

加强高中德育教育工作实效性的具体途径分析

孙智广

(山东省海阳市第一中学 山东 海阳 265100)

【摘要】随着时代的进步,我们应该明确的是,应试教育不再是高中教育的唯一目标,素质教育是重要的,社会不需要成绩好却人品差的学生。基于这种情况,在高中开展德育教育是必要的。高中是一个特殊的阶段,是学生相关的形成时期,在这个时候开展德育教育,对学生的影响深远。

【关键词】高中德育教育;高中生;素质教育;工作时效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.034

引言

高中是重要的,承前启后,既是在初中教育上的升华,同样也是进入大学的基础阶段,对于学生来说,是一个十分有意义的阶段。因此为了加强高中生的德育教育,老师不应该仅仅拘泥于传统的应试教育,而是应该充分贯彻落实素质教育,把学生学习能力的提高和个性化的发展作为教学目标,从而更好的开展教学活动,合理的利用相关资源,促进资源优化配置。只有德育工作与素质教育的要求相符合,才更有利于促进学生综合素养的提升。因此老师在开展教学的过程中,应该加强对课堂教学实效性的关注,构建高校课堂。

1.高中德育教育工作的必要性

高中德育教育是重要的,对学生的道德素养发挥着重要的作用,从目前的情况来看,很多老师对教育工作有着全新的解读,并且教学是以学生的学习兴趣为基础,把提高学生的学习能力作为教学的终极目标。老师应该深入了解学生的思想道德情况,从而促进学生思想道德素质的整体提升,落实相关教育政策,促进学生道德水平的提升,加强学生的德育教育和思想政治教育,确定教学方向,给高中生提供一个宽松的学习氛围,培养其综合素养。除此之外,通过开展德育教育,有利于使学生形成正确的价值观,不盲目攀比、抵制拜金主义,促进学生思想水平的提升。

2.增强高中德育教育工作实效性的策略

在高中德育教育中,应该充分发挥学生的主体地位。首先,老师应该对学生的实际生活情况进行充分的理解,然后再针对性的进行教学,真正的发挥德育教育工作的实效性。这样也有利于避免填鸭式的教学方式,在调动学生课堂参与积极性方面发挥着重要的作用。

2.1与学生的实际生活相结合

无论如何,我们都应该重视学生在学习中的主体作用,因此老师除了教学知识之外,还要对学生的实际动手能力进行分析,基于现实条件开展相关的德育教育,促进教学水平的提升,将德育教育与学生的生活实际相联系。从目前的情况来看,部分学生讨厌德育教育,因为他们认为德育教育是十分枯燥的,内容过于呆板,缺乏实用性。因为学生存在这种错误的认知,所以缺乏德育教育的参与积极性。除此之外,在教学的过程中,老师通常是灌输式的教学,没有对学生的需求进行分析,这样很难提升学生的学习能力。为了改变这一情况,老师应该对学生面临的困难和障碍进行分析,了解学生的学习思路,根据学生的兴趣进行教学,提高教学的实用性,提高课堂效率。

2.2与情感教育相结合

情感教育是一种创造性的教育模式,更加符合素质教育的要求,在挖掘学生的学习潜力,吸引学生的注意力方面,发挥着重要的作用。情感教育是重要的,情感教育有利于培养学生的感情,使高中生成为一个感情饱满的人。同时情感教育与德育教育的主题十分贴合,有利于促进德育教育的发展。同时情感教育也是德育教育中的灵魂,有利于促进教学质量的提高。因此,在开展德育教育之前,老师应该提前做好准备,让学生在学的过程中愿意积极主动的参加相关活动。高中阶段是一个十分重要的阶段,是一个人成长的黄金阶段,在这个阶段的高中生也会形成自

己的人生观和价值观,基于此,老师加强对学生的情感引导是必要的,首先应该加强对道德教育的重视,将其作为出发点和落脚点,其次对高中生的情感需求进行分析,根据学生的学习能力和综合素养开展针对性的教学活动,使用符合学生个性特点的方式进行教学,增加其学习的主动性,促进其进行自我反省。

