

# 生本教育模式下的初中历史课堂教学对策探讨

刘小波

(江西省吉安市永新县芦溪初级中学 江西 吉安 343405)

**[摘要]**生本教育顾名思义就是以学生为本,充分尊重学生,以学生为主体,不要扼杀学生的想象能力,要充分发挥主观能动性,而这恰恰是当代中国学生所欠缺的,因此,本文深入分析了如何在教学中体现学生的主体性,还分析了影响历史课堂教学效率的因素,然后结合现状提出具体的改进对策,旨在有效提高初中历史课堂教学效率,帮助学生形成理想的历史学科素养,促进学生养成良好的学习历史的习惯。

**[关键词]**生本教育;初中历史;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.829

随着社会对人才的要求的提高,教育的理念也发生了改变,生本教育随之产生,它是区别于传统教育的教学模式,在教学中生本教育要求将学生放在第一位,教育的重心也从教授文化知识逐渐地偏重培养学生学习能力。

## 一、以生为本理念下的初中历史的教学原则

初中生刚刚完成小学阶段的学习,历史课对他们来说是一门崭新的学科。学生对历史的初步了解也是从初中开始的。与其他学科相比,历史学科本身具有很强的特殊性。学生需要在足够的兴趣引导下进行深入学习,才能取得理想的学习效果。学习兴趣直接关系到教学模式的选择。面对一堂历史课,总流程如果依旧从分析历史事件的背景、讲述事件的经过、进而总结历史事件的意义,这样的模式学生会感觉历史学习枯燥,逐渐丧失学习历史的积极性,这对课堂教学的发展非常不利。所以在历史教学中要发挥学生主体作用,让他们在学习中有所收获,从而更好地实现历史的教育价值。在以学生为本的理念下,初中历史教学应遵循以下原则:

### (一) 考虑学生的兴趣和心理原则

在新课改理念指导下,初中历史教学首先要引导学生高效地学习教材,并在此基础上,兼顾初中历史教育自身的特殊性。因此,在教育学生的过程中,应强调史料知识的丰富性,鼓励学生多渠道学习,并兼顾学生的兴趣和心理,提高教学效果。

### (二) 突出学科实践性原则

历史是一门伴随着人的一生长成的核心学科,学好历史将使人终生受益。历史的实用性体现在各个方面。目前的教学方法比较死板,学生很难感受到历史的价值。因此,以学生为中心的课堂教学应以直观的方式突出历史的实用性。

### (三) 充分发挥学生主体价值原则

初中生正处于身心发展阶段,学生的个性鲜明。因此,在教学过程中,教师应该关注学生的主观价值,让学生学会对自己的学习负责,规划自己的学习过程,对学习内容独到的见解。让学生充分参与到历史学习当中。

### (四) 注重学生的长远发展原则

在历史教学过程中,教师应重视学生的自主学习和有效教学。教师可以适当地为学习设置一些疑难点,使学生不断地突破、超越和探索,这样有利于学生的长远发展。

## 二、构建初中历史高效课堂的有效途径

### (一) 促进历史教学观念的更新与进步

有效教学的实现需要各种因素的协调。为学生营造良好的教学氛围,让学生在轻松适宜的环境中学习,这一理念需要教师在教学中牢记,要结合这一理念,不断改变教学理念和教学方法,使学生能够更深层次地学习历史知识,获得更多表达自己观点的机会,所以教师要注意到学生在这一阶段身心发展的特点,积极鼓励

表扬学生。教师不仅要做好学生的好老师,更要做学生的朋友,积极走进学生中。比如在讲授《洋务运动》一课时,教师要正反两个方面引导学生评价洋务运动,引导学生进行思考,对于思路清晰的同学要及时给予表扬,提高学生对历史学习的兴趣,还能促进教师教学观念的更新。

### (二) 转变传统教学观念创建历史高效课堂

在初中历史课堂教学中,教师要想实现初中生的全面发展,就要培养学生学会理解运用历史知识的能力,从而达到新课程标准规定的历史教学目标。创建一个高效的历史课堂。教师在教学中充当一个领导者的角色,学生发挥自己的主体作用,积极思考,拓展思维,提高分析运用历史知识的能力。

比如在讲授《虎门销烟》一课时,学生对于林则徐虎门销烟的时间记不准确,这样教师可以自编一个小口诀“一八三九六月三,则徐销烟虎门滩”,通过这样的方式,教师可以引导学生,学生也可以自己发挥想象力,熟练运用课本知识。

