

# 新课标下高中语文核心素养教育策略探析

王丽坤

(陕西省咸阳市泾阳县泾华学校 陕西 咸阳 713700)

**【摘要】**语文素养是现代教育改革中被屡次提及的内容,也是当下教育优化改革中比较受教育界关注的内容,基于这一内容,本研究从高三阶段的语文教育为例,探讨这一阶段语文教育中能实现语文核心素养教育的策略,希望能帮助高三学生更好的度过人生中这一重要阶段,并为后续高三学生步入大学、社会提供帮助。

**【关键词】**新课标;高中语文;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.852

在中小学核心素养改革的背景下,高中语文课堂也紧贴新课标对语文教育提出的新要求作出了革新,尤其针对高三学生,如何在为学生灌输高中语文知识、高中语文解题技巧的基础上实现对这一特殊时期学生核心素养的教育也就显得尤为重要。

## 一、新课标下高中语文核心素养教育的困境

### (一)学生自我表达能力差

在过去高中语文教学中,大部分教师课程开展的侧重都集中在培养学生应试能力上,虽然能帮助学生收获一定语文成绩,但却没有实现对高中生语文能力的培养,培养了很多“高智低能”的学生,为他们后续进行更深入的学习埋下隐患。

### (二)学生学习语文兴趣低

以高三学生为例,很多高中从步入高三开始便不再为学生灌输新的语文知识,而是将语文教学的侧重放置在培养学生语文阅读、写作等水平上,以期帮助学生在后续高考中获得更好语文成绩。这一课程设计的功利性极大程度上“剥夺”了学生学习语文知识的兴趣,削弱这一课堂在培育学生语文核心素养上的效果。

### (三)学生语文知识储备少

对于高中生而言,课外阅读是帮助学生储备语文知识、语文素材的关键,但是,由于高中生很难平衡课外阅读和课内学习间的关系,家长、教师都习惯以“一刀切”的方式阻挠学生阅读课外书,大大影响了学生们这一阶段的阅读储备,影响高中语文课堂在培养学生核心素养方面的效果。

## 二、新课标下高中语文核心素养教育的策略

### (一)查缺补漏,帮助学生弥补能力不足

在新课标下,培育学生能力不仅是新课标对语文教育提出的要求,也是社会对高中语文教育提出的要求,所以,在高三语文教学环节,教师就应转变以往仅育智的课堂设计理念,在育智的同时为学生设计能培养学生能力的内容,借此实现高中语文课堂上培育学生核心素养的目的。比如,在设计人教版高三语文必修五“谈中国诗”内容课堂时,教师就可以从这一内容出发,锻炼高三学生的语文表述能力,鼓励学生像文章作者一样能够将他们对事物的理解以文字的方式表述出来,进而实现新课标下改良高中语文课堂、凸显核心素养培育效果的本质。

### (二)设计趣味语文课堂,激发学生兴趣

虽然高三学生面临着“高考”的压力,但教师也不应“抛弃”语文学科的趣味性,而是应在教学设计的点滴中将语文知识、语文课堂趣味性表现给学生,凭借

这些趣味性提高学生探索语文知识的兴趣,继而收获高中语文教育中对学生核心素养的培育。比如,在设计人教版高三语文“”内容新课堂时,教师就应从这一章节文章的故事性出发,为学生在语文课堂上呈现故事中作者描述的环境,让学生们在仅有的40-45分钟中沉浸在语文课堂情景中,通过语文阅读放松心情,借此提高学生参与语文课堂、思考语文知识的兴趣,实现新课标下高中语文核心素养教育的目的。

### (三)融合学生日常生活,充实知识储备

在上述核心素养举措基础上,教师也应从学生生活出发,凭借生活中的资源将高中语文课堂内容具象化,以此扩充高中生的知识覆盖面,为其后续参与高考、步入社会提供强有力的帮助。比如,在设计人教版高三课程“中国建筑的特征”时,教师一方面可以将教材中提及的各类型建筑呈现在学生面前,帮助学生更好地理解文章中讲述的内容;一方面,教师则可以在课堂结束后为高三学生设计拓展调查内容,引导学生模仿文章中写作的手法,对其他类型的“中国建筑特性”进行描述,让学生们通过整理写作素材的方式拓宽学生知识储备,实现这一课堂对学生核心素养的教育,彰显新课标对高中语文改革的积极影响。同时,教师还可以有目的的为学生筛选一些高三学生感兴趣的读物作为扩展阅读材料,既满足学生们阅读课外书籍的需求,也保障高三语文的效果。比如,在设计高三语文“边城”课堂时,教师就可以基于这一内容为高三学生筛选同类型的阅读材料(或鼓励学生阅读《边城》全文),带领学生沉浸在作者描述的世界中,感受作者笔下的人情冷暖,借此实现高中语文培育学生核心素养的目的。

## 结语

综上,纵然高三学生课业负担比较重,但在高中语文课堂教学中培育学生的语文核心素养也是高中教育时不可缺少的重要内容,所以,笔者从过去高三语文教育的经验出发,反思了新课标下高中语文核心素养教育的困境,并提出了可突破这些困境的策略,希望能对后续高中语文课堂收获核心素养培育效果有所帮助。

## 参考文献

[1]孙炎红,顾玉军.学生发展视角下的高中语文核心素养生成路径探析[J].西北成人教育学院学报,2020(06):97-101.

