

手机媒体时代中学生德育路径

何雪林¹ 骆晓红² 杨敏³

(四川省汶川中学校 四川 汶川 623000)

摘要 伴随社会的发展,结合手机媒体的特点,通过对中学生生活的影响,对德育工作路径进行分析阐述,打破传统枯燥呆板的教育方式,利用手机媒体创新方法,构建新体系,探索解决中学德育工作的新对策、新方法。

关键词 手机媒体;中学生;德育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1061

引言

“德智体美劳”的教育方针在我国已经践行多年,德育在五育之中处于首要位置,与其他方针相互渗透,共同影响着中学生的价值观、人生观。伴随着社会信息化发展的不断加速,手机媒体已然影响着我们生活的方方面面,在一定程度上改变了思维方式和生活方式。然而中学生处于青春的迷茫期,身心发展尚不成熟,对手机媒体环境下的海量信息,尚不能进行很好的甄别,负面信息容易影响中学生的价值观。新时代下,中学生德育路径的发展既是机遇亦是挑战,更是教育工作者需要思考的问题。

一、手机媒体时代下中学生德育的机遇与挑战

(一)手机媒体对于中学生德育的机遇

手机媒体的出现极大程度上丰富了中学德育的方法,传统的方式虽然注重知识的传授,但课堂上学生参与热情不高,经常感觉枯燥无趣,这种填鸭式教育对于学生并无意义。但手机媒体的发展,给德育的教学方式也带来了新的发展与改变,老师们提前录制微课,网络视频,这是传统方式无法达到的效果,上课时间上课地点更加便利,平时课堂记不住的知识,可以在上学放学的路上、周末的家里多次巩固。手机上的教育软件,社交软件更是可以作为德育的载体,学生可以从软件上随时随地获取海量信息,这一方法的出现,及时弥补了传统方法信息不足的缺陷^[1]。

除此之外,手机媒体时代下,中学生的道德判断能力也不断提升。当代中学生,可以说是手机媒体时代的“原住民”,使用微信、QQ、微博的频率不亚于成人。在中国言论自由权是公民应有的权利,每个普通民众都可以表达自己的观点,手机媒体是一把双刃剑,虽然网络信息庞杂,负面信息影响中学生价值观的形成,但与此同时,在这个时代下的中学生却能比更早的学会了主动思考,甄别信息真实性与可信性,为中学生思想的发展与成熟提供了非常好的成长空间。

(二)手机媒体对于中学生德育的挑战

手机媒体的广泛运用,使中学生获取信息的方式多种多样,接触到的信息五花八门,一些负面言论难免对中学生的思想发展产生影响,多元化的信息给德育工作带来了新的挑战。学生不再满足于从老师处了解信息,而转向于瞬息万变的手机媒体,他们不再单一的听从老师的观点,逐步打破了老师在学生心目中的绝对权威。德育工作中老师也逐渐从一个领导角色弱化为引导角色。

二、手机媒体时代下中学生德育的对策研究与路径分析

(一)利用手机媒体创新德育方法

为了打破传统方法枯燥呆板的印象,创新中学德育是我们目前不得不正视的问题。让手机媒体进校园,利用其交互性特点,使用手机短信、教育APP与学生进行互动,不能只注重知识的传授,而忽略知识的传授方式。课堂需要进行的一些主题宣传教育活动,也可以通过微课堂、云课堂与学生及时沟通交流,真正建设一个数

字校园^[2]。

德育教育不应仅仅传授于课堂,读万卷书不如行万里路,更应该切身扎根于基层,了解老百姓的群众生活,让中学生看一看这个社会值得提高的一面,更有利于激发他们的社会责任感。利用手机媒体,可以让山里的孩子感受到祖国的广袤丰富、山外的精采。居安思危之下才能更好的体会出生活的幸福感。手机媒体不仅可以两个相隔千里的城市紧紧联系在一起,还可以通过手机上的教育平台了解到其他地区的德育工作进展,让尚没有感恩意识的学子,多多了解其他地区看望老兵、爱心义卖等多种形式的德育教育,提升自己的社会责任感。

(二)构建德育新体系

传统的德育关系,学校、家庭、社会机构对学生的教育非常零散,各自为政,由于时间配置混乱,一个主体在进行道德理念教育时,其他主体往往无法获取其具体内容,从而也无法从旁辅助,导致了德育工作的分割和低效率。然而现如今,学校、家庭、社会机构不再是各自孤立的个体,手机媒体可恰如其分的发挥其优势,从而构建以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的德育新体系。

从学校德育而言,手机可以使学生在碎片化的时间中接受教育,不集中采用大块的时间灌输教育,一点一点的渗透更有利于达到效果;从家庭而言。手机是学校老师和家长沟通的桥梁,在学校未能及时了解的信息,可以通过手机,让家长和学生进行一对一的沟通;从社会而言,教书育并不是简简单单的依靠书本,社会的榜样同样影响着中学生的言行,通过手机更广泛的了解榜样的力量^[3]。

