

激发学生英语学习兴趣的教学策略

王海

(云南省普洱市思茅区第四中学 云南 普洱 665000)

[摘要]现代教育体系之中十分学生兴趣成了教学主要问题,新课程标准之中也有要求学生要热爱英语学习。学生英语学习兴趣会受多方面因素所影响,教师在课堂上要结合学生实际、英语教学特征来有效激发学生英语学习兴趣,这对于学生学好英语而言十分必要,所以本文也就激发的教学策略展开了探讨。

[关键词]英语;学习兴趣;激发策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.637

引言

英语作为初中阶段重点科目,不仅是学生学习必不可少的科目,也是学生语言应用能力、综合实践能力得以发展的重要课程。无论是任何课程学习,学生学习兴趣均是课堂关键,只有真正了解学生兴趣爱好、发展特征,利用有效手段来激发学生英语学习兴趣,才能真正突破英语教学障碍,让学生感知到英语学习的价值。为此,如何在英语教学课堂激发学生英语学习兴趣如今也是教学重要问题,笔者基于此提出了如下建议:

一、构建友好师生关系

在传统教育体系下,师生之间的关系是不平等且有距离的,而现代教育体系主张师生和谐共处,这也是有效激发学生英语学习兴趣的前提,毕竟初中生身心发展尚未成熟,若其喜欢一位学生通常在学科学习过程中也会更加积极、主动。为此构建和谐、友好的师生关系对于英语教学而言十分重要,教师在英语教学的同时还需要了解初中生思想活动,与学生成为好朋友,在教学的同时关注学生个人生活,这能有效缩短师生之间的距离。另外,教师在英语教学期间则需要平等对待每一位学生,以鼓励的眼神引导学生积极参与到课堂交际活动中,抑或者是多采用“Great”“It doesn't matter”等鼓励性语言来让学生更加主动投身于英语学习课堂,这样整个英语教学氛围也会因此而变得更加的活跃生动,学生学习自主性以及积极性自然能够得以提升,从而有效激发学生英语学习兴趣。

二、有效凸显学生课堂主体地位

在传统英语教学课堂上,教师可谓是整个课堂的主导任务,教师是传授知识的主体,而学生却成了被动接受知识的容器,课堂教学方式也是以灌输、讲解式为主,学生只能被动接受教师认为的知识重难点,学生主体地位明显被忽视。在这种缺少个性、无趣且单板的英语教学模式下,学生无法感受到英语学习的乐趣,反而因此而逐渐降低学生英语学习兴趣。针对这样现象,教师一定要及时打破传统师生角色,在英语教学期间多站在学生角度来展开教学,尊重并且理解学生的基础上多为学生提供表现与实践的机会,从而有效凸显出学生英语主体地位。首先,英语教师一定要及时转变师生角色,对于英语教学大纲可以深入分析与解读,在明确英语教学重难点的同时,利用有效手段来激发学生英语学习兴趣,有效引导学生主人翁地位在英语教学课堂的有效凸显。其次,还需要打破传统知识单向传输的教学弊端,让学生在师生互动与交流中掌握英语知识,这不仅能够有效满足现代教学规律,还能有效激发学生英语学习兴趣。

三、创新教学方法激发学生英语学习兴趣

有效的教学方式是学生学习兴趣得以提升的关键,教师在英语教学课堂一定要灵活采用全新有效的教学方式激发学生英语学习兴趣。在此期间,教师需要先对英语教材进行仔细研读,结合英语教学内容、教学目标来为学生合理挑选恰当的英语教学方式,立足于学生英语认知规律来合理挑选,这样学生英语学习兴趣才能真正

正得到提升。考虑到初中生身心发展规律,教师可以在课堂为学生设计一些趣味小活动,如英语表演、英语竞赛,借此来为学生提供一个能够自我展示的良好平台,这样英语课堂教学氛围也能变得更加的轻松且活跃,有效锻炼学生口语交际能力。例如,教师在进行“What's the matter?”单元教学的时候,考虑到这一单元肢体语言词汇较多,教师可以在英语教学课堂为学生设计一些趣味小游戏,将学生合理分组,一组做肢体语言,另一组猜测英语词汇,这样学生对于head、back等英语词汇的记忆自然也会更加深刻。另外,教师也可以在英语教学课堂利用直观教学方式激发学生英语学习兴趣,毕竟现如今是一个互联网+教育的时候,教师可以利用多媒体手段来为学生展示出直观的教学内容与情境,从而有效激发学生英语学习兴趣。

