

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

张晓芳

(铜仁市第五小学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着现代教学理论的发展,教师对学生学习能力的拓展思路也在不断进步。在知识教学中,教师要逐步的对学生的综合素养、思维能力进行培养,使其以更高的视角回顾自己的学习历程,展望未来发展,促进自身核心素养的提升。本文将如何在小学语文及教学中激活学生的思维进行分析和讨论,提出一些促进传统教学改革发展的建议,希望能够给小学语文课程创新发展提供参考和帮助。

【关键词】小学语文;核心素养;教学拓展;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.177

引言

小学生是知识学习的初学者,同时其思维相对幼稚和活跃,注意力无法有效集中注意力,因此在具体的思维教学上可能存在诸多问题和困难。传统课堂教学中,教师单调的教学方式更是对学生的思维能力发展形成了限制,导致学生在知识学习中亦步亦趋,十分被动。且长期的教学会使学生形成依赖性的思考模式,对其思维能力的发展造成更大限制。对此在核心素养理念下,教师需要对课堂教学过程进行积极的创新和改革,以多样的教学方式和内容拓学生的语文学习视野,促进其对语文知识的深入思考,使其综合思维能力得到更有效的培养。

一、小学语文教学中学生思维力的主要内容

(一)学生对汉字的有效识别和认知。在语文汉字教学中,受到汉字简化的影响,以及教材内容的精简,学生对汉字的认知和识别都比较浅显,无法对汉字进行更深层次的识别和理解。对此教师需要扩充基础知识的教学内容,对学生的基础汉字识别理念进行补充和完善,促进学生汉字的深刻理解和提升学生的学习成就感和兴趣。

(二)学生对语言表达的深刻认识和。在语言表达中教学中,学生需要经历三个基础的阶段。即能够表达自己的语言、精准表达自己的语言、创意性地表达自己的语言。在实践教学中,教师的强势教学方式使学生对口语表达有畏惧情绪。缺乏有效的拓展教学,学生的精准语言表达思维未能得到有效的训练。最后教师的课堂教学缺乏和现实生活的联系,存在家长式的教学思维、缺乏有效的训练方式等问题,都使学生的表达创意得不到有效发展,这一点在作文写作中尤为突出,需要教师对传统教学方式积极调整。¹

(三)学生综合阅读素养的提升。在阅读学习中,教师传统的教学方式使学生的阅读视野和实践素养发展受到限制。语文教材提供的阅读案例有限,教师需要拓展课外阅读材料,提升学生的阅读视野和实践素养。此外教师需要拓展教材内的知识内容,鼓励学生自主完成阅读分析。但这一些在传统教学中都遇到了限制和问题,导致学生的综合阅读素养得不到发展,对阅读学习的认知比较刻板 and 浅显。

(四)学生创新实践素养的发展。在语文课堂教学中,教师需要将学生的知识向现实生活中延伸,激发学生在生活中的实践意识,完善学生的世界观、价值观,促使其在语文课程学习中收获更多体验和经历。但在传统教学中,教师人为的制造了课堂教学的封闭性,在教学中以应试成绩为第一目标,导致学生的学习思维逐渐固化,缺乏对语文知识的实践应用思维。另一方面教师需要对学生的想象力进行开拓,使学生在学习和生活中迸发出更强的语言创作力。但在实际教学中,教师对学生的想象力培养存在认知误区。即学生的想象力是自然而生的,不需要进行刻意地强化教学。导致学生的想象力比较零散,处于无意识的初级阶段,在语言表达上显露出想象力匮乏的问题。

二、小学语文教学中促进学生思维能力发展的策略

(一)培养学生的语文知识学习兴趣。在培养学生学习兴趣的过程中,教室的环境和氛围,以及学生内心的成就感对其学习兴趣有着深刻联系。对此教师需要在课堂教学中维系和学生良好的师生关系,保持轻松、自然的的教学态度,维持自己表里如

一、谨言慎行的教学形象,使学生对教师的教学保持好感。其次教师需要促进学生集体学习文化的发展,在教学中鼓励学生自主交流讨论,促进学生之间对彼此的了解,增加学生的学习兴趣和乐观态度。最后教师需要对学生提出更多的赞赏和鼓励,使学生获得更多荣誉和学习成就感,激励学生在语文学习中做出更多积极的尝试。

