

# 如何构建高效优质语文课堂氛围

谭文芳

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**[摘要]**对于语文学科来说,课堂教学氛围是否适宜对于课堂教学效率的提升有着至关重要的影响。优质的语文课堂氛围能够有效的激发起学生的学习兴趣,使他们更加投入的学习,从而使课堂教学高效完成。因此,教师在开展语文教学时,要采取适宜的教学方法,为学生构建优质的课堂教学氛围,进而提高小学语文课堂教学的质量。本文主要以小学语文为研究对象,讲述了构建语文良好课堂气氛的重要性,并重点分析了有效营造良好课堂教学氛围的策略。

**[关键词]**小学语文; 优质课堂氛围; 重要性; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.625

小学语文是小学生小学阶段需要重点学习的学科,小学生通过语文学习不仅能够获得一些文学知识,而且能够有效的提升他们的核心素养。但是,就目前小学语文教学的实际情况来看,一些小学语文教师在课堂上只是照本宣读,不善于为学生营造良好的学习氛围,课堂教学缺乏趣味性,导致学生感觉教师的教学比较枯燥,没有学习的兴趣,从而导致小学语文课堂教学效果不佳。因此,小学语文教师要认真分析目前课堂教学存在的问题,并采取有针对性的教学手段,为学生营造和谐、活跃的课堂学习氛围,帮助学生全面的提升语文学科素养。

## 一、小学语文教学中构建高效优质课堂氛围的重要性

### 1. 有利于学习效率的提升

传统的小学语文课堂,教师一般采取填鸭式的教学模式,课堂气氛比较差,学生的学习效率也比较低。教师在小学语文教学中,有目的的营造生动、活泼、轻松的课堂教学氛围,能够使小学生保持积极的学习态度,促使小学生积极的探究新知识,并且小学生探究学习的过程中,能够无形之中养成良好的语文学习习惯,从而使其语文学习能力得到提升。

### 2. 有利于良好师生关系的构建

新课改理念提出以后,新型师生关系被提了出来,新型师生关系的主要特点是:尊师爱生、民主公平、教学相长、心理相容。而高效优质课堂的构建,教师从学生的心理出发,用情境感染学生,使学生更愿意与教师就学习问题进行交流,增进了师生之间的互动交流,并且教师关爱学生,学生尊重教师,教师的教与学生的学都得到了提升,进而有利于新型师生关系的构建。

## 二、小学语文教学中构建优质高效课堂的策略

### 1. 教师要保持饱满的精神状态

为人师表是每一位教师都应该做到的职业道德规范,教师在日常语文教学活动中精神状态以及言行,都会给学生带来严重的影响。并且,小学生年龄比较小,具有较强的模仿性,所以教师的言行和精神面貌都可以成为效仿的榜样。因此,教师要想构建高效优质的课堂,就需要结合小学生心理和生理的特点,以更加饱满的精神状态投入到语文课堂教学之中,发挥自身的榜样作用,帮助学生养成良好的行为习惯。

例如,教师在教学《美丽的小兴安岭》这篇文章时,该篇课文主要描写了小兴安岭一年四季美丽的景色、丰富的物产,以激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。教师在进行教学时,首先要保持一个好的心态,其次,在进行朗读示范时,教师要注意语言的抑扬顿挫,并且要富有感情的进行阅读。最后,教师在进行知识讲解时,要有一个饱满的精神,以更好的带动学生学习小兴安岭的美,并且要与学生多互动,给予学生更多的鼓励和关怀,以营造良好的学习氛围,以课堂教学高效的完成。

### 2. 科学的导入,营造适宜的情境

导入环节是构建高效优质课堂的重要环节。合理的导入不仅能够更好的抓住学生的眼球,而且能够营造良好的教学氛围。因此,教师要想使课堂教学氛围变得优质,教师要重视导入环节的设置,使导入具有趣味性,丰富学生的情感体验,提升

学生的语文知识认知能力。

例如,《秋天的图画》这节课的教学,本课主要描述了秋天的美丽景象,表达了对劳动人民的喜爱、赞美之情。教师可以利用多媒体设备辅助教学进行有效的导入,用多媒体设备为学生播放秋天的美丽景象以及劳动人们忙碌的视频或者图片,营造真实的课堂教学氛围,这样生动形象的画面,给学生带入了美丽的秋天,激发了学生对秋天了解的渴望,促使其积极主动的投入到学习之中。

### 3. 开展游戏教学,活跃课堂气氛

小学生从低年级到高年级,有意注意快速发展,并且好玩是他们的天性,游戏符合小学生身心发展的特点以及天性。所以,游戏教学模式被提了出来,并且被教师广泛的应用于教学中,它不仅吸引了学生的注意力,调动了学生课堂学习的积极性,而且使课堂气氛变得活跃,提高了教师的教学水平。因此,教师在开展小学语文教学时,要遵循小学生身心发展的特点,把游戏因素引入教学之中,以更好的开展教学活动,提高小学生的语文学科素养。

