中,寻找具有自己特色的新的发展方向。

二、5G通信技术

当前,5G技术通信的概念已被人类广泛认可。从外部信息可以看出,5G通信技术是第五代通信网络。首先,5G技术在技术应用方面已经非常先进,可以从理论上

看出,5G技术的传输速度比以前更快。通过对5G技术的理解,在智能发展过程中进行连接是必要的。在开发过程中,有必要扩大思维方式,实现与网络传奇的信息共享。虽然5G技术具有超高的传输容量,但从实验操作中可以看出5G技术的传输效率可以有效地减少传输过程中的信息丢失,这也是一项重大的技术突破。综合观察,5G通信技术将不可避免地破坏传统的电视媒体,从而发展成为媒体中最受欢迎的技术之一。据说5G可以最大限度地释放转移状态。在通过媒体的单一传递功能中,它被转换为综合服务功能。同时以电视媒体为例,将实现双向的信息传递,有助于实现受众与电视互动的不断深化,提高传统媒体的消息传播效率。

三、5G通信技术的发展

在科学技术的不断发展中,5G技术的出现是最新的通信技术之一,在信息传输过程中具有重要意义。首先,5G技术使得很难预测传统信息环境的变化。就像十多年前,当智能手机改变了现代技术时,这是不可想象的。通过这一发展,使用5G技术的不确定性将对传统媒体产生更大的影响。为了打破传统媒体的束缚,在电视媒