(二)对学生基础知识能力的培养。在语文课堂教学中,教师可以融入一些对汉字解读的教学内容,促使学生对汉字形成更多样的认识,逐步培养学生的识字、阅读兴趣。²例如在教学“家”的过程中,教师可以解释“猪”在家庭中的关键地位。在教学“胳膊”的过程中,教师可以鼓励学生分析为何和人体有关的汉字都有“月字旁”,以此促进学生对汉字多样的分析和思考。

(三)对学生语言表达意识和能力的培养。在语文课堂教学中,教师需要培养学生大胆交流、表达的意识,使学生敢于说出自身的问题和诉求,在学习中掌握主动权,培养其语言表达的心理素质。此外教师通过对成语、词语的解释,进行看图写作训练、进行文章总结等方式,训练学生的语精准语言表达思维,使学生学会控制自己的语言表达技巧。最后教师需要鼓励学生学会“聆听”和察言观色,促进学生对自己技巧的了解等。

(四)联系现实生活对文章意境的创设。在语文课堂教学中,创设多样的教学情境能够丰富学生的情感体验,促进学生文章内容深入思考,激发学生的学习的乐趣。例如教师在教学《夜书所见》中,可以利用信息技术对晚月江景的情境进行创设,搭配一些虫鸣和风声、水声。使学生对作者的心境做到更有效的赏析,促进学生生活中自然场景的回味和体悟。

(五)鼓励学生自主对阅读内容进行探索。在语文课堂教学中,教师可以组织学生进行小组合作学习,鼓励学生对教学问题进行讨论和分析,共同总结文章的主旨、大意。摒弃传统教学中的“标准答案”思维,使学生的语文素养得到更切实有效的培养。在这个过程中,教师需要积极地完善课文背景资料等,促进学生文章内容更深刻的思考。³

(六)开展多样的课外阅读教学。在小学语文教学中,教师需要定期开展课外阅读鉴赏活动,鼓励学生展示自己近期课外阅读内容,分享自己的阅读经验和体会等。以此使课外阅读教学更科学合理的开展,培养学生的课外阅读习惯,增加学生的阅读兴趣等。

三、结束语

激活学生的思维需要语文教师对多种教学要素进行综合性的教学和灌输。在这个过程中,教师需要积极总结教学经验,关注学生的学情变化,创新语文课堂教学的全新方式,使学生在语文课程中收获更多知识和体验。

参考文献

- [1]于春艳.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].课外语文,2018,(007):P.87-87.
- [2]李虹娜.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国新通信,2018,(012):177.
- [3]徐艳杰.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].散文百家,2018(2).

高中英语听力教学中的孝道教育

邵波

(贵州省六盘水市盘州市第十二中学 贵州 六盘水 553539)

【摘要】英语教育与语文教育或者说与中国的传统文化教育之间的关联度是有限的。但是从当前的社会发展与中国国际地位不断提升的角度来说,英语教学与中国传统文化之间的关系正随着当前中国国际地位的不断提高有进一步的转变,尤其是在中国传统的孝道文化教育中,如何将汉英融合发展,推动中国传统文化走向世界,也是当前高中英语教学中应该关注的问题之一。本文就以当前高中英语听力教学为主要内容,就如何将中国传统孝道文化渗透到高中英语听力中提出一些见解与看法。

【关键词】高中;英语;听力;孝道

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.178

英语听力是英语学习的重要内容,孝道文化是中国传统文化的重要组成部分。如何在英语听力教育中融入中国传统孝道文化,进一步推动中国文化走向世界,是当前英语教育创新发展的重要内容之一。从学生的角度出发,从创新的角度出发,加强中外文化之间的交流,让更多的学生通过日常的听力学习成为中外文化交流的使者,成为中国传统文化传播的使者,是在高中英语听力教育中融入孝道文化的关键所在。