(三)建设一支符合手机媒体时代的教师队伍

新环境下,要提升德育工作者的素质和能力,教书育不能是一句口号,是教师需要用自身较高的道德素质和社会责任去践行的终身课题。讲道理,明是非,用正确的观念引导学生价值观、人生观的形成。德育工作者不能闭门造车,也要了解手机媒体技术,跟上学生的脚步,社会的需求,才能始终和学生保持在同一水平维度。

结束语

手机媒体的发展,给中学生的德育工作带了机遇和挑战,以手机为终端的研究与实践工作是对现代德育工作的探索与补充,只有不断地探索手机媒体带来的创新方法,走在社会的前沿,逐步构建起德育新体系,建立起一支符合当代新环境的教师队伍,才能把中学生培养成社会主义的合格建设者。

参考文献

- [1] 陆晨. 新时代影响中学生德育的原因分析[J]. 戏剧之家, 2020, 01: 141-142.
- [2] 金枝. 中学网络德育存在的问题及对策[J]. 教育观察, 2018, 722: 52-54.
- [3] 肖彩燕. 新媒体对中学德育的影响[J]. 现代交际, 2019, 12: 130-131+129.

关于幼儿早期德育教育的有效策略新思考

杨莉

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第十五幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

摘要 学前教育非常特殊,我们面对的群体是一群幼小的孩子。他们的心灵纯净无暇,如同一张洁白的画纸,需要我们以感性的教育情怀去呵护、去描绘、去引领。学前教育是为幼儿塑造健康人格和形成良好道德的重要时期。我国经过长期的实践探索,确定了“以人为本、体验为主、发展为要”的德育理念,以活动为载体,将德育融入环境创设、主题课程、节日文化、游戏情境和社会实践中,坚持活动中育德、生活中育人,突出活动中渗透、实践中体验的特点,引导幼儿在自娱、自探、自悟、自得中形成良好的道德品质。

关键词 幼儿教育;德育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1062

引言

幼儿阶段是人社会性发展的关键时期,良好的人际关系和社会适应能力对幼儿身心健康以及知识、能力的发挥具有重要影响。因此,幼儿园要发挥幼儿德育主阵地的作用,将培养幼儿良好的思想品德和道德情操摆在重要位置,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,进一步贯彻党的十九大和全国教育大会精神,坚持立德树人的教育目标,以践行社会主义核心价值观为主线,遵循幼儿身心发展规律,明确3-6岁幼儿德育的目标、内涵、路径,创新方式方法,深化研究,强化实践,提高学前阶段德育工作的实效性,真正为幼儿“扣好人生的第一粒扣子”。

一、创设渗透式育人环境

环境能影响人、教育人、改变人。我园在环境创设中,遵循幼儿的年龄特点,努力为幼儿创设一个美化、童化、净化的快乐天地。

在园所文化环境创设中,师幼齐动手在一层楼道墙面上展示宣传文明礼仪的幼儿作品,用幼儿能够读懂的方式,宣传环保、节约、礼貌、规则等;二层楼道墙

面的书架上放置有关德育的绘本,幼儿可以随时翻阅,在阅读绘本故事过程中,逐步养成合作、尊重、勇气等品质;户外草坪上,插着幼儿亲手绘制的爱护花草的牌子;围墙的栅栏上,悬挂着不同主题的德育宣传画,引导幼儿养成良好的行为习惯,共同构建起立体化的育人环境。

在班级文化环境创设中,每班活动室的游戏区都有幼儿自行设计、制作的进区标志和进区规则,规范幼儿的行为常规。如建构区用标志牌提醒参与建构游戏的人数,用图文并茂的形式呈现爱护玩具、轻拿轻放不抢、用好放回原位等良好学习习惯;盥洗室粘贴洗手顺序图和节约用水图片,帮助幼儿理解正确的洗手步骤,逐步养成讲究卫生、不浪费水等生活习惯等。家长园地中,每班都创设了专门的德育主题板块,开辟“明星宝宝”评比板块,通过家园合力对幼儿实施德育。

二、以创意的游戏,迎来德育的春天

在日常生活中,常常听到有教师感叹说:“学前教育,独特而烦琐,要想拥有优质的幼儿德育效果,真是很不容易。”事实上也是如此,作为新时代班主任,我

们不仅需要管理好一日常规工作,还要将孩子的需求真正装在心中,才可能走出德育低效的状况。笔者尝试从孩子的角度,开展生动活泼的游戏教育,引导他们听懂道理,化为行动,收到令人欣慰的效果。真实的教育实践让我感触颇深:幼儿德育游戏,看似不起眼,却是保证班主任顺利开展工作的关键之一。因此,笔者在进行德育目标设置和实施过程中,依托于创意的游戏形式,渗透德育活动的内涵,期待迎来教育的春天。

