

巧用微课，“活化”小学数学课堂

杨昕辉

(湖南省长沙市天心区黄土岭小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】教师在小学数学课堂教学过程中，要善于利用灵活的教学方式来对学生进行教学。学生才能够将课本上的知识灵活的掌握应用。只有教师教的方式灵活了，学生才不会过于呆板。一个灵活有效的课堂教学模式胜过一本好的教辅书，胜过让学生多刷几道题。一堂课学习的知识含量不在于教师教了多少，更注重的是教师讲的内容学生是否能够充足的掌握，是否能够灵活使用。这就要体现出教师课堂所授知识的精炼程度。因此教师要在讲课的过程中，灵活应用教材，运用灵活的教学方式来帮助学生理解知识。

【关键词】微课教学；小学数学；“活化”课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.479

不论是教师用哪一种教学方式去教学，最终的目的都是想打破传统教学，让学生在课堂中活跃起来，互动起来，这样课堂才能“活”起来。微课教学就是一种很有代表性的一种课堂教学方式。利用微课堂教学可以让小学数学课堂与现代化教学很好的衔接起来，跟上新课改的进度，打破传统教学方式，运用现代化教学将数学知识呈现在学生的眼前，让学生能够更加直观的了解到课堂所学，从而能够将课堂中所学到的知识灵活的进行应用，这样的微课堂教学使得课堂教学更加灵活，学生更加灵活。使得小学课堂教学充满了生机和活力。本篇文章就是针对如何巧妙的运用微课，才能使小学数学课堂“活化”，提出了一些合理性建议，具体如下：

一、教师可以利用微课堂激发学生兴趣

(一) 利用视频吸引学生

在新课程改革背景的推动下，小学数学已经一改以往的传统课堂教学模式。从以前的以教师教学为重点，逐渐转变为在小学课堂教学中全面突出学生的综合素质的培养。让学生在课堂中不仅能够做好更好的学习课堂中的知识，并且教师在教学的过程中还可以在帮助解决教学问题的基础上激发学生的兴趣，培养学生的思维，促进学生的全面发展。

例如：小学数学教师在讲关于认识图形方面的知识时，图形对于刚接触到的学生来说是模糊抽象的，教师如果通过传统教学模式给学生讲解，学生在短时间内多多少少都不容易理解。这时，教师为了能够让学生可以更好的将抽象的图形概念和原理进行掌握和理解，并能够在理解和掌握的基础上能够通过课堂所学去解决课本中遇到的问题。教师就需要通过微课堂教学来引导学生，让学生在教师的带领下通过微课堂的帮助来解决课堂中所遇到的难题。如学生在学习图形时分不清圆和球的概念，这时教师就可以利用微视频教学进行播放，播放球和圆的相关视频，让学生通过观看微视频能够更直观的了解圆和球的区别，并且能够自己分析总结出二者之间的相关定义和概念。

(二) 利用鲜艳色彩吸引学生

除了这些教师还可以利用微课给学生讲解一些典型例题，如对于低年级的学生都比较喜欢一些色彩鲜艳，动画角色丰富的事物，教师就可以通过学生的特点，给学生设计相关类型的微课，让里面的卡通角色给学生，进行例题的讲解，通过形式多样的角色让学生能够更好的投入其中，吸引他们的注意力。让学生在观看动画的同时能够学到知识。

二、教师可以利用微视频培养学生自主学习能力

(一) 合理创设情境

教师可以利用微课堂教学来给学生创设相关情境让学生进行自主学习。学生通过观看微视频从中提取有效信息。同时，教师可以让学生在观看微视频相关视频时为学生设计一些巧妙的问题让学生去解决。从而促进学生可以更好的掌握所学，还能够引发学生对其进行一定的思考。学生通过一定的自主学习然后进行一定的小组讨论去学习新知识，教师进行一定的辅导。

如教师在讲到关于图形的运动这方面的内容时，由于图形的相关运动这方面的知识是比较抽象的，教师通过直观的讲述很难让学生进行理解，如果仅仅通过板书

教学又达不到一定的效果，切略显枯燥。这时，教师就可以利用多媒体课件进行教学。让学生通过看微视频观察风扇和风车转动的过程，让学生进行思考看看旋转之后的物体有什么变化，这种现象叫做什么。学生通过观看之后在大脑里对旋转有了一定的概念。当学生有了一定的基础之后教师再次播放视频让学生观察，风车顺时针旋转和逆时针旋转有什么相同和不同的地方，学生通过观察视频可以轻而易举的看出不论风车顺时针还是逆时针旋转，虽然旋转的方向发生了变化，但是，最终得到的图案是相同的。