一、当前高中英语教育现状浅析

1、专业性提升。当前的高中英语教育中,不管是从教师的英语教育水平还是英语教育能力上或者是学校的专业英语设备的角度来说,当前高中英语教育的专业性都有所提升。从教师的角度来说,互联网的教育资源既为教师的个人教学能力提升提供了契机,也为整合社会各地区优质英语教育资源提供了方便。当前很多教师可以在日常教育的过程中通过互联网提升自己的教育能力,也可以在自己教育的“薄弱环节”整合教育资源,让学生们感受、接受专业英语教育,提升高中英语教育的专业性。

2、受重视度提高。英语学习受重视度高的现状是整个社会发展过程中有目共睹的。从学生的角度来说,英语作为主要科目之一,在不同考试中都占有重要的比重与分值,这也就让学生在学的过程中更加重视英语学习。另一方面,社会发展过程中,很多单位、企业都将学生的英语学习能力与听力能力作为就业门槛,这样的危机感倒逼学生群体在学的过程中更加重视英语学习。也正是在当前学以致用整体环境下,学生们在学的过程中有了更加强烈的自我提升意识,有了将英语学习应用到日常生活中的意识。这也为当前的高中英语听力教学中融入孝道教育提供了契机。

3、整体教与学能力提升。教师群体对英语专业知识关注度较高,学生群体在社会发展与自身需求的整体要求下不断提升自己的英语学习能力。在这样的相互配合之下,很多学生与教师都在日常的学习过程中关注英语学习。从中国文化发展的角度来说,社会主义核心价值观建设问题让很多学生认识到自己在社会发展中的重要价值之一就是传播中国的文化,在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中不断提升自己的学习能力,为中国发展注入年轻的活力。也正是在这样的社会责任感的感

召下,当前的很多学生都能在英语学习的过程中进一步将中国文化与英语教育融合起来,在学习英语的过程中发出“中国声音”。

二、将中国孝道文化融入英语听力教学的意义分析

1、推动英语实用性价值提升。中国的英语教育一方面是奠定学生全面学习的基础性教育,另一方面也是推动英语这一语言在中国落地生根的重要表现之一。将中国孝道文化融入英语听力教学中,是推动英语听力学习与中国社会发展相融合的重要方式之一。我们的成长与发展环境更多时候都是在中国的社会的,将英语听力教育与中国传统的孝道教育融合起来,是提升英语实用性的一个重要表现,也是鼓励学生在英语学习过程中不断将英语听力学习与日常生活、文化相互交融发展的重要表现之一。

2、推动中国文化交流发展。随着中国跃升为世界第二大经济体,中国的国际地位得到整体的提升,中国文化的国际影响力也随着中国国际地位的提升有所扩大。在这一过程中,我们要让中国文化走向世界,要让社会各界听到中国的声音,而在当前的社会发展中,英语作为世界通用语言,其对文化交流、文化交融的影响力是巨大的。用好英语这一语言工具,让它成为推动中国走向世界的主力军,用英语表达中国文化,是推动中国文化走向世界的关键所在。将孝道教育融入英语听力教学中,也是当前英语教育发展应该关注的重要内容之一。

三、如何将孝道教育融入高中英语听力教学

1、转变听力教学方式。传统的听力教学都是以课本知识为主的。将孝道教育融入高中英语听力教学中,就要转变听力教学方式。首先可以通过多媒体教育的方式将互联网上一些较为精彩的中国孝道教育内容翻译为英语,再通过当前的听力播放软件将这些中国传统孝道文化传递给学生群体,让他们感受英语表达方式下中国传统孝道文化的重要内涵。其次,还可以在融合发展中引入“翻转课堂”的听力教育模式。由学生自主撰写有关孝道文化的文章,通过手机或者其他多媒体的方式录制相应的听力内容,由教师负责对内容的审核、把关,从而将听力教学的主导权转交给学生,激发他们将中国传统文化与英语听力融合的学习兴趣。

2、听说读写全面建设,推进孝道教育融入英语听力教学。在专业的英语教育

中,关于中国孝道文化的相应文献或者相应文章数量是相对较少的。为进一步将孝道教育融入高中英语听力教学,在听力教学过程中,教师可以通过听说读写全面建设的方式,推进孝道教育融入英语听力教学。比如通过分组的方式让学生进行分组学习,由学生自由组合,将孝道文化教育分成三个组,首先是“写”,在中文文献的基础上进行英语翻译,将孝道教育相关文献翻译为英文,另一组负责“说”,对翻译的结果进行阅读,并找出其中存在的错误,保证翻译的准确性。在整体的初稿完成后,由另一组同学负责“读”,将这样的孝道教育内容录制为听力内容,供其他学生学学习。最后,班级中的整体学生扮演“听”的角色,共同享有孝道文化与英语听力的成果。