2.3开展课外实践活动

在德育教育工作中,实践活动是至关重要的,因此老师可以通过各种各样的方式开展实践教学,提供给学生更多的动手操作机会,鼓励学生通过实践接受优秀的文化,了解学习的重点内容,对于一些疑难之处,主动寻求老师的帮助。同时在这一过程中,通过他人的分工与合作,对自己的长处和短处进行明确的认知,从而扬长补短、优势互补。每一个学生的学习能力都是不一样的,同样每一个学生的思想观念也是不一样的,为了提高课堂效率,提高德育教育的有效性,老师在这个过程中应该进行差异化教学,针对性的开展实践教学,使每个学生都在原有的基础上可以得到提升。如果仅仅采用一刀切的教学模式,那么不仅不利于释放学生的个性,而且还可能导致教学资源的浪费。

2.4将德育教育与心理教育相结合

随着社会的发展,人们的生存生活压力越来越大,随之而来是巨大的心理压力,越来越多的人患上了心理疾病,因此我们应该加强对心理教育的重视。对于学生来说,高中是一个十分重要的阶段,是一个只有学习的阶段,高中的一切都是为了高考,高中的生活离不开学习,在这种情况下,学生有时候可能会因为学习成绩而感到压力,这个时候进行心理教育是必要的。而在高中德育教育中,心理教育也是重要的一部分。高中阶段的学生更容易产生心理压力,在这样的背景下,缓解高中生的心理压力是必要的。在这个过程中,老师应该将德育教育与心理教育相结合,在德育教育工作中使用心理手段,促进心理教育有效提升。我们应该明确的是:高中的德育教育不只是对学生思想道德品质的教育,同时还是对学生形成健康人格的教育。有些学生因为心理疾病,可能会走上不归路;有些学生因为心理疾病,可能会导致辍学。这些情况都是有可能的,因此在德育教育中,我们也应该关注对学生的心理教育,促进学生的身心健康成长。

总结

在高中,德育教育是十分重要的,是高中教学活动的主要内容,同时也是未来教育发展的趋势。德育教育能够为学校建教育奠定思想基础,帮助学生树立正确的思想观念,促进学生的高效学习。在这一过程中,加强对德育工作的重视是必要的,在学校教育工作中的各个领域深入德育教育,促进德育教育有效性的提升。

参考文献

- [1]张巧英.提高高中班主任德育工作实效性的对策分析[J].时代教育,2013,10(01):128-129.
- [2]戴丽娜.高中德育工作的实效性研究[J].高考(综合版),2013,11(03):110-111.
- [3]金朝洪.浅谈如何增强高中德育教育工作的实效性[J].中国校外教育,2013,16(01):117-118.

小学班主任开展德育工作的策略研究

余甦

(广东省汕头市南墩小学 广东 汕头 515041)

【摘要】众所周知,青少年的思想和道德品质不是与生俱来的,需要在长期培养的过程中逐渐养成。小学阶段是一个特殊的时期,学生思想活跃,做事不计后果,如果不加强管理,则会出现严重后果。德育工作的开展可以有效避免学生误入歧途,促进他们养成正确的三观,从而确保学生健康茁壮地成长。随着新课改如火如荼地开展,班主任德育工作必须进行合理的调整,需要结合当前存在的问题做出改进,从而促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

【关键词】小学班主任;德育工作;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.035

小学生的各方面都不成熟,并且处于发展时期,而且小时候养成的坏习惯在今后的成长中是很难改变的,所以老师对其的教育尤为重要。小学生活与学生相处最多的老师就是班主任,而且班主任不仅仅管理学生的学习,还要管理学生的思想教育和生活等等,因此想要管理好一个班级就要从思想上和道德上让学生有所成长,让学生真正体会到德育教育对他们的重要作用,但是达到这个目标也是很困难的,需要在管理班级中采取多种方式调动学生的兴趣,提高对德育的认识。