四、组织情境表演实践活动

情境表演也是英语教学期间常用教学手段,可以说是学生有效交际与表达的关键,教师在初中英语教学课堂上可以组织情境表演实践活动来激发学生英语学习兴趣,同时还能让学生在实践体验中提高自身英语交际水平。初中生对于故事兴趣较高,而且模仿与实践的兴趣也较高,教师在针对学生这一特征来为学生模拟一些有趣的故事,通过开展情境表演实践活动来为学生提供实践与体验的机会,这样学生才能更好地感受到英语教学魅力,有效激发学生英语学习兴趣。抑或者是在课堂之上结合学生英语学习能力来进行合理层次划分,按照不同层次学生诉求来分组展开英语演讲表演、朗诵比赛等等,这样学生自然能够在不同的情境表演与体验中感受到英语学习的魅力,从而有效优化英语教学激发学生英语学习兴趣。例如,教师在对学进行Where did you go on vacation?这一单元教学的时候,教师即可直接将这一单元对话交际情境以角色扮演的方式模拟展开,让学生在对话交际情境表演中提高自身语言表达能力、感受英语学习乐趣,从而真正有效激发学生英语学习兴趣,让学生英语课堂学习积极性与主动性得以有效提升。

五、结语

综上所述,要想学好英语这一门学科,学生兴趣激发是关键,学生只有产生英语学习兴趣才能主动学习与思考,教师在课堂上可以借助于有效方式方法来激发学生英语学习兴趣,让学生感受到英语课程的魅力,这样才能有效优化英语教学课堂,让学生在英语课上主动学习与思考,从而有效优化英语教学。

参考文献

- [1]马晓娟.激发中学生英语学习兴趣的教学策略[J].宁夏教育,2016(6):73-74.
- [2]李秀萍.浅谈激发和培养中学生英语学习兴趣的教学策略[J].读写算:教育教学研究,2012,000(094):26-26.
- [3]陈宇.激发中高中阶段小学生英语学习兴趣——激发中高中阶段学生英语学习兴趣的教学策略[J].好家长,2019(25).

新时期高中班主任管理工作的创新

叶洪萍

(四川省中江县龙台中学 四川 中江 618101)

[摘要]新课改背景下,不仅要求任课老师的教学要不断创新,还要求班主任管理工作的不断创新,这样才可以给学生营造良好的学习和成长环境。处于高中阶段的学生,他们学习的压力十分的大,很容易滋生一些负面情绪,如果不加以引导和干预,很容易发展成为心理问题,这对于高中生的身心健康发展、学业发展都十分不利。因此,作为新时期的高中班主任,必须要坚持以生为本的基本管理理念,加强对创新管理工作的研究,以发挥班主任的积极作用,提高班级管理的质量。

[关键词]新时期;高中班主任;管理工作;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.638

班主任承担着教育学生的职责,在班级管理过程中,班主任扮演着多重角色,如班级管理的领导者,落实学校工作的执行者,联系任课老师的纽带,沟通学生与家长的桥梁。要想将这些积极作用都充分的发挥出来,必须从原有的班级管理模式中走出来,具有与时俱进的创新管理意识和能力,善于将多种创新的策略引入班级管理过程中,这样才能保障班级管理质量的提高。下面笔者将根据自身多年的高中班主任管理班级经验,对具体的创新管理措施进行分析。

一、新时期高中班主任管理工作创新的必要性

第一,构建和谐的班集体。高中班主任班级管理过程中,只有构建和谐的班集体,才能够保证学生之间和谐相处,团结友爱,共同进步。传统的高中班级管理过程中,班主任通常非常看重学生的成绩,所以班级管理以成绩提高为中心,这便会忽视学生的学习状态、心理状态、学生的综合发展和班级中的氛围等,不仅难以提高学生的成绩,还会影响学生的身心健康发展。所以,加强对班级管理中创新策略的运用,有助于对和谐班集体的构建。第二,提高班级管理的质量。新时期的高中班级管理,如何提高班级管理的质量,是每一位教育者都在深入研究的课

题。很显然,传统的严抓管理方式,很容易让学生对其产生抗拒之情,会影响班级管理质量。在创新班级管理过程中,老师会将以生为本的管理措施引入教学中,更容易让学生感受到老师的关心、爱护、重视等,能让学生主动与班主任配合,共同进入到对班级的管理中,有助于班级管理质量的提高。

二、新时期高中班主任管理工作的创新策略

1、关爱学生,构建和谐师生关系

新时期高中班主任管理过程中,只有构建和谐的师生关系,才可以保障班级管理工作的顺利推进。处于高中阶段的学生,具有自主意识强、有个性、情绪波动大的特点,但是,传统的“管育”班级管理方式,师生之间经常会产生各种矛盾,不仅会让师生之间的关系非常不和谐,还会影响管理工作的落实。

因此,在新时期的高中班级管理中,班主任要将构建和谐师生关系放于首要位置。要加强对每一位学生的关爱和关爱,以这样的方式拉近师生之间的距离,实现对和谐师生关系的构建,为后续班级管理工作的顺利开展奠基。首先,班主任要加强对学生的关爱与呵护,让学生的心灵得到滋润,情绪得到舒缓;其次,班主任