

高中英语文本阅读教学的多元化与立体化

高群芳

(六安市城南中学 安徽 六安 237000)

[摘要]高中英语阅读是高中英语教学主要内容,而文本阅读则是高中英语阅读教学体系重要组成部分,其教学质量直接影响整体英语阅读教学有效性提升,所以不断提高英语文本阅读教学质量势在必行。随着新课改的深入,高中英语文本阅读教学不仅在教学理念上得到了转变,还在教学方法及模式等方面得到了完善和创新,衍生出很多新型教学方法,使得教学质量及效率得到提升,更逐渐实现了教学多元化及立体化,这对于整个高中英语教学发展来说都是非常有利的。对此,本文根据相关文献及教育工作经验,分析了高中英语文本阅读教学的多元化与立体化。

[关键词]高中英语;文本阅读教学;多元化与立体化;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.104

我国经济水平、教育水平及技术水平的提升,为我国高中教育事业发展营造了良好的经济环境及技术环境,更是衍生出了出各种各样的教育方法及模式,均在不同程度上提高了教育教学质量及效率。在该形势下,高中英语尤其是高中英语文本阅读教学,已经实现了教学方法及模式的创新,使得英语文本阅读教学逐渐实现了多元化和立体化,进而提高了高中英语文本阅读教学质量及效率。教学多元化及立体化的实现是高中英语教学发展的主要表现形式,所以为进一步提高整个高中英语教学质量有效性,必须通过各种教学方法实现高中英语文本阅读教学多元化和立体化。

1 采用多元化教学内容及方法

1.1 引导学生进行个性阅读和有效提问

老师需在文本阅读教学中引导学生个性阅读,并积极提问,不能在引导学生提问的过程中设限,而应鼓励学生将自己在个性阅读中的独特体会、认识、疑惑等大胆表达出来,有效提升学生在阅读课教学中的学习效果。

例如,在教学“The media”时,可组织学生实施性阅读,并引导学生自主提问。例如老师可以为学留约8分钟,让学生实用自己喜欢的方式进行个性阅读,包括轻声默读、大声朗读等。然后在个性阅读结束后要求学生根据自己的阅读情况提问,以检查学生个性阅读效果。

1.2 通过问题阅读加深学生理解

老师在英语阅读教学中应从单一关注知识转向知识结合,理清教学脉络和层次^①,把握教学重难点,有机结合文本,为学生设置一些有效问题,使学生的阅读变得有方向、有目的,以此提高阅读教学效果。例如,在教学“Adventure”时,可设置问题促使学生主动带着问题阅读,如Why the lake smell terrible? What do you think is most important adventure? What do the problems of exploration focus on?等问题,既强化学生问题分析能力,又强化学生阅读理解能力。

1.3 通过批判阅读培养学生阅读能力

充分挖掘文本深层含义与教育价值,引导学生运用预测、质疑、分析、推断、评价等多元方法,实现对文本内容的深层次理解;注重在课堂上采取批判阅读的方法,分析篇章结构,理解文章细节,在文章中感知和体会语言的特点,侧重培养、发展高中学生的综合运用语言的能力。

2 合理设置立体化教学任务

2.1 实现备课内容立体化,为后面的阅读奠定良好基础

备课时做好文本文化背景介绍工作,包括风俗人情、生活习惯和社会经济状况等;对于信息渠道不畅通的情况,需要老师准备充足的文本阅读资料;备课时^②还应注重不同文化之间的沟通,尽量找到文本内容及作者的共鸣,从而降低理解难度,提高学生阅读理解有效性;在准备英语语言知识的同时还需要社会文化知识,并设置扩展阅读环节,以完善学生知识体系及语言系统。

2.2 通过设置立体化任务来训练学生阅读技巧

常用的文本阅读技巧包括略读、寻读、预测猜测词义、寻找主题句、了解文章

结构等,这些对提高高中学生的英语文本阅读能力有明显的促进作用,需要老师指导学生进行充分的掌握。同时还需要老师按照文本的具体内容进行合理安排,为学生设置立体化的文本阅读任务。

2.3 阅读材料立体化,演练交际任务

老师可按文本材料的内容,或准备立体化的阅读材料,指导学生进行可操作的交际任务演练,在提高高中学生英语文本阅读能力的基础上培养他们的口语交际能力,最终有效提升学生英语语言能力。