一、小学班主任开展德育工作的必要性

班主任通过工作的开展,能够极大地促进学生健全人格的养成。悠久的民族文化一直将立人先立德作为教育的首选理念。讲道德作为优良的文化传统并不是一朝一夕养成的,而是在历史长河中不断积淀形成的,表现出中华民族本身的优良品质和风俗习惯。小学生作为朝气蓬勃的新生一代,担负着继承和发扬传统文化的

重任,班主任要认识到对小学生开展德育不仅关系到其能否健康成长,还会影响到中华优秀传统文化能否有效传承。为此,德育目标设置为培养学生健全的人格,而班主任在开展德育时要对课堂德育进行补充,通过树立榜样的形式引导学生感悟学习榜样。小学生本身处于青春期,表现出较强的逆反心理,对新鲜事物具备较强的好奇心,但其认知和判断能力相对比较弱,这些特点使其在做判断时容易受到外界因素的影响,不利于其养成良好的学习和生活习惯。对于小学生来说,班主任是其家长之外接触时间最长、影响也最深的人。因此,班主任要意识到自身所担负的重任,以自身为榜样,引导学生养成良好的学习、生活习惯。这就要求班主任做好形象管理,对自身进行严格要求,做学生学习的榜样,以潜移默化的形式影响学生,引导学生树立明确的是非观。

二、小学班主任德育工作的开展策略

1、深入了解学生，细心观察问题

每个人的各个方面都是不同的，学生也是一样，尽管一个班级的学生每天接受相同老师的教导，但是对于同一个老师的同一种方式来说，并不是所有同学都适用，因此老师要从班级的大小事情中观察学生的问题，并对其进行深入了解，这样才能从根本上对学生进行德育教育，让他们更能从小事中得到锻炼，吸取教训，明白道理，并且通过问题更能让学生正视自我，提高自我。

例如，想要对小学生的德育教育，通过言语可能很难让他们有所感悟，老师可以从行动中有所发现。如，在管理班级的过程中，班主任可以在课余时间多在班里走动，与同学们聊聊天、谈谈心，这样就会相应地了解到学生的学习、生活等方面的问题，也能拉近师生之间的距离，让学生更容易听从老师的教导。再如，老师对一些自觉性较差的同学，像随手扔垃圾、不遵守纪律的行为要制定严格的教育措施，让学生自己在奖励与惩罚中养成良好的习惯，逐渐改正一些不良习惯。在这种行动的感悟中，学生的德育素质就会有所提高，并且是在无形中养成的，会更容易让小学生的德育教育接受和理解。

2、班主任积极关爱学生，帮助学生养成良好的学习习惯

小学阶段的学生，不论是身体，还是心理，都没有发育成熟，还存在着一定的问题。班主任在开展日常教学活动时，应意识到这一点，针对小学生脆弱的心灵，采取更为有针对性的教学策略，更好地满足学生的学习需要。当前社会中经济发展迅速，对于小学生也造成了一定的冲击，班主任应多关注学生的心理情况，针对学生的近期表现多给予鼓励，让其认识到自身优点，发现自身的闪光点，树立一定的自信心。对于学生身上的缺点，班主任也要予以指出，不能装作视而不见，但是考虑到学生的自尊心，班主任应通过一种较为温和的方式提出，让学生认清自身不足，更好地进行改正，完成查漏补缺的工作。对于小学班主任来说，应对全部学生做到一视同仁，不能因为学生学习成绩的好坏而有任何偏颇，这样才能更好地提升德育效果，也能在一定程度上，拉近班主任和学生之间的关系，帮助学生养成良好的学习习惯，为学生的学习成长打下坚实的基础。

3、搭建家校桥梁，强化家校沟通

随着当前社会的高速发展，班主任在日常的教学过程中，应学会利用信息技术，对于自身的班级管理活动进行创新，从而更适应学生的实际学习需要。对于信息技术来说，其发展速度对于当前的教育也有着一定的积极帮助。作为班主任，应紧跟社会发展脚步，妥善利用信息技术，带给学生更为先进的教学体验，应及时和学生家长进行沟通，让家长了解学生的学习情况。班主任还应发挥信息技术的优势，更好地将教学课堂由校内延伸到校外，争取到学生家长的辅助，提升对于学生的德育效果，针对学生日常教学生活中的不良习惯进行改正。