### (三) 小组合作,创设高效历史课堂

每个学生都是一个独立的个体,在小组合作学习这个过程中,每个学生的历史学习能力、知识储备内容和理解能力都得到了提高。这必须保证分组的科学性和有效性。因此,在分组之前,教师应该对每个学生的学习基础和学习能力有一个深刻的了解,然后分析学生的个性和特点。教师应结合学生在学习过程中的表现和考试成绩,对学生进行合理分组。在小组合作的过程中,学生要坚持群体同质化和群体内异质化的方式,保证每个学生都能参与到小组合作的过程中,平衡每个群体的综合实力。教师可以把学生分为三个层次:强者、普通者和弱者。通过三个层次,学生按性别和个性分组。之后的课堂提问中,可以根据问题的难度,鼓励不同的学生作答。例如,在《盛唐气象》课上,老师可以向基础弱的同学提出一些简单的问题,如盛唐的手工业是如何发展的。这样才能有效地提高学生的学习积极性,拓宽他们的学习思路。这样,全班学生都可以提高历史成绩。

### 结语

总之,在之后的教学中,学生的主体地位越来越重要,教师应该重视到这一点,提升自己的教学水平,还要从多个方面出发,了解学生、发挥学生在历史课堂的主体地位,培养学生的自主学习能力,创新学生的思维模式,提高历史教学效果。

### 参考文献

- [1] 闻静. 梳理线索建构历史高效课堂[J]. 名师在线, 2019(09): 76-77.
- [2] 黄兆林. 浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 山海经: 教育沿, 2020, 0(3): 0129-0129.
- [3] 吕庆丽, 张天臣. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 中国校外教育, 2020, 0(9): 90-90.

# 增强幼儿数学活动趣味性的实践探析

刘彦琴

(山西省吕梁市柳林县柳林镇中心幼儿园 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**我国的素质教育改革要求对幼儿的课程方面进行趣味性教学。幼儿园在数学教学时有融入趣味性的实践可以使教学氛围具有趣味性,从而激发幼儿对数学学习的兴趣与探究。本文主要对幼儿数学活动有机融入幼儿园的趣味性课程趣味性的实践进行探讨,对数学活动有机融入幼儿园的趣味性课程策略进行分析,使幼儿园数学教学更具有实效性,从而推动素质教育的进行。设置可行的教学内容,探索源于生活、具有趣味性、适合幼儿学习数学的教学活动方法,使幼儿快乐地学习数学,体验和感受数学的趣味,从而促进其身心和谐发展,对数学充满兴趣,从而为学习小学数学奠定良好的基础。

**[关键词]**幼儿园;数学趣味性;活动趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.830

本文通过对数学活动融入趣味性活动为教学背景,对其实施方法进行了详细的说明,希望对幼儿园数学课程趣味性活动开展起到参考作用。数学活动融入课程趣味性活动可以使幼儿在学中玩、在玩中学,使课堂教学的实效性得到提升,并使幼儿学习数学的满足感与成就感得到提升。根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求,幼儿学习主要内容有以下方面:集合概念、十以内数的概念、十以内加减法运算、量的概念、空间和几何形体概念等。

## 一、数学活动融入幼儿园课程趣味性的优势

### (一) 幼儿学习的兴趣得到激发

幼儿正是爱玩、好动的时候,而这些天性可以通过正确的培养与引导可以转化成为幼儿对数学探究、学习的驱动力,通过趣味性的课程可以使幼儿在数学时能够全身心地投入其中,并发散思维,集中思考,幼儿对数学产生兴趣可以使幼儿学习数学时更加高效、高质,并形成良好的教育循环。

### (二) 有助于建立良好的师生关系

数学课程趣味性活动可以使课堂氛围得到良好的营造,使师生关系更加和谐,数学教学的实效性也得到提升。老师与幼儿在趣味活动中进行交流与互动,师生间的情感自然会得到拉近,从而使课堂的氛围变得愉快轻松,这样幼儿才可以自发地想去学习数学。

### (三) 培养幼儿的发散与创新思维

素质教育的不断发展,现在对幼儿幼儿的发散与创新思维发展更加关注。数学教学是主要引导幼儿发散与创新思维的途径。幼儿数学课程趣味性活动的创建可以使幼儿的思维更加活跃,使发散与创新思维得到带动。课程趣味性活动不是玩耍,而是带有教学的启发性。在课程趣味活动中幼儿会在不自觉中得到提升与锻炼,并带动思维创新与观点碰撞,使幼儿在快乐中得到成长。

## 二、数学活动在幼儿园课程趣味性的实施策略

## (一) 设计与构思

幼儿园数学教学课程趣味性活动的创设对老师的备课有了更高的要求。所以数学活动课程趣味性教学不可缺少老师的精心设计与构思。老师应熟悉教学内容,进行创新的思维,将数学教学的内容与目标等蕴藏在趣味之中,通过教学流程与计划保证数学教学课程趣味性可以稳步的实施。