3 采用多元化的阅读评价方法

评价在高中英语文本阅读教学中是不可忽视的,需要老师采用多元化的阅读评价方法,推进学生展开对英语文本的立体阅读,从而提高高中英语文本阅读教学效果。具体评价方法如下:

第一,引导学生积极进行小组合作及讨论,让学生使用自己的方式表达阅读内容,并鼓励学生表达观点和互评,让学生在互相帮助和评价中进步;第二,引导学生在讨论过程中^③从对方是否主动参与、表达的观点是否准确、倾听习惯是否良好等方面来评价,把评价的关注点集中学习的过程,而不是结果;第三,老师对学生进行评价,将评价的过程与结果有机结合在一起,根据多个评价标准评价学生的文本阅读活动,从而推进学生对英语文本的立体化阅读,判断学生在文本阅读过程中是否围绕主题,得出的观点是否有说服力、是否新颖等同时,老师的文本阅读评价要想真正实现多元化与立体化,就不能吝啬表扬与激励。

结语

总之,英语文本阅读在高中英语教学体系中占据重要地位,实现其教学多元化及立体化更是提高整体英语阅读教学质量、促进英语教学发展的关键途径。所以作为高中英语老师的我们,不仅要重视高中英语文本阅读教学,还需要与时俱进,不断完善和创新英语文本阅读教学方法及模式,以提高英语文本阅读教学质量的同时,促进高中英语文本阅读教学多元化及立体化发展,并加快高中英语教学发展速度。因此,上文基于对教学多元化及立体化重要性的了解,从采用多元化教学内容及方法、合理设置立体化教学任务和采用多元化的阅读评价方法等方面分析了具体的教学措施及方法,希望对实际的高中英语文本阅读教学工作起到积极作用。

参考文献

- [1]陈江萍.高中英语文本阅读教学的多元化与立体化[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2016,(2):155-157.
- [2]唐玉婷.高中英语阅读教学中文本解读的缺失与对策[J].中学生英语(老师版),2014,(2):7-8.
- [3]钱海婷.文本解读视角下高中英语阅读教学设计[J].山东青年,2020,(1):226.
- [4]云峰峰.核心素养背景下的高中英语阅读教学中文本重构的实践研究[J].年轻人,2020,(6):120.

刍议小学语文绘本阅读指导策略

汤琳

(长沙市青园教育集团万芙校区 湖南 长沙 410004)

[摘要]小学语文的教学方法是多种多样的,语文老师需要根据具体学习目标来选择相应的教学方法,以此保证教学活动的有效性。利用绘本开展语文阅读学习活动,是一种非常高效的教学方式,绘本读物会给学生的阅读学习活动增添更多的色彩,让语文学习变得更加生动有趣,还能够提升学生阅读兴趣,实现对学生良好阅读习惯的培养。本文针对绘本在小学语文阅读教学中的应用优势做了分析,并且提出了具体的应用措施,希望能够为小学语文教师的阅读教学活动提供一些新的方向。

[关键词]小学语文;绘本阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.105

1 利用绘本开展阅读教学的优势

语文是小学阶段的重点教学科目,通过学习语文知识,学生的语言能力、理解能力、思维能力都能够得到有效的培养,由此可见,语文科目的学习对于学生个人素质的发展有着非常重要的意义。而阅读教学又是小学语文科目中的重要组成部分,它能给学生带去更加丰富的语文学习信息,促使他们能够在大量的阅读学习中,逐渐完成阅读知识的积累,从而实现对个人语文综合素养的有效提升。因此,不断创新小学语文阅读教学方法、提升学生阅读学习兴趣和质量是当前小学语文老师应当在教学中重点关注的问题。

1.1 更符合小学生的阅读习惯

绘本书籍的内容主要是以图画为主书,虽然在书中也会出现部分文字,但是与传统的阅读书籍有很大的不同^[1]。绘本书中描绘的故事往往都是多姿多彩的,而这些故事的呈现是通过趣味性的故事画面来完成的,和传统的文字书籍相比,绘本的设计更符合小学生的阅读习惯,也更符合学生的兴趣取向,学生会更加主动地去翻阅书籍、开展阅读学习活动,从而在欣赏精美图画的过程中完成对故事的阅读,其阅读能力、理解能力都会在这一过程中得到有效地增强。

