

# 小学英语校本教材开发研究

王长江

(赣南师范大学科技学院 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 本文以实现小学英语校本教材的有效开发为目的,分别从新课标改革精神、小学英语教学课时、小学英语教学现状等三方面探讨校本教材开发的有效途径,以期为小学英语校本教材开发,提供科学、合理的理论依据作为参考。

**[关键词]** 小学英语;校本教材;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.210

## 引言

小学英语校本教材的开发是需要立足于我国英语教学环境,掌握小学英语校本教材开发现实需要以及发展需要,才能实现校本教材得以有效开发和运用的。因此,应如何实现上述目标,是文章重点研究的内容。

### 一、以新课标改革精神为基准,对小学英语校本教材进行创新性编写

由于我国小学英语教育起步较晚,一直是长期缺位的状态,致使小学英语校本教材开发具有一定的盲目性和随意性,英语教材内容的编写水平不高,极易影响小学英语教学质量。而伴随着新课标的改革提出,《义务教育英语课程标准》的出台和完善,将有效解决上述问题,推进我国小学英语教学质量,但也在一定程度上对我国小学英语教育提出更具体、更清晰的要求和指导意义,需要小学英语专业教师在开发英语校本教材时,给予足够的重视。首先便是要求小学英语校本教材开发者应认真研读《义务教育英语课程标准》,根据该标准内明确规定的词汇、语法等具体项目,对现有的小学英语校本教材进行重新整合、梳理,有目的的删减现有小学英语校本教材中,不符合小学阶段学生学习需求与发展需求的教材内容,适当增加一些适合本班学习阶段学生需要的内容。同时,还要严格按照新课标改革精神与标准,重新开发与修订小学英语校本教材内容、目标、评价标准以及教材开发思想等,便于为小学英语校本教材开发,提供专业的指导思想。其次,还应建立在遵循新课标改革精神的基础上,充分发挥自身能力水平与创新创造能力,对小学英语校本教材进行创新性编写,适当融入新时期下备受教育界关注、欢迎的英语知识素材,以丰富校本教材内容体系,重点突出小学英语校本教材个性。

### 二、以小学英语教学课时为标准,合理删减和编写英语校本教材内容

小学英语校本教材的开发,必须以英语教学课时为标准,对小学英语校本教材内容,进行合理的删减与编写,并根据教学时常、教学任务、教学大纲以及人才培养计划等,来选择适合的校本教材或开发合适的校本教材。但是,由于受我国相关教育部门的规章制度所约束,如教育部门为规范小学英语教材选用工作,保证小学英语校本教材使用的统一性,通常是只允许个体在审查通过的若干套英语校本教材中进行合理选择,并不提倡自主开发校本教材。所以,小学英语校本教材开发者在开发教材时,应尽可能照顾到各地区不同的教学环境需求,考虑相同年龄阶段学生的个体差异问题,以及不同地区小学英语教师的教学任务和教学压力问题,以便于开发出适用于不同地区教学使用的小学英语校本教材。因此,为满足这一小学英语校本教材开发需求,适应各个地区喀什布衣的现状,小学英语校本教材开发者可适当采取分层安排教学内容的方式,将小学英语教学内容安排为两个层次,即第一必学内容、第二选学内容。其中第一必学内容可构建为自成体系,第二选学内容则可作为补充和提高。这种校本教材的开发方式,可最大限度的留给小学英语教师充足的课时,使其便于采取有效措施,实现弹性化英语教学模式,在轻松完成全

部教学内容的同时,还可利用多余时间进行复习、巩固和深化。

### 三、以小学英语教学现状为重点,注重开发出来的校本教材要具有可操作性

受全球信息化发展趋势所影响,我国教育领域已逐渐重视先进网络信息技术的广泛应用和普及,注重利用网络信息技术与互联网平台,开发、改革、创新和完善教育体系,对信息技术的应用和开发给予足够的重视。但却因受人力、物力、财力等多方因素所影响,导致大部分地区在开发和应用信息技术时,通常会受教学硬件设施的配套情况所影响,致使其开发应用效果并不理想。所以,目前我国大部分小学英语教学仍旧是以教师主讲的模式为主,即便有所创新,也只是在教学手段、理念上的创新,很少会实现教学设备的创新。因此,小学英语校本教材开发者在编写教材内容时,应充分考虑小学英语教学现状,重视各地区教学硬件设备配套情况差异大的问题,适当采取“因陋就简”“立体化配套相结合的方式,进行英语校本教材的开发。也就是只在开发小学英语校本教材时,涉及教材内的活动内容时,不宜过多依赖多媒体,可尽量设计一些运用材料、语言,但趣味性高的活动内容,减少多媒体设备的应用,满足设备设施缺乏的学校教学需求。而立体化配套则指的是设置一些利用多媒体技术、形式多样的教学课件、光盘以及学习软件,提供给教学水平、经济条件良好的地区进行选用。这样开发出来的小学英语校本教材,更能够满足全国各地小学英语教学需求。