## (二) 教学情境创设

数学教学融入幼儿园课程趣味性活动创设的主要环节就是趣味教学的情境创设,它将直接影响到教学的效果如何。通过对幼儿这一群体学习兴趣点与特征的分析,我认为对数学活动课程趣味性活动的情境创设主要应分为趣味性与生活化两个方向。这样可以使幼儿可以更深层次地对数学进行感受与学习。我们可以借鉴日常生活场景再现的方式,因为是模拟出的趣味性情境,幼儿可以大胆地进行思考,使幼儿更积极地参与到活动之中,主动的进行数学的学习。比如说让学生进入大自然中,因为大自然的各种各样的花草树木、小溪流水中隐藏无数的数与量。在学习点数时,可以引导学生点数小路边的树木数量,捡一些落叶数量,使孩子理解数的实际意义;通过采花、捡石子等感知数的组成与加减,了解分类和排序;还可以让学生环抱树木,了解了圆柱的特征。这样幼儿在大自然中就能轻松地获取数学知识,激发幼儿思维力的源泉。

## (三) 趣味性运动

户外运动是幼儿数学活动课程趣味性活动中最常见的一种活动方式,在玩乐中使幼儿对数学的学习更加深入。老师在将数学活动课程趣味性教学这一思维融入运动中时,应通过对幼儿学习特点的分析有针对性与计划性的进行教学。一些体育锻炼与互动趣味活动都可以成为数学课程的有效载体,在带有趣味性的运动教学之中,使数学知识的学习水到渠成、融会贯通,使幼儿趣味参与、互动的积极性得到大大的提升,使幼儿在运动与数学学习中体会到乐趣。通过大量实践我们知道数学

活动融入课程可以使幼儿愉快轻松地进行数学的学习,并可以培养幼儿的创新思维,使幼儿数学素养与数学思维得到综合培养。比如在教学生认识圆的时候,可以带领孩子们去田野,看石磨、看水车等圆形,再用绳子和钉子画圆。把抽象的数学知识与生活紧密结合起来,就可以使生自发地应用数学。

## (四) 关注个体幼儿差异

每一名幼儿都是一个独立的个体,智力基础与生长的环境都不相同,使得每一名幼儿的发展有着明显的差异,外向活泼性格的幼儿对于事物更加的敏感与好奇,他们的思维能力同时也更加的活跃,内向性格的幼儿则正好相反,对事物缺少足够的好奇心理,思维能力也不够活跃。对幼儿在数学课程趣味性活动的教学之中,每一名幼儿的差异都应进行重点关注。为了达到对幼儿数学教学的实效性,应是每一名幼儿学习获得不同的成就感,是每一名幼儿数学学习过程中学习能动性最大的发挥。只有对每一名幼儿的个体差异进行关注才可以使幼儿的数学趣味性活动教学得到落实。

## 结束语

玩是每一名幼儿的天性,通过幼儿爱玩这一特点对数学教学融入课程趣味性活动,从而使教学过程对幼儿更加具有乐趣。幼儿园的教学应以活动为基础,使幼儿的课程具有生动性与趣味性。数学是较为抽象的一门学科,对于幼儿来说不容易被理解与消化。所以幼儿园的数学课程都应从趣味活动入手。数学活动有机融入幼儿园的课程趣味性活动的探讨与实践有着必要性,做好准备工作,教学时才可以事半功倍。幼儿教育工作因为其自身特殊性,其实并没有外人看到的那样轻松,它需要幼儿教师在教学发挥更多的智慧,需要幼儿教师对各类教学中的突发问题能够灵活的进行处理,使教学可以变得更加生动与趣味。

## 参考文献

[1]林爽.浅析增强幼儿数学活动趣味性的实践[J].中国校外教育,2019

## 新课改下小组合作学习在高中英语阅读课堂中的应用

刘影

(辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]**英语教师要关注到小组合作具备的运用价值,立足该教学方式对传统的教育理念进行革新探索,在关注到高中生主体地位的基础上实施创新性的教育引导。通过小组合作引导高中生在相互帮助基础上对课程知识进行理解和运用,让学生在互助交流的基础上获得深层次的知识体验,避免班级学生在课堂教育中出现兴趣低下的问题。所以英语教师需要思考通过哪些路径保障小组合作在英语阅读教育中的有效运用,立足小组合作锻炼高中生的语言感知和情感表达能力。

**[关键词]**合作学习;英语教师;教学革新;高中生;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.831

研究指出大部分英语教师普遍对学生进行灌输式的知识讲解,导致高中生处于被动接受课堂教育的状态,未能对英语知识进行深度学习和灵活性的运用。小组合作更加关注到高中生所具备的主体地位,也利于学生在互动交流中收获良好的知识体验,呈现出较强的实践运用价值。所以英语教师要立足小组合作改进传统的教育模式,通过课堂教学对学生在阅读分析和口语表达的能力培养,利于在理念革新基础上锻炼高中生的阅读分析和情感交流能力。