[2]史月香.新课标下高中语文核心素养教育策略[J].黑龙江科学,2018,9(03):72-73.

# 让爱滋润孩子们心灵

王喜兴 宁家亮

(辽宁省营口市盖州大庙沟学校 辽宁 营口 115224)

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.853

心灵上受到创伤的孩子,在成人以后他会伤人的,所以,我们要爱护每一个孩子,也许你的态度会影响孩子的一生!爱犹如生命的篝火,如果没有它,世界会变得阴冷、黑暗。时光飞逝,在匆匆中,我已经在教育岗位上工作十多年了。多年来,我一直用自己的智慧、人格,知识影响我的孩子们,让他们在幸福中同行,在快乐中成长。爱是无私的,也是幸福的,一个充满爱的教育,会让花朵繁似锦的。

值得学生尊敬的唯一路径就是教师的德与才,自从担任班主任以来,我始终以身作则,为人师表,时刻做学生的表率。正是由于我的细心教育,班级的凝聚力与向心力都很强。勤劳的蜜蜂永远都是乐观的、积极的。正是由于自己的兢兢业业,严于律己,使得在班级的管理上学生之间都能做到互相关心、互相尊重,学生也都能积极主动参与学校、班级组织的各种活动。

## 一、用爱开启学生的心灵之窗

人世间有这样一道彩虹,它既不出现夏日的雨后,也不出现在高高地天空,而它却经常出现在每一个孩子的心中,时刻引导他们、鞭策他们快乐成长。在每一个孩子的身上都有自己的闪光点,尤其是对那些后进生来说,他们也渴望得到教师的鼓励与赞扬,他们也有奋发向上,不断进取的欲望。身为班主任我们不能总是守株待兔,等待他们闪光点的出现,而是应该积极主动地为他们创设这样的条件与氛围,从而让他们获得荣誉感与自豪感。即便只是昙花一现,那么对于孩子们的自尊心、自信心都是一种莫大的鼓励。所以对班主任来说,我们要有耐心,当这个最佳时机来临的时候,要及时抓住它对学生进行教育,只有这样,学生才易于接受,教育的效果也会最好。

在我的班级里有这样一个孩子,平日少言寡语,胆子也非常小,偶尔说话的时候还带点结巴。今天的语文课轮到他领读了,只见他慢慢吞吞,很不自然的走到了讲台上,尚未讲话,脸都红到脖子。看着他十分紧张的样子,我的内心也有些难过,路是走出来的,如果你不大胆地迈出第一步,摆在你面前的永远都是荆棘。为了缓和他的紧张情绪,我对大家讲:“今天的领读课,我们换个花样,我们大家都不要去看书,也不要去看,我们把眼睛闭上静静地听他朗读,然后大家再分头说一说,他哪块读得很精彩,哪块还有待改进?”学生们明白了我的良苦用心,大家都陆续地把眼睛闭上了静静地听他朗读。没有了大家的注视,他的胆子渐渐地大了起来了,朗读的声音也越来越大的,语句读得也越来越通顺了,有些地方的对话甚至读得很有情感。看到这样的情景,我提着的心慢慢地放了下来。

也许是他太投入了,在他朗朗读书声的感染之下,不知什么时候大家都睁开了眼睛,认真地听他朗读。此时的他,也没有因为大家的注视而紧张。相反,读得更起劲了,课文朗读效果很好。学生们为他给予了热烈的掌声,他很开心的回到了自己的座位上。潜能是教师挖掘出来的,而不是在等待中自己走出来的。经过了这次领读,自信、自立的种子就在孩子们心灵的沃土里生根发芽了,在日后的学习中,他上课的注意力更加集中了,学习成绩也逐渐的赶了上来。

通过这件事也让我深深地懂得:你如果没有勇气离开困扰你的海岸线,你将永远孤独地漂流在汪洋里,永远也不会发现充满生机与活力的新大陆。

## 二、用爱心去关怀、照顾你的学生

作为班主任,我们要擅于欣赏别人的长处,也要容忍学生的不足,尊重每一名学生的个人隐私,只有这样学生在接纳你的同时,也会让自己快乐地成长。在生活