## 结语

总而言之,小学英语校本教材的开发,需要注重将新课标改革精神作为指引,将教学课时作为标准,将教学现状作为参考,充分考虑多方教学因素,在进行开发更全面、更高质量的小学英语教材。这样才能真正实现小学英语教材开发的目的。

## 参考文献

- [1] 鲁凯伦.非英语专业学生背诵校本口语教材调查研究——以中山大学新华学院为例[J].山东农业工程学院学报,2020,37(04):104-105+114.
  - [2] 熊玉林.基于选课走班的学校课程体系构建与实施[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:498-504.
  - [3] 董悦琳.技能大赛视域下高职英语教学改革探索与实践——以天津城市职业学院为例[J].天津职业院校联合学报,2019,21(11):45-48.
- 作者简介:  
王长江(1982.1),男,汉族,山东沂南人,硕士,讲师,从事英语翻译,英语教育研究  
基金项目:江西省基础教育研究项目2019年度课题,小学英语校本课程开发研究,项目编号:SZUGKYY2019-1057,项目负责人:王长江

# 基于5G互联时代的电视媒体的创新探究

王大勇

(吉林广播电视台 吉林 长春 130022)

**[摘要]** 由于我国的快速发展,科学技术领域不断向前发展。人类已经进入5G互联时代。新技术的使用对人们的生活方式和生活习惯有着不同的影响。面对电视媒体的发展,需要对创新方向进行研究。虽然新技术给我们的生活带来了更多的便利,但电视媒体与新媒体之间也存在着一种摩擦,促进了两种媒体之间的相互促进和竞争有序发展。本文研究了5G互联时代电视媒体创新的方向,并通过实际调查,分析了在互联网技术不断发展的过程中如何实现电视媒体创新。

**[关键词]** 5G互联时代;电视媒体;创新途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.211

## 一、现阶段电视媒体发展情况

过去,手机已成为传播改变电视信息的重要手段。许多人不敢相信,但是在信息技术的不断发展的几十年中,可以通过媒体破坏与信息交互的传统方式。随着互联网技术的不断发展,与技术有关的问题越来越多,但是在发展过程中,满足不断变化的市场发展机遇越来越广泛。另一个例子是,如果传统电视想要突破瓶颈,在瞬息万变的市場环境中,必须对技术进行更新。例如,在移动互联网技术的飞速发展,电视必须抓住信息革命,改革电视媒体领域。促进电视媒体的发展。在信息时代的发展过程中,电视媒体无法创新。结果,超越了新媒体的发展。5G技术的飞速发展要求企业充分认识到技术的重要性,顺应时代潮流,突破电视媒体的弊端。在开发过程中,寻找具有自己特色的新的发展方向。

## 二、5G通信技术

当前,5G技术通信的概念已被人类广泛认可。从外部信息可以看出,5G通信技术是第五代通信网络。首先,5G技术在技术应用方面已经非常先进,可以从理论上

看出,5G技术的传输速度比以前更快。通过对5G技术的理解,在智能发展过程中进行连接是必要的。在开发过程中,有必要扩大思维方式,实现与网络传奇的信息共享。虽然5G技术具有超高的传输容量,但从实验操作中可以看出5G技术的传输效率可以有效地减少传输过程中的信息丢失,这也是一项重大的技术突破。综合观察,5G通信技术将不可避免地破坏传统的电视媒体,从而发展成为媒体中最受欢迎的技术之一。据说5G可以最大限度地释放转移状态。在通过媒体的单一传递功能中,它被转换为综合服务功能。同时以电视媒体为例,将实现双向的信息传递,有助于实现受众与电视互动的不断深化,提高传统媒体的消息传播效率。

## 三、5G通信技术的发展

在科学技术的不断发展中,5G技术的出现是最新的通信技术之一,在信息传输过程中具有重要意义。首先,5G技术使得很难预测传统信息环境的变化。就像十多年前,当智能手机改变了现代技术时,这是不可想象的。通过这一发展,使用5G技术的不确定性将对传统媒体产生更大的影响。为了打破传统媒体的束缚,在电视媒

体发展中的传统媒体中发挥重要作用,我们必须不断努力,寻求新的机遇。在开发过程中,新产品和智能技术相结合,并继续在电视领域进行销售。经过多年的发展,5G技术不仅已成为媒体中最高传输工具,而且还可以在传统媒体和无机应用过程中实现最高程度的集成,并向外界展示该技术。