### 一、英语教师要关注到合作学习的运用价值,合理设置学习小组

基于传统教学理念所带来的局限性,英语教师需要通过合作学习改变之前的教育理念,在关注到高中生课堂主体地位的基础上实施针对性的教育引导,有助于学生在互动交流基础上对课程知识进行深度的理解和体验。通过合作学习的运用能调动高中生对课程内容进行探索主动性,能在问题交流和讨论过程中获得更多的情感体验,鼓励学生在完成合作学习任务的基础上实现人际交往和语言表达等多项能力的培养。所以英语教师要关注到合作学习的实践运用价值,通过科学分组的方式推动合作学习的有效开展。

英语教师在合作学习小组划分的时候要关注到高中生所体现出的课程基础和个性特点,重视在各项资源优化整合的基础上构建公平公正的学习小组划分方案,这样有助于推动合作学习在英语课程中的有效落实。英语教师在小组划分过程中可以围绕高中生的课程学习能力,探究兴趣,性格特点以及全面发展需求等因素进行组别的划分,在保障小组划分公平性的基础上让学生通过互动交流的方式解答教师所提出的合作探究任务<sup>[1]</sup>。这样可以改变高中生被动接受课堂教育的状态,也有助于发挥出学生在课程教育中的主体性和智慧性,从而推动阅读教学的优化发展。

### 二、英语教师需要围绕课程目标对合作学习任务进行科学的分配

在围绕班级学生实习情况公正划分学习小组之后,英语教师要立足课堂教学目标划分不同的合作探究任务,引导班级学生通过合作交流的方式解答自己所提出的思考问题。这样可以提高学生在知识学习中的互动交流意识,也能在解答问题中分析和倾听他人的学习观点,在合理完善学生实际意识的基础上锻炼他们的思维逻辑和情感表达能力。

在对教学任务进行布置的过程中,英语教师需要考虑到学生在对课程问题进行探索时会遇到的问题,在掌握小组成员个性特点基础上分析小组合作交流的运作状况,综合多种因素制定科学的教育引导方案。英语教师在提出合作探究任务之后需要将这些学习任务科学分配到小组成员手上,鼓励高中生在展示个人学习特长的基

础上要在合作交流中体验到知识学习的快乐,有助于提高班级学生参与课程学习和阅读表达的自信心<sup>[2]</sup>。英语教师通过实施这样的课堂教学能让每一名高中生可以参与到合作探究问题的解答中,也有助于在合作交流中密切班级学生的关系,从而通过教学方式优化推动阅读教学的有效开展。

### 三、英语教师需要对高中生的合作学习成果进行客观评价与分析

要想通过合作学习推动阅读教学的有序开展,英语教师除了对小组进行科学划分,也需要对班级学生的合作学习情况进行科学评价。在对班级学生合作探究情况进行评价的过程中,英语教师需要以鼓励为主进行教学评价方案的制定,重视通过鼓励的方式引导高中生通过小组合作对课程内容进行思考和互动交流<sup>[3]</sup>。教师需要肯定高中生参与合作学习的行为,认可班级学生通过合作探究的方式获得课程知识,以此推动阅读教学的优化发展。

在分析高中生通过合作学习对课程内容进行探索行为之后,英语教师需要在课堂教育中点出学生在合作交流中所存在的一些不足,结合班级学生实际情况给其提供改进的方向或者是目标。英语教师也需要通过评价引导的方式让学生认识到合作学习是以小组为单位的,这样可以避免部分学生在合作学习中出现自私或者是不能和他人有效互动的问题,从而通过合作交流的方式进一步锻炼高中生的合作意识,以共同学习为载体对课程内容进行有效阅读和实践体验。

## 结论

英语教师要立足小组合作改进传统的教育模式,通过课堂教学对学生在阅读分析和口语表达的能力培养,在理念革新基础上构建科学的教育培养方案。本文认为英语教师要关注到合作学习的实践运用价值,通过科学分组的方式推动合作学习的有效开展。同时,英语教师需要围绕课程目标对合作学习任务进行科学的分配,利于推动阅读教学的有序开展。此外,英语教师也需要对班级学生的合作学习情况进行科学评价,重视对后续教育方案进行优化革新。

## 参考文献

[1]沈雨娟.新课改背景下高中英语课堂教学中小组合作学习的实践探究[J].高考,2019,19(17):26.

[2]张月.探究新课改下新型合作学习在初中英语课堂中的应用[J].校园英语,2019,33(26):221.

[3]倪睿.论高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用[J].校园英语,2019,10(33):321-322.