3、专题性活动为孝道文化融入听力教学创造平台。中国的孝道文化是源远流长的,不管是古代还是现代,孝道文化都是思想道德教育的重要内容之一。在将孝道文化融入高中听力教学的过程中,教师可以通过专题性活动的方式为孝道文化的建设提供更加广阔的平台。通过开设公众号的方式,让学生自主创作孝道教育相关篇目,也可以通过互联网寻找相应的篇目,可以将文字版的孝道教育内容录制为听力内容供全班同学学习、剖析,也可以将相应的文献、录音链接到公众号或者班级群中,让学生在学的过程中不断提升孝道教育与英语听力之间的学习能力。

结语

孝道教育是中国传统教育的重要内容,英语听力是英语学习的重要内容。在这两者的碰撞过程中,孝道文化通过英语听力有进一步的推广与传播,学生也通过这样的模式进一步进行英语听力的训练。这样的英语学习方式更能够激发学生的学习兴趣,也能够将高中英语听力教学与孝道教育结合起来,推动中国文化走向世界,让中国声音更加规范。

参考文献

- [1]胡颖,真实性原则下大学英语教学中美育的渗透策略[J]西部素质教育;2019(05)
- [2]曾小濠;曾绪.情感教育角度下的大学生新闻英语听力教学研究[J]西南科技大学学报,2018(12)

新课程理念下的高中英语词汇教学

鄢克东

(盘州市第七中学 贵州 盘州 553537)

[摘要]高中英语词汇教学工作的开展质量直接影响学生的英语综合应用能力。本文从教学方法不当、学习积极性不高,两个角度对高中英语词汇教学中存在的问题进行了分析。并从转变教学观念、调整教学思路、构建教学情境、优化教学方法,三个角度对新课程理念下高中英语词汇教学策略进行了整理,希望为关注这一话题的人们同提供考考。

[关键词]新课程理念; 高中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.179

引言

高中英语课程为高中教学工作中的重要组成部分,但现阶段部分英语教师在开展词汇教学时,还存在教学方法不当、教学观念不正确等问题,无法帮助学生形成词汇学习意识,对英语词汇内容还不够了解,为了转变这一现状,推进高中英语词汇学习综合质量,教师还需要调整自身的教学观念、应用的教学方法,保障英语词汇教学工作能够有序进行,满足学生的英语学习需求,推进高中英语教学工作进一步发展。

一、高中英语词汇教学中存在的问题

(一) 教学方法不当

高中英语词汇教学工作中,存在教学方法不当的问题,具体可以通过以下几个方面来了解,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,受到传统教学模式的影响,部分教师在讲解词汇内容时,没有结合学生的实际学习情况、新课标内容进行教学方法调整,导致实际开展教学时,存在教学有效性不高的问题。甚至由于这部分词汇内容具有枯燥性,学生的学习积极性降低。第二,教师在设置教学方法时,需要先按照新课标中的教学标准进行设置,但部分教师的自主学习意识不高,没有在课余时间积极学习这部分内容,实际进行教学设计时存在不合理的问题。为了推进高中英语词汇教学工作进一步发展,还需要教师总结整理教学方法中的不足,之后进行教学模式创新设计,保障学生都能够积极参与到词汇课程学习当中,为之后的高中英语词汇学习奠定良好的基础。

(二) 学习积极性不高

学生的课程学习积极性直接影响学习综合质量,但由于高中英语词汇知识较多,教师没有在课堂中带领学生练习词汇,仅让学生在课后背单词,这一词汇学习方法较为单一,学生无法形成良好的词汇学习习惯。另外,教师在设计词汇教学策略时,没有用多种方法呈现词汇内容,学生对词汇用法、词汇含义等还不够了解,无法达到高中英语词汇教学需求。为了转变这一现状,推进高中英语词汇教学工作进一步发展,还需要教师在课堂中对学生进行适当引导,激发学生的课堂学习参与积极性,提高高中英语词汇教学整体质量。