例如，在实际的教学生活中，作为班主任，可以利用手机等即时通信工具和家长取得联系，更好地掌握学生的学习情况，引导家长在一旁提供帮助，完成当前课堂的教学目标，增强课堂教学的效果。

4、开展多种德育活动，实现学生的全面发展

小学阶段的学生，其自身思维还是存在着一定的限制。班主任应从学生的角度出发，制定更为合理的德育教育措施。在日常的教学活动中，班主任应通过开展多种多样的德育活动，来启发学生，让学生认识到德育教育的重要性，形成一定的价值观念。班主任在日常的教学活动中，可以结合当前实际生活情景，营造一定的教育气氛，更好地让学生参与到活动中来，提高学生的参与兴趣。

三、结语

综上所述，在当前的班主任管理工作中，作为班主任，应从学生的角度出发，提高自己的教学手段和管理方式，运用更为先进的教学理念对自己的班级管理工作进行整合和创新，从而更好地提高学生的德育效果，为学生的综合成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 马长春. 浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (8): 90.
- [2] 谢朝会. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励[J]. 明日, 2018, 000(035): P. 240-240.

小学教学管理中的德育教育

张远林

(丰顺县大同学校 广东 丰顺 514300)

[摘要]小学是学生身心健康发展的关键时期。在小学教育中，将德育渗透到教学管理中，可以很好地实现小学生德育的健康发展。探索更多的德育渗透教学管理的途径，是小学教师应该思考和努力的方向。

[关键词]小学教育；教学管理；德育管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.036

目前小学教育面临着更高的挑战和要求。在不断加强学生的知识教育的同时，加强道德教育，促进学生知识能力和思想素质的全面发展。

一、目前小学教学管理阶段德育存在问题

小学是一个人成长的关键时期，也是加强学生道德教育的最佳时期。由于一些传统教育观念的影响，学校德育的发展一直不尽人意，存在许多不足有待加强：

1、教师对德育元素认识有失偏颇。在传统的教育观念中，受应试教育的惯性影响，一些教师对德育的认识模糊，认为只要在课堂上将学科知识教给学生即可，以教师为主体，进行“灌输式”教学，要求学生死记硬背，重智育轻德育。理念更新滞后，不能正确认识德育在教学管理中的作用，未能充分认识到：新课程改革下，在课堂教学中要以学生为主体，教师从“授鱼”转变为“授渔”，教给学生课本知识的同时，教学生学会做人，将学科教学与德育充分结合起来，帮学生树立正确的三观意识，成为全面发展的综合型人才。

2、教师职责不到位。虽然教育部门一再强调，教育需要每一个教职员工的密切配合，将德育充分渗透到所有学科中。然而，受学科特点、教师分工等因素的影响，学科教师往往认为德育主要是班主任的工作。他们认为德育与班主任工作、语文老师、思想政治学科密切相关，与自己的学科无关，导致德育工作由班主任“一人唱戏，众人看”的尴尬局面。

3、学生自我意识太强。小学生在家庭中被宠坏了，衣来伸手，饭来张口，自私专横，唯我独尊。而德育主要是培养学生的感恩、自律、尊重、友善等道德习惯和思想意识，这与他们在家庭中“小皇帝”的优越待遇是不一致的。这样就需要家长的理解和合作，以及全体教学和管理人员的共同努力，才能转变学生的个人观念，培养他们谦让、友善的思想观念。

4、学生容易受到外部不利因素的影响。由于生理年龄特点，小学生思想简单，责任心不强，对新事物充满好奇，又不能完全区分外界的对错。在信息时代，他们接受的信息良莠不齐，往往低级负面的东西对他们更具诱惑力。他们最容易受到外界不良因素和周围诱因的影响，容易形成错误的认知，养成一些不良习惯。