角色体验游戏,有力地印证:在学前教育中,德育技巧的渗透能够让德育之花绽放出绚丽的色彩,弥散出人文教育的芬芳。笔者曾经进行过“我的职业,我的体验”角色游戏活动,通过在不同区域提供不同职业活动的游戏,幼儿根据自己的喜好,选择教师、医生、交警和厨师等不同的角色,模拟成人开展游戏活动。他们的游戏选择,透露出孩子对未来职业的某种期待,帮助他们拥有亲社会特质;他们的游戏过程,反映出幼儿独特的个性和风格,引导他们尊重不同职业的劳动成果。虽然游戏活动会很快结束,幼儿未来的兴趣或许会转移,但我相信幼儿时期的德育教育,会以生动的游戏方式对孩子一生的品质和道德发展拥有永久的影响。

三、建设队伍,为德育工作有效实施提供师资保障

潜移默化、示范模仿是德育工作的鲜明特点,成人的一言一行都是幼儿效仿的对象,成人行为对幼儿的影响要远大于告知、说教的影响。因而,幼儿园德育工作要坚持“双主体育人”的思路。

首先,要严抓师德师风培养。教师工作质量的好坏关系到我国年轻一代身心发展的水平和民族素质提高的程度。习近平总书记深刻指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。因此,幼儿园要把师德师风建设作为开展德育工作的关键环

节,培养热爱教育、身心健康、品性良好、品德高尚的教师队伍。同时,要注重培养教师开展德育工作的能力。不可否认的是,有效开展德育工作对教师是富有挑战性的,要求教师在对立德树人有深刻理解的基础上,具备一定的教育智慧。基于此,幼儿园要加强德育师资培养和培训,如组织举办德育教师高级研修活动,开展教师教育的专项课题等,提升教师德育工作专业化水平,为幼儿园开展德育工作提供切实有效的条件保障与专业支持。

结语

总之,伴随着国家对学校德育工作的日益重视,很多幼儿园通过各种教育实践不断进行德育工作的探索、研究和创新。然而不可否认的是,当前幼儿园德育工作仍存在诸多挑战与困难,如学前阶段德育工作的性质、目标、内容体系及评价缺乏针对性的政策依据,德育工作实践骨干及其培养机制尚未形成,德育大中小幼贯通渠道尚未充分建构,学校、家庭、社会各方面力量整合、协同育人的格局尚未形成,等等。教师要进一步完善工作机制,抓好关键环节,创新方式方法,切实将德育工作落到实处,不断提高幼儿园教育的针对性和实效性。相信通过协同努力,德育一体化定能突破藩篱,真正为培养幼儿健全人格奠定基础。

参考文献

- [1] 龚春艳. “六个下功夫”: 幼儿德育的指导思想和行动指南[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(12): 150-151.
- [2] 胡诗瑶. 农村幼儿德育教育中激励策略的运用[J]. 广东蚕业, 2019, 53(11): 122-123.
- [3] 王爱玲. 基于德育的幼儿园环境创设探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 114.

新课标下小学德育的教学管理与发展

陈萍

(莱山区第五小学 山东 烟台 264000)

摘要在小学素质教育中,教师积极地给同学们讲解德育的知识,培养同学们高尚的情操。在教学中要融入德智体美劳的素质教育,促使同学们健康成长。德育教学是国家教育部重点教学内容,在小学阶段就要给同学们融入一些核心素质的知识,加强同学的德育教学管理,才能够综合地提高同学们的核心素养,促使小学的教学向正确的方向发展。

关键词小学;德育教学;教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1063

引言

德育教学是当前教学的重要工作内容,也是学校现代化管理的基础。通过推动学校的德育教学科学化,建立系统化、层次化教育教学工作体制,来促使学校德育工作能够顺利的推进。学校设计德育教学体系,设置德育教学课程,提高课程占比,引导所有教师都参与到德育工作中,以提高同学综合素质为基础,来开展德育工作,响应新课改的相关政策,加大对德育教学的师资配备,提高教学质量水平,创建浓厚教学氛围。

一、健全学校德育管理系统

在小学学校内,通过开展更多的德育教学管理,由学校学建教学管理组织,在学校内,创建学校层级、处级、班级三级管理网络结构,明确在德育教学中的各个部门的职责。由学校的校长和主管德育教学的副校长,及德育教学部门的主任和各班班主任形成德育教学小组。在学校内,从学校校长到基层的班级,形成垂直的沟通关系,并建立各层级的横向联系,这样才可以促使德育工作贯彻落实,并实现校长直接的指挥领导,检查各个工作的执行状况。由校领导组织开展德育工作的质量评定和工作的总结,以便能够使教师贯彻落实德育的教学政策和相关的工作计划,使工作的协调^[1]。