例如,小学汉语拼音的教学,拼音是小学低年级阶段教师教学的重点,也是难点部分。拼音包括声母韵母等,而且小学生自制力比较差,难以长时间集中在一件事情之上,如果教师采用传统的反复教学的模式,会使学生产生厌烦的情绪,达不到预期的教学效果。而如果教师把小游戏融入拼音教学之中,会给课堂教学增添几分乐趣,吸引学生参与到教师的教学之中,从而在游戏之中获得语文知识。

### 4. 开展合作学习模式,营造轻松的学习氛围

小组合作学习模式是目前小学语文教学非常重要的教学方法之一,它不仅能够发展学生的个性,而且能够增进师生、生生之间的情感交流,有助于他们团队意识的养成。因此,在语文课堂教学中,教师要善于开展小组合作学习,让学生在小组里积极的展开问题的探究、思考,并且教师要引导学生要认真听取同学的意见和建议,同时教师要给学生科学有效的评价,促使他们积极努力的学习。

例如,教师在教学《红领巾真好》这篇文章时,教师可以设置这样的问题“本文主要采取了什么样的描写方法,主要写了什么?这篇文章主要表达了什么样的思想?课后请同学们做一件爱鸟护鸟的事情,你们会做什么呢?”然后把学生分小组让他们自主探讨,教师从旁加以指点。这样不仅营造活跃的课堂讨论氛围,而且有效的提高了学生的探究实践能力。

## 三、结束语

总之,构建高效且优质的课堂学习氛围对于小学语文课堂教学效果的提升具有非常重要的意义。因此,教师要深刻认识良好课堂氛围的重要性,首先从自身出发,调整教学的精神状态,使自身保持一个饱满的精神状态去教学,其次,采取合作教学、游戏教学、情境教学等多种教学手段,为学生营造优质的课堂氛围,促使学生对语文知识展开积极的探究,不断的提高课堂教学的质量。

### 参考文献

- [1]营造语文课堂氛围的六项举措[J].刘福琴.知识窗(教师版).2017(01):56.
- [2]浅谈如何营造轻松的语文课堂氛围[J].刘艳娜.祖国.2017(04):166.

# 如何有效渗透核心素养于语文教学实践中

汪弟弟

(江西省南昌县金沙路小学 江西 南昌 330052)

**[摘要]**新课改背景下,要求各学科的教育者都要加强对小学生核心素养的培养,以便于学生真正具有适应终身发展和社会发展的品格和关键能力。本文以小学语文学科的教学为例,对有效渗透核心素养于语文教学实践中的意义进行分析,从“语言的建构和运用”“思维的发展和提升”“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”四大方面,提出了有效渗透核心素养与语文教学实践中的策略,旨在让核心素养的在课堂中落根发芽。

**[关键词]**小学语文; 核心素养; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.626

随着新课改的深入推进,在语文教学中对学生核心素养的培养,已成为教学的重要内容和重要任务。语文是一门具有综合性特点的课程,在促进学生全面发展中有独特的作用。小学语文老师在课堂教学中,除了要注重对学生知识的教育外,还需要对学生学习习惯、学习态度、学习品质等进行全方位的引导,这样才可以让学生对语文课程的学习真正感兴趣,愿意去自主探究学习,形成良好的学习品质。同时,还能让学生接触到更为丰富的文化,对语文课程的内容有深入、全面的了解和把握。那么在具体的小学语文教学中,如何将核心素养落实于教学实践呢?下面针对此主题具体分析。

## 一、有效渗透核心素养于语文教学实践中的意义

新课改下,核心素养在语文教学实践中的渗透是教学的必然趋势,经分析和总结,其意义重要体现在如下几方面:第一,培养学生的积极性。小学语文老师在培养学生核心素养的过程中,学生成了学习的主体,会有更加充分的展示自我学习能力的机会,提升学习自信,并将自身的学习主动性展现出来,让学生朝着更好地方向发展。其次,创造良好的课堂教学氛围。课堂教学氛围是否轻松、和谐、活

跃,对于学生学习的影响十分大。核心素养在语文教学中的实践,能给学生营造一个人人有机会说、人人会说的学习环境,将学生的内生动力进行了全面的激发,能实现对良好课堂教学氛围的创造。第三,实现学生的自我革新。核心素养在小学语文教学实践中的渗透过程,可以将之看作是小学生自我革新过程,小学生创造力、活力会被真正激发出来,这将有利于学生的深度学习,对语文知识进行深层次的理解。

## 二、有效渗透核心素养于语文教学实践中的策略

### 1. 注重文化教育的实施

核心素养下的小学语文教学中,语言素养是非常关键的一项内容,在提升学生文化品质方面有独特的作用,老师不仅要注重自身专业性知识的掌握,还要关注学生对文化的理解和传承情况,合理向学生实施文化教育。对学生实施的文化教育,不是指传统的灌输教育,而是指课堂教学中通过师生之间的有效对话,让学生感受语言以及传统文化的魅力,能让学生在理解文化的同时,主动将中华优秀传统文化传承下去。