

教学内容对学生的影响较大,目前中职语文课程的教学内容存在空洞乏味的问题。首先,选用的教学质量不达标,难以满足学生的学习需求;其次,老师的教学仅局限在教材中的几个点中,教学缺乏延伸性、生活性;再者,课堂教学缺乏互动,并且老师的提问很少,甚至是没有,这将会影响学生的课堂参与积极性。

4. 单一的教学评价

教学评价是中职语文教学的重要环节,只有进行科学的评价,才可以将之促进学生发展的作用发挥出来。目前的中职语文教学中,教学评价手段存在十分单一的问题,即仅围绕学生的学习成绩进行评价,评价中并不会涉及学生的特长、学习态度等内容,这样的评价过于片面,十分的不可取。

二、解决中职语文教学问题的策略

针对目前中职语文教学中的问题,如果不能及时解决,任其发展下去,会严重影响中职生的语文学习,让学生的文化素质越来越低。因此,针对上文所分析的问题,下面将提出具体的解决之策。

1. 提高中职语文老师的专业素养

中职语文老师作为教学的实践者,其专业素养的高低,对于教学的影响极大。因此,中职院校必须要充分意识到此点,要通过多种途径培养语文老师的专业素养。首先,院校要定期开展知识、技能等方面的培训活动,让老师接受到系统的培训;其次,院校要组织院校和院校语文老师之间的交流会,让他们在相互交流中汲取养分,将自己的优点和汲取的优点结合起来,构建具有特色和创新的教与学方法体系;再者,要不定期地通过听课的方式,对语文老师实施考核,以这样的方式让老师端正教学的态度,更加认真的对待及热爱自己的工作。

2. 明确教学目标,提升教学的创新性

语文老师制定教学目标的过程中,要考虑到所教学生的全部情况,要设定出具有针对性的教学目标,在目标的引导下开展针对性的教学活动,给每一位学生充分的发挥自身潜能的机会。对于教学中所采取的教学模式,必须要满足学生的实际学习需求,并能推动学生的发展。比如:采取互动教学法、层次性教学法等,让学

生在学习中真正有收获,感受到学习的乐趣,真正做到寓教于乐。

3. 丰富课堂教学的内容

中职语文课程的教学过程中,对于教学内容老师必须要精心设计,这样才能让学生掌握丰富的知识,让学生享受语文知识的学习过程。首先,在教学中,要注重对所教内容例子的列举,为了拉近学生与教学内容间的距离,老师最好选择学生熟悉的生活实例,这样更容易让学生理解知识,加深学生对知识的印象,并促使学生学习兴趣的提高;其次,所讲内容必须要环环相扣,并在最后辅以总结活动,这样可以确保学生不再出现听不懂的问题,也能够让学生对知识进行有条理的学习;再者,除了课内知识的教学外,老师还需要做好对课外内容的延伸,尤其要重视向学生的专业方面延伸,让学生不断拓展自身的学习视野。通过对课外内容的引入,学生对于知识的吸收及拓展效果会更加理想。

4. 实施科学的教学评价

教学评价是中职语文教学的重要一环,需要做好科学评价的工作。首先,评价内容要多元化,如学习结果和学习过程的相结合,并要将学生的特长等融入其中,促使其评价内容的多元化;其次,评价主体的多元化,如老师、学生自己、同学等,促使其评价的科学性和客观性。

总结

综上所述,随着时代及教育模式的不断发展,对中职生的培养过程中,除了要注重技能外,还需要注重对其培养的全面性,尤其是要重视语文课程的教学,通过此培养学生的文化素养,这样学生才可以变得更有内涵和素养。因此,需要院校和老师的共同努力,除了要加强对于语文课程的重视外,还需要不断革新教学模式,推动中职生的发展。

参考文献

- [1] 崔素丽. 如何让中职语文教学充满活力[J]. 现代职业教育. 2018(04).
- [2] 李慧芬. 关于中职语文教学的问题及对策探讨[J]. 文学教育(下). 2019(05).

高中德育分层教育对策分析

董海萍

(绍兴鲁迅高级中学 浙江 绍兴 31200)

[摘要]随着新课改的推行,提出了素质教育的理念,德育教育的地位也被提升到新的高度。对高中生进行德育教育,可以有效提升学生思想道德品质,促进学生树立正确的人生观、价值观,培养学生积极、健康的心态,以及面对困难与挫折时勇往直前的拼搏精神。德育教学主体为学生,由于各种原因,学生之间存在差异性,为提升德育教育质量,可对高中生进行分层教育,可进一步提升学生的综合素质。