1.2 有助于培养学生的思维能力

对于小学生而言,保持充足的想象力是学习语文的关键,只有让学生的想象力能够在学习过程中得到充分地发挥,他们对于语文知识的理解才会更透彻,思维能力也才能得到进一步的发展。而绘本阅读就为学生的想象力以及思维能力的发展提供了充足的空间,在阅读情节生动、画面丰富的绘本书籍时,学生可以任意地发散自己的想象力,让自己的思维得以在阅读世界中任意飞驰,从而使得自身的思维能力能够在教学过程中得到更好地发展。

2 小学语文绘本阅读指导策略

2.1 引导学生合理的进行阅读

绘本是一种以图画为主的书籍,虽然书中也有一些文字叙述,但是其图画才是绘本的重点,所以在利用绘本书籍开展阅读教学时,语文老师就要交给学生正确的阅读方法,让他们学会以图画为主进行阅读学习,而把文字内容看作是图画的补充,以此提升学生的阅读效率。

有的学生会习惯于看文字进行学习,所以在阅读绘本时也会选择先看文字,然而这种于都方式并不适用于以图画为主的绘本书籍^[2]。先看文字,后看图像的这种

阅读模式会在很大程度上削弱绘本书籍的教学优势,导致学生们无法很好地对绘本图画进行欣赏,同时也不能有效地调动自身的想象力,对故事情节展开联想,其思维能力的发展也会大大受限。

所以,要想保障绘本阅读教学的有效性,引导学生合理地进行阅读是至关重要的。语文老师应当重视对学生阅读行为的指导,培养学生“先看图、后看字”的绘本阅读习惯。比如,在阅读《爷爷一定有办法》这以绘本书籍的时候,老师就引导学生对书籍封面的图画进行欣赏,让学生通过对封面图画的欣赏来更好地了解书籍的内容;之后,老师再引导学生对绘本内容进行阅读,遵守“先看图、后看字”的顺序,让学生们在阅读温馨美好的图书画面时,感受到作者传递出的温暖情感,从而实现对故事内容的更好理解。

2.2设计阅读问题

在引导学生进行阅读学习的过程中,老师可以采取设计阅读问题的方式来激发学生的阅读兴趣和想象力,让他们能够带着疑问进行阅读,从而促使学生的阅读学习活动能够更加具有针对性,以此保障学生阅读学习活动的有效性。比如,在阅读《水中的月亮》这一绘本书籍的时候,老师就可以通过提问的方式开展教学,激发学生的的好奇心和越往欲望,让学生的注意力能够迅速地集中到绘本阅读中去:“同学们知道哪些生活在水里动物和植物呢?”一听到这个问题,小学生的兴趣就被有效地激发起来了,他们会争先恐后地回答老师的问题,说出自己知道的水生动植物。之后,老师再继续提问:“请问月亮是不是存在于水里的呢?”针对这一问题,学生们会有产生更加热烈的讨论,大部分的学生都会表示月亮是在天上而不是在水中的。这时,老师再引导学生进行绘本阅读,让学生带着好奇心去阅读《水中的月亮》,从而激发学生的无穷学习兴趣,促使他们更好地在阅读的世界中遨游。

2.3结合绘本内容设计表演活动

语文老师可以组织学生进行绘本故事表演,让学生在充分阅读和了解绘本书籍的内容更手,通过演绎的形式将故事情节生动地展现出来。通过设计这样的阅

读学习环节,不仅能够有效地丰富学生的阅读兴趣、是实现对学生的学习体验的丰富,还能帮助学生进一步理解绘本故事内容,从而促使学生的阅读能力和理解能力都能够得到显著提升。

比如,在阅读绘本《第四只狐狸》的时候,老师就可以引导学生通过表演来再现故事情节:首先,老师可以留出自主阅读的时间,让学生对先完成对绘本故事的阅读;之后,老师还可以引导学生针对绘本故事进行讨论,互相交流阅读想法和心得,让学生得以充分发挥自己的思维能力,对故事的内容以及表达的思想感情进行更好地理解,从而实现对绘本故事的更好把握;讨论结束之后,老师再鼓励学生根据自己对故事情节以及各个角色的理解来完成表演。