二、新课程理念下高中英语词汇教学策略

(一) 转变教学观念

新课程理念下高中英语词汇教学工作中,为了能够进一步提高教学整体质量,还需要教师转变传统的教学观念,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,教师的教学观念、教学素养直接影响词汇教学有效性,学校管理人员可以定期组织开展教师培训活动,例如:聘请英语词汇教学专家,先深入到英语词汇课堂当中,分析教师现阶段教学工作中存在的不足,并设计培训流程,保障这部分培训工作能够满足教师的学习需求。但为了避免教师出现不重视培训这一问题,还需要在培训结束后进行教师综合素养考核工作,引导教师了解现阶段自身词汇教学中的不足,并进行自主学习,为后续的英语词汇教学工作的发展奠定良好的基础。第二,在调整教师教学观念时,为了帮助教师对词汇教学方法有正确的了解,还可以定期开展教师会议,在会议中与教师共同讨论分析词汇教学设计方向。例如:学

校管理人员组织教师每周开展一次教研活动,在教研的过程中,共同讨论本班学生的英语词汇学习情况,分析影响教学质量的主要原因,之后进行教学方法调整,保障这一教研活动具有可行性,可以转变教师的传统教学观念,将新课标内容融入课堂当中。

(二) 调整教学思路

教师的教学思路直接影响其课程设计情况,为了推进新课程理念下高中英语词汇教学工作进一步发展,还需要教师按照新课标中的教学思路进行教学设计,例如:教师可以先总结整理自身教学工作中的不足,之后结合新课标中的教学标准进行教学思路调整,如:在讲解课文中的词汇时,可以通过同义词、反义词、同音词等角度出发进行教学设计,并从“形、音、形”这一角度出发,保障学生能够在词汇学习的过程中,对这部分内容有更加深入的理解,推进词汇教学工作进一步发展。另外,在调整教学思路时,教师还需要注意帮助学生提高词汇量,在学习的过程中引导学生注重积累,形成良好的词汇应用能力。

(三) 构建教学情境

良好的高中词汇教学情境,可以优化课堂教学质量,保障这一方法能够满足新课标中的要求,第一,随着信息技术的不断发展,教师在教学设计的过程中,可以先总结整理与词汇内容有关的视频、图片资料,在授课的过程中,通过图片展示帮助学生理解词汇内容,构建良好的词汇教学情境,引导学生在课堂中提高自主学习积极性,优化学生的词汇课程学习综合质量。第二,为了保障这一教学情境能够满足全部学生的学习需求,教师可以在课堂中与学生积极互动,了解学生对不同教学情境的学习意识,为之后的教学设计奠定良好的基础。

(四) 优化教学方法

新课程理念下高中英语词汇教学工作在开展时,为了进一步提高教学整体质量,还需要教师优化教学方法,提高课堂互动性,使学生在学的过程中有较强的参与感,例如:教师可以在备课的过程中,参考同类教学资料,了解不同教学方法的构建意义,引导教师通过自主学习转变传统的教学观念。但在这一过程中,还需要学校管理人员给予教师一定的帮助,例如:向教师提供教学资料,引导教师在调整教学方法的过程中,形成正确的教学观念,为之后的词汇教学设计奠定良好的基础。

结束语

综上所述,新课程理念下高中英语词汇教学过程中,为了能够进一步提高教学整体质量,还需要教师先总结整理现阶段词汇教学工作中的不足,之后结合新课标中的教学方向进行教学设计。但为激发教师的教学模式调整意识,还需要学校管理人员提高词汇教学重视程度,引导教师积极学习相关优秀教学方法,结合学生的实际情况构建教学情境,为之后的教学设计奠定良好的基础。

参考文献

- [1]任艳敏.浅谈高中英语写作教学中新课程理念下的档案袋评价[J].海外英语,2019(22):189-190.
- [2]裴苏宁,黄丹.新课程背景下高中英语词汇教学策略对语篇理解能力的影响研究[J].教育现代化,2018,5(02):166-167+243.