[关键词]高中德育; 分层教育; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.331

一、高中生德育教学分层对策分析

(一) 建立健全德育分层教育机制

在传统教学理念中,教师对学生进行教学通常实行“整体性”教育,班级内所有学生全部接受教师一致性教学内容,但作为教学主体的学生之前存在差异性,因此,“整体性”教育无法满足学生学习的个性化需求,教学质量无法得到提升。

很多教师为了追求学生整体性的进步,在组织德育教学活动时,要求全部学生参与同样的实践活动,并对学生提出统一的要求,制定统一的目标。这种德育教学方式忽略了学生之间的个体差异,无法兼顾所有学生的学习能力、兴趣爱好、自身特长,从而无法导致德育效果不明显,学生的综合素质无法得到有效提升。想要提升德育教育效果,就需要教师立足于德育根本目的,结合学生实际情况,充分考虑学生之间的个体差异,建立完善健全的德育分层教育机制,从而实现提升高中生德育教学质量的目的。

组织德育实践活动时,教师需要根据学生的实际情况制定不同的德育目标以及学习要求,为学生提供自由的德育活动平台。进行德育实践活动设计时,教师要充分考虑到学生之前认知能力与接受能力的差异,活动设计需要满足各个层次学生的学习需求,才能充分体现德育实践活动的实用性和有效性。德育实践活动的开展兼顾学生的广泛性与个体性,才能通过实践活动的锻炼,促进学生综合素质的提升,获得理想的德育教学效果。

(二) 构建科学合理德育教育内容

德育的一项实践性较强的教学工作,对高中生进行德育分层教学,需要建立在教师对学生的实际学习能力以及学生性格特点有充分了解的基础上,结合学生实际情况以及德育内容,制定不同的德育目标,才能提升德育效果。对高中生进行德育分层教育,一定要注意教学内容的科学性,教师可从以下几个层面构建科学的德育教育内容:

1. 行为意识层面。加强高中生德育教育,可以以学生为单位或者以班级为单位组织相关德育实践活动,实践活动的形式可以使多样的,如辩论会、讨论会、社会调研等形式,围绕德育主题开展实践活动,可以提升学生的参与积极性,在实践活动中,学生可以充分展示自身德育理论知识,并通过实践活动,加深德育意识,将德育理念内化于心,并外在形成学生良好的行为举止。

2. 实践层面。从实践层面进行开展德育教育工作,可以帮助学生建立理论和实践之间的建立联系,通过德育实践活动,可有效提升学生德育意识,通过在实践中

运用德育理论,可以充分体现出德育教育的实用性。

二、高中德育分层教育的开展策略

教师对高中生进行德育教育,要充分考虑学生之间的差异,对不同层次的学生思想动态、性格特点等充分了解后,针对性制定不同的德育教学目标与计划,满足不同层级学生的实际雪球,可有效提升全部学生的综合素质。

(一) 提升优秀学生的德育水平,要注重培养学生“宠辱不惊”的心态。每一班级中,都有部分品学兼优的学生,这些学生德智体美劳全面发展,是教师和家长的骄傲。教师可以将这部分学生树立成其他学生学习的榜样,提升这部分学生的表率作用,激励其他学生努力提升自我。对于优秀的学生,教师需要引导学生戒骄戒躁,始终保持努力和谦逊的姿态,时刻告诫自己“努力成为更加优秀的自己”,通过不断的努力继续提升自我。

(二) 对于中间层级的学生,教师要积极鼓励学生向更高的层级发展。每一个班级中,处于中间层级的学生占大多数。德育教学中,教师要激励中间层级学生向优秀学生积极学习,提高自身综合能力与核心素养,同时还要发挥出中间层级学生带动后进生的作用。教师要引导中间层级的学生对自身有客观全面的认识,引导学生发现自身长处并继续发扬,指导学生弥补自身不足,树立良好精神面貌,积极面对生活和学习中的问题与困难,促进学生身心向着正确方向健康发展。

(三) 对于德育后进生,教师要付出足够的耐心与爱心,促进后进生发生转变。教师对德育后进生进行德育教育,需要加强与学生之间的沟通,深入了解学生的内心以及学生遇到的问题与挫折,通过细心、耐心的引导,帮助学生解决生活与学习中的问题。鼓励学生正确面对自身不足,并通过不断的努力来提升自我,进行自我完善。如此才能有效促进后进生综合素质的提升与转化。

结语

总而言之,对高中生进行德育教育,要充分考虑学生之间的差异,通过分层教育,可有效促进全部学生综合素质的提升。实际德育教育工作中,教师需要通过不断的摸索与总结,努力替生自身德育水平,努力培养学生良好的道德品质,促进学生获得更好发展。

参考文献

- [1] 赵颖. 艺术类高职院校分层德育模式的构建——以北京戏曲艺术职业学院为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 191-193.
- [2] 张玉栋. 高中德育分层教育的实施路径分析[J]. 家长, 2020(13): 80-81.