老师可以通过随机抽选的方式来挑选四名同学上台表演。四名同学要分别扮演老鼠和三只狐狸,再现老鼠误入狐狸的地盘,最终运用自己的聪明才智完美化解危机,成功脱身的故事。学生在观看情境表演的时候,不仅能够更加充分地了解故事情节,对于故事传递的“智慧能够帮助自己走出困境”的这一核心观点有更加深入地理解。

结语

绘本阅读本身所具有的趣味性是吸引学生学习的关键,作为小学语文教学老师,我们应正确认识绘本书籍对于语文阅读教学的重要意义,将其合理地运用到阅读教学活动中,从而启发激发学生阅读兴趣、丰富学生阅读体验、升华学生阅读能力的作用,以此达到更加理想的阅读教学效果,实现对小学语文教学质量的显著提升。

参考文献

- [1]林筱焱.小学语文绘本阅读教学策略[J].读与写,2017,12(23):246-246.
- [2]林梅红.让绘本阅读有声有色——论小学语文绘本阅读的教学[J].速度,2020,4(8):224-224.

初中生英语阅读技巧与效率现状研究

田连燕

(六盘水市第四实验中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]现代教学理论的发展,给教师重新钻研传统课堂教学中的方式方法,创新新的教学策略提供了指引和帮助。在课堂教学中教师的教学内容需要饱含时代气息,对传统教学中存在的问题进行积极修正和调整,使学生更轻松、高效地完成知识积累,提升学生的核心学科素养。本文将对初中生英语阅读技巧与效率的现状进行分析和讨论,提出一些促进英语阅读教学创新发展的建议,希望能够给相关教学的适应性发展提供参考和帮助。

[关键词]初中英语;阅读教学;技巧训练;效率提升;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.106

引言

英语阅读教学涉及学生能力发展的多个方面。技巧的训练有助于提升其应试能力,在面对更多阅读文章时保持游刃有余的特性。更重要的是,英语阅读教学是学生基础知识学习的重要步骤,同时也在促进学生基础语法知识的不断积累,拓展其语言思维、文化边界,使其对英语语言形成综合性的学习和认知。对此教师需要在课堂教学中做好英语阅读教学规划,保持学生为主体的教学原则,促进学生核心英语素养的有效发展。

一、初中学生在英语阅读学习中存在的问题和现状

(一)学生出现的分层问题。在英语阅读教学中,一些基础性问题限制了部分学生学习能力的发展,导致学生的成绩得不到有效的进步和发展,形成了教学分层的问题,打击了学生的学习自信,学生在学习和习惯养成上都比较消极。教师需要解决分层问题,使班级整体对英语科目学习保持信心,促进学生在阅读学习中做出积极的尝试。学生分层的原因和教师的教学方式有很大关联,部分教师在课堂教学中缺乏责任感,教学过程只是针对少数学生开展,在教学中未能和学生形成有效的互动,未能对英语知识进行有效的总结,导致部分学生在长期的“混池”学习中失去信心。缺乏教师的关注和关心,学生的学习心理也会比较消极。对此教师需要解决英语阅读教学中的“士气”问题。¹

(二)学生出现的厌学情绪。学生的厌学心理也是多方面原因造成的。其基础知识掌握的不牢靠,教师未能对其进行有效地引导教学,是学生厌学的主要因素。其次学生的畏难情绪,加上一些传统观念的影响,也导致学生对英语学习缺乏信心和兴趣。例如部分学生的:英语知识“比较高级”,“国人为什么学英语”等守旧理念,使其在学习中不敢进行大胆的阅读发音,对英语学习有排斥情绪,导致其在长期的学习中得不到进步和发展。此外师生之间的对抗情绪,也影响了部分学生的学习习惯。对此教师需要解决学生思想观念中存在误区。