(二) 培养锻炼学生逻辑思维能力

小学生由于思想还不成熟，并且年龄方面存在不足的情况下，导致学生容易依赖教师，只有在教师的帮助下才能够自觉的学习，因此，教师要培养培养学生能够自主学习，独立思考，而不是依赖于老师。这时，教师就可以利用微课堂教学去锻炼和培养学生，通过微课堂教学来启发学生，教师只要在旁边进行辅助就可以。教师可以利用微课堂对教学内容进行一定的规划和整理，给学生通过视频展示的方式展示在学生的眼前。让学生能够通过视频教学更好的掌握所学，提高自己独立学习，独立思考的能力。

例如：教师在给学生讲解与线有关的知识时，可以提前给学生准备好微视频课件让学生通过观看微视频教学进行预习，去了解与线有关的知识点和概念，看看线有哪几种、有什么特点、怎样画出来、是怎么表示的、如何才能区分这些线、这些线可以组成什么。这些问题学生都可以通过观看微视频了解到，从而更好的掌握，通过自主学习和探索去了解其中的奥秘。教师也可以组织学生进行小组讨论交流，通过同桌之间相互问答，两个人之间进行自我补充，让学生在交流中寻找自己没有发现的，在交流中弥补自己的不足之处，扎实自己的知识。从而让学生养成独立思考自主学习的好习惯。

学生通过这样的课堂教学方式更好的发散自己的思维，培养自己逻辑思维能力。丰富自己的大脑，开阔自己的视野，从而进一步提高教师的课堂效率。为打造高效优质小学数学课堂奠定一定基础。

三、总结

从上面这些事例和分析我们可以看出，微课堂教学是教学时代发展进步的产物。因此，教师要跟上时代的进步，让学生通过微视频教学更好的提高自己，能够在这样的学习背景下提高自己自主学习自主交流的能力。在保证自己的学习成绩的基础上能够更好的发展更好的进步，在课堂中更好的展现自我。同时，教师也要不断的提升自我，转变传统观念意识，能够将课堂时间让学生很好的利用起来，活学活用，为打造“活化”小学数学教学课堂奠定基础。

参考文献

- [1] 李长玉. 在小学数学教学中巧妙使用微课提高教学质量[J]. 教育现代化, 2017(40): 373-375.
- [2] 徐娟. 巧用微课资源, 助力数学课堂教学-颠倒课堂理念下“微课”应用的实践[J]. 数学大世界(上旬), 2016(7)

初中生物教学中的情感态度与价值观

闫世琼

(贵州省毕节市七星关区第八中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】情感是人在社会交往活动中所产生的一种复杂的心理现象，它是人们对客观事物的认识和评价的结果；它具有稳定性、相对性、可塑性和综合性等特征，并随着时间的推移不断地发展变化。初中阶段的学生正处于身心迅速成长的关键时期，他们在学习生活中表现出强烈的求知欲，同时也充满了好奇，这就为其情感的养成提供了良好的环境条件。本文围绕“初中生物教学中的情感态度与价值观”进行阐述。

【关键词】初中生；情感态度；价值观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.480

引言

初中生物课程的教学目标主要包括三个方面：一是培养和提高学生的基本技能，二是激发兴趣，三是形成初步的生物认知能力，使之成为有机体的一部分并能更好的适应新的要求与挑战。本文从初中生的年龄特点入手，分析出初中生物的情感态度与价值观的关系以及存在的问题及原因，从而提出一些建议。希望可以帮助教师更加有效的实施素质教育，促进我国的人才建设。此外还能让更多的人了解到生物学，进而加强对这一学科的热爱程度。

一、初中生物教学中情感态度与价值观的分析

在初中生物中，情感是指人对客观事物的认识和体验，是人与生俱来的一种心理活动。它具有丰富的内涵和旺盛的生命力；同时，情感也有其自身的特征：喜怒哀乐、情绪化、行为化。初中生的情感观主要体现在三个方面：一是学生的学习态度，即对自己的学习产生的兴趣爱好的倾向；二是学生的身心发展的状态以及对所

学知识的掌握程度，即中学生的情感态度的形成；三是学生的人格特点，即中学生的个性品质。从上述的分析中可以看出，在初中阶段，由于受到传统教育观念的影响和升学压力的双重作用，部分教师将重心放在了如何提高教学效率上，而忽视了培养学生的审美情趣，使他们的生活环境变得单调乏味，甚至于有些地方还出现了一些不良现象。因此我们要重视并加强这一环节的教学工作，让每一位同学都能够享受到良好的课堂氛围，从而更好地激发出学生的潜能及创造力。

二、初中生物教学中情感态度与价值观的现状

通过对八年级的学生进行调查，我们可以看出七年级的生物教学中，情感态度与价值观的培养比较重视，在课堂上，教师更多的引导和启发性的语言来帮助同学们理解和学习，让他们在轻松愉快的氛围中提高情感态度，而不是一味的灌输知识。但是，从调查结果来看，虽然九年级的生物课程的教学目标是让每个人都能得到不同的发展与进步，但仍然有很多的不足之处，比如：老师的教法单一，内容枯