二、挖掘德育元素，学科教学渗透德育

1、巧借教材实践德育要素，渗透优质德育信息。我们数学教师应该在数学实践中充分利用数学教材和德育元素，以教材为基础，以实践为拓展，充分渗透德育信息，给学生留出足够的时间进行消化和良性思维训练。比如在教学生圆的周长知识时，老师可以分享数学家祖冲之的故事，他计算出圆周率的区间，是世界上第一个把圆周率推算到小数点后七位的人。这个伟大的成就背后，是日以继夜的努力，是对数学的热爱和坚持。用祖冲之的故事引导学生，不断纠正他们的学习态度和价值观取向，是德育的渗透。再如语文古诗词的教学时，在进行语言文字教学的同时，要让学生受到中华民族优秀传统文化的熏陶，激发民族自豪感。

2、挖掘数学的内在美，培养鉴赏能力，陶冶情操。小学数学的空间形式和数量关系不仅能为数学提供丰富的知识，而且处处蕴含着美的概念和形式，如对称、旋转、密铺等。如按比例“黄金分割”的知识，教师向学生揭示线段的比例关系，

引导学生发现女生裙子的腰带、窗帘的腰带位置等日常生活中分割结构，都体现了黄金分割的概念。充分挖掘出数学的内在美，让学生获得美好的情感体验。在数学教学中，将德育潜移默化地渗透进去，从而帮助学生收获生活的智慧。

3、运用所学知识解决问题，提高发现问题和解决问题的能力。知识源于生活，应用于生活，当学生在生活中遇到困难时，应帮助学生应用所学知识分析问题，并最终解决问题，从中体会知识的力量。如：从数据表面出发，通过整理、统计，深入分析数据，找到数据中隐藏的规律，做出合理的推理、预测。经过这一系列过程，培养学生坚持实事求是的科学态度，学习透过现象看本质，不断积累适应社会生活的能力，运用数学知识解决生产生活中的实际问题，培养数学的核心素养，从而达到德育的目的。

三、结合教学管理、日常学习和行为规范进行德育教育

教学管理不仅包括对小学生课堂学习的管理，还包括对其学习生活全过程行为规范的监督。在教学活动的开展中，学生的日常行为规范和学科知识也得到了不同程度的锻炼。如果德育能渗透到课堂教学和活动中，就会取得更好的效果。例如，在语文课堂教学中可以渗透爱国主义教育和思想内容，在学生学校小组活动中可以渗透团结互助的优秀德育内容，让学生在生活的全过程和学科教育的渗透中得到更多的德育教育。

四、教师以身作则渗透德育

小学教学管理中的德育渗透离不开教师的引导和榜样。教师是德育渗透的核心力量。在日常接触中，学生会学习和模仿教师在教学中的言行。如果教师能够在教学过程中从言行的角度渗透德育，不断提高师德修养，如谈吐文明、举止文雅、积极向上、诚恳友爱等良好的精神风貌，必将成为学生创造更好的德育学习环境。

五、家校共建是增强德育实效性的合力

在小学教学管理中，家庭教育和课堂教学起着同等重要的作用。因此，学校应主动与家长建立德育共建机制，形成强大的教育合力，从而更好地增强教育的实效性。家校合作的实施必须建立在教师和家长良性沟通的基础上，让学生家长充分了解学生的学习成绩和在家的学习情况，共同为孩子的健康成长创设良好的德育氛围。

参考文献

- [1] 寇勇. 浅析小学教学管理中的德育教育[J]. 中国校外教育, 2017(04): 18.
- [2] 潘桂梅. 德育教育和安全教育在小班班主任工作中的重要性[J]. 课程教育研究, 2017(24): 200.
- [3] 陈玉清. 小学美术剪纸教学中德育教育的价值及实施[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019, (7): 125.
- [4] 巩清志. 新形势下的小学德育教育探索[J]. 华夏教师, 2017, (1): 80.
- [5] 许土珍. 互联网时代下的小学教学德育教育探析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (6): 724.