(三)学生出现的学习误区。部分学生习惯了母语学习,对英语知识的认知比较浅显,只会一味地背单词,增加自己的知识水平,随后其会在不断的考试中遭受打击,对英语学习失去热情和信心。然而部分教师在教学中“眼睁睁”的看着学生的学习方法不对,在盲目的跟风学习中心力尽失。教师也“无动于衷”,缺乏对学生的点拨和指导。甚至鼓励学生加强记忆单词的力度,导致其学习问题越来越大,学习过程十分煎熬和痛苦。对此在新的教学时期,教师需要采取更人性化、个性化的方式展开对学生的辅导教育,使学生以宏观视野分析自己的问题,并在阅读学习中积累更多的有效知识。

(四)课内阅读教学中的问题。英语文章的教学毕竟和现实生活距离较远,教师在课堂教学中需要保持表演意识,创设多样的教学情境,鼓励学生进行多样的口语交际活动,使课堂教学氛围保持活跃,激发学生的学习热情。但在实际教学中,教师的教学过程十分刻板。大量的时间花费在领读阅读,句式分析上。缺乏和学生的有效互动,对文章整体的分析比匮乏。导致课堂教学单调枯燥,未能充分展示学生的主体地位,导致其学习过程亦步亦趋,十分被动。

(五)学生的学习视野受到限制。英语学习和汉语有着共同之处,学生必须尽可能地扩大自己的阅读视野,训练自己的阅读素养和技巧,以实现对语言的综合性

认知,激发自己更深层的阅读兴趣。但在实际教学中,教师给学生提供的课外阅读内容减少,对课外阅读教学鲜有关注。导致学生缺乏必要的“实战”训练,阅读素养未能得到更充分的培养和训练。²

二、促进初中生英语阅读技巧和效率提升的策略

(一)培养学生的阅读兴趣。在培养学生阅读兴趣中,教师需要首先提及英语学习的必要性。英语课程是学生应试考试的主课之一,对开拓学生的语言思维能力具有重要价值,学生需要努力在英语课程中进行多样尝试。此外教师需要保持表演意识,在课堂教学中保持热情的演讲风格、保持多样的肢体动作、做到对学生负责的态度,使师生之间形成良性的配合,降低学生的畏难情绪,激发学生的学习兴趣和斗志。

(二)夯实学生的英语基础。在英语知识学习中,其语法知识有着系统性的逻辑,但整体比较散碎。教师可以利用微课教学的形式,对基础语法知识进行总结。鼓励学生在日常学习中对其进行重复浏览和应用,以此强化学生的学习记忆效果,增加学生的学习细心。在单词教学上,教师需要解释每个学生都会在阅读文章中发现陌生单词,学生要学会联想,发散自己的思维,做到对文章的粗略分析和解读。在单词记忆中,教师要将记忆的时间规律向学生介绍,帮助学生养成科学的单词记忆习惯。

(三)课内教学中教师可以采取的教学策略。在课内阅读教学中,教师要鼓励学生提前做好预习准备。利用听力练习的方式训练学生的发音能力。再对文章内容逐字逐字的快速解释,鼓励学生进行大胆提问。³最后教师可以创设教学情境,鼓励学生展开多样的口语交际练习。或者留下一些概要性的问题,鼓励学生以小组形式对文章大意进行总结,促使学生对文章内容形成整体性的理解和认识。在课后教师要鼓励学生对一些经典文章进行背诵,使学生的语言能力得到进一步的培养。

(四)增加课外阅读知识,有计划的训练学生的阅读能力。在课外教学中,教师可以找一些阅读练习册,或者定期发布一些有趣的阅读文章。要求学生定期地开展阅读“实战”训练,鼓励学生对陌生单词进行推敲和记忆,分析自己回答问题错误的原因。使学生对阅读文章保持兴趣,促进其综合阅读素养的发展。

三、结束语

英语知识学习是长期积累的过程。教师在阅读教学中要让学生养成厚积薄发的理念,保持自身整体阅读水平的不断发展,使学生在英语阅读中获得更多积极体验和收获。

参考文献

- [1]孔丹丹.浅谈初中生英语阅读技巧和能力的培养[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集,2019.
 - [2]于明.初中英语阅读方法及策略分析[J].新东方英语,2019,000(001):145.
 - [3]蔡燕平.浅谈初中生英语阅读技巧和能力的培养[J].文渊(小学版),2019,000(004):513.
- 本文为六盘水市基础教育教学课题成果:初中英语阅读技巧与效率提升方法的实践研究2019LPSY0749