二、制定德育教学工作计划

组织教师开展的教学工作,要使各类教学工作能够有效推进,同时制定德育管理的工作目标,并制定一个系统而切实有效的工作计划,来逐步带领同学和教师去参与到计划的始终,使德育工作能够有条不紊地推进执行。

(一)制定德育目标

在小学的德育工作推进时,需要有更明确的目标,才能够集聚教师和同学的力量,推进各项活动的开展。有德育目标才能够制定后期的德育计划,但是在当前小学内的德育工作中,制定目标比较专业,比较复杂,但是反映出了国家政府,对于同学们思想道德教育的总要求。也反映出了国家对于人才培养的规定,德育目标需要切合当前新教学改革的工作总任务总目标。为了能够推进教学工作的实施,就要将目标分解落实到学校内不同层级的部门,来制定相应的子目标^[2]。

(二)编制德育工作的实施步骤,确定德育工作内容

在小学内部要根据制定的教学工作目标来开展教学工作,确保各项工作内容都符合新课改的要求。在制定德育工作内容时,还要明确给同学们讲解更多的思想道德知识,将社会主流的价值观、集体主义、爱国主义等相关的知识,作为德育教学重点内容,摆放到教学中的关键位置。应该根据同学们的认知、年龄和知识结构,以及同学们的知识接受状况,来讲解课程,这样才能够由浅入深地逐步实施,使德育教育工作有相应的规章制度来执行。制定德育工作的实施计划和实施步骤,来达到未来的工作目标。

三、运用多种方法来开设德育教学

教师通过应用多种教学技术,来组织开展德育教学,另外在课堂上,开设更多的思想道德课来实现对同学们思想的教育。传统的教学方式,教师会过度地讲授

理论知识,已经不能满足同学们的兴趣需要。教师通过开辟多种的教学方式,到在课堂上组织开展实践教学、情景教学,应用少先队组织及在教师的作用,将德育的各类思想知识都融入各个教学。引导职工参加社会实践、劳动实践,实现同学的德智体美劳的全面发展,让同学不仅仅在课堂上去获得德育的基础理论知识,还需要在社会的实践中去学习如何做人,包括做事。建立学校的全方面的德育教学管理体系,使德育的教学工作内容能够深入到同学们的让生活和学习中,去影响同学,让同学们在潜移默化中,懂得更多的道理和社会知识,来培养自己良好的学习习惯。让同学们能够认识到自己、认识到世界、认识到社会,逐步建立正确的人生观价值观。

在德育教学期间,还需要更加注重教育的方法、教育的理念,在小学德育教学中,要坚持给同学们以引导的方式来影响教育,不能够强压式的知识灌输,这样会使同学们产生一定的逆反心理。学校校领导要组织给青年教师和老教师做好更多的培训,让教师们能够对同学的心理有一定的认知和了解,这样才能够切合和同学们的心理,去直接面对教学工作,让德育的教学都能够符合同学们的心理需要,才能够使同学乐于学习、善于学习。根据同学的心理特征和同学们的年龄,因人而异,设计方法,来创设教学课程,以此才可以获得更多的德育教学效果。

四、创建校园环境

在小学学校创建更适合同学们学习生活的环境氛围,校园环境也是展现学校精神风貌的重要载体,也是得教学的基础。在学校创建更有利于德育教学,培养高尚情操,增强同学的核心素养,创建教学育人环境,让同学去处处感受到学校有更多的关爱,学校是一个文明的环境。例如,在学校布设宣传栏、黑板报,组织开展少先队的活动等,才能够使德育教学与同学们生活相融入。在深厚文化底蕴的学校环境中学习爱国主义、集体主义,在学校内,长期要开展升旗仪式,在国旗下组织演讲活动,在学校创设艺术节、体育节等各大集体活动,以此去引导同学们参与活动。在活动中,学到更多的德育知识、陶冶情操,逐步健全同学的知识结构,使同学们在实践和创新中去得到发展,感受到小学学习给自己带来的成就感,感受到学校的浓厚的学习氛围。

五、结束语

小学学校进一步加强对德育教育工作,提高教学的质量水平,使教师们清楚德育教学工作设置的目标和方向发展,逐步使德育工作更加规范,更加智能化,更加具体化,切实抓好德育工作,才能够为同学们创造更多的教学氛围。教师们创新教学方法,优化教学思路,逐步推动素质教育,以迎合新课改各类要求目标,培养复合型的人才。

参考文献

- [1] 左光纯. 小学德育管理中的个性化教育探讨[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(018): P.80-80.
- [2] 邹积强. 试论现代教育视角下的小学德育管理[J]. 新课程(小学版), 2018, 000(002): 219.