#### 四、5G通信技术对电视媒体发展的意义

在我国的发展过程中,技术的应用导致了各种各样的内容框架。同时,5G通信技术已经与大多数电视观众和电视媒体建立了更加紧密的联系,并且通过彻底的交流和互动,促进了电视和观众的形成。集成发展模型还表明,在互动关系中使用新技术可以有效地促进电视媒体的发展。随着5G技术信息交互空间概念的缩写,人与人之间的通信不再受时间和距离的限制。同时,电视媒体突破了传播途径和受众之间的互动。对于电视媒体人,获得直接的观众反馈和真实的情感表达。其次,电视媒体直接测试了广大观众的观看体验。也可以说5G通信是电视媒体发展的重要窗口。技术革命的不断推进促进了人民生活水平的不断提高。人们对传统媒体有了新的想法。在这种进步的意识形态概念的发展中,不断的改革为电视媒体提供了新的动力。媒体的竞争性产品促进电视成为我们生活中必不可少的信息源,并在竞争激烈的市场中与电视媒体建立立足点,以此为基础利用5G互联技术革新市场发展结构。

#### 五、5G互联时代电视媒体创新发展

在电视媒体发展之前,有必要通过各种方法描述内容并传递信息,以增强家庭观念。因为我们处于智能信息环境中,所以我们在电视媒体的发展中具有更强的竞争力。行业竞争也是与其他媒体的竞争。为了确保电视媒体在媒体发展中的运用,有必要研究群众,交流群众利益,加强与公共部门的合作,创建质量更高的节目。在信息时代的发展中,利用电视和技术拓宽道路需要不断进行改革,尽管电子媒体在播出量方面明显优于电视媒体,同时必须大力宣传,同时应当提高家庭中的电视媒体的收视率。电视媒体的地位由于信息化媒体发展的缘故而逐渐减少,电视媒体

为了重返家庭,应进一步了解电视观众,通过主流化,将5G互联网时代的基本概念与电视媒体结合在一起。在电视媒体节目的选择过程中,应检查各个年龄段的人群,并在节目开发过程中进行不断的创新。不难看出,通过使用5G通信技术开发新的电视媒体,年轻人是新媒体发展的基本群体,同时他们需要在电视媒体中补充新媒体群体。第二个是回归电视媒体的家庭性质,对主流形式有一个基本的了解,并提高该节目的受众范围。

#### 六、总结

综上所述,在计算机化不断发展的过程中,满足社会和人类生活不断增长的需求,是科学技术的不断变化和更新。虽然人类使用5G技术,但5G互联网时间的增长对于传统电视媒体而言至关重要。国家的发展具有促进作用。5G互联网时代的兴起为电视媒体的发展提供了新的方向和新思路。随着不断的变化,电视媒体将继续适应当今流行的发展趋势并改善媒体互动。此外,在电视媒体中使用5G技术来传播快速的信息可以增加电视广告的力度。利用科学技术来改变传统媒体目前播放节目的方式,以促进中国电视媒体的更好发展。

#### 参考文献

- [1]李雯.5G互联背景下电视媒体的创新方向分析[J].新闻研究导刊,2019,10(15):246,248.DOI:10.3969/j.issn.1674-8883.2019.15.139.
- [2]周芳.电视媒体的5G智能技术赋能与未来图景[J].传媒,2020,(13):35-37.
- [3]吴迁.微短剧:短视频的创新及其对电视媒体的启发——基于腾讯yoo视频的分析[J].传媒,2019,(22):54-57.

#### 作者简介:

王大勇,1982年2月18日,男,吉林长春人,职称:中级(编辑),学历:硕士研究生,研究方向:电视新闻或以电视为主体的融媒体或5G4K8K方向。

## 如何提高农村中学学生学习动力的研究 ——探究新方法提高道德与法治教学质量

武运连

(宁阳县堽城镇第一小学 山东 泰安 271405)

**【摘要】**大多数学生认为道德与法治课原理晦涩、枯燥、乏味、空洞。一旦教学方法不得力,就会在课堂上出现学生无精打采、昏昏欲睡、厌学的局面。怎样才能扭转这种颓废消极的心理定势?怎样才能克服昏昏欲睡、无精打采、不利教学的局面?我结合从教的农村学校,从实际出发,大胆尝试,探究新方法,从而提高学生对道德与法治课内容的理解,以达到开拓视野,提高教学质量的目的。

**【关键词】**道德与法治;农村学生;学习动力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.212

通过一段时间的教学研究,结合《道德与法治》学科的教学,我认真的进行了反思研究,在具体的教学过程中如何提高学生的学习积极性呢?特别是目前的教材版本所列举素材大部分都是中等城市以上的,对于农村学生理解与接受都比较困难。再加上道德与法治课本身就集思想性、时代性、理论性于一体,大多数学生认为道德与法治课原理晦涩、枯燥、乏味、空洞。一旦教学方法不得力,就会在课堂上出现学生无精打采、昏昏欲睡、厌学的局面。怎样才能扭转这种颓废消极的心理定势?怎样才能克服昏昏欲睡、无精打采,不利教学的局面?我结合从教的农村学校,从实际出发,大胆尝试,探究新方法,从而提高学生对道德与法治课内容的理解,以达到开拓视野,提高教学质量的目的。教学质量高了,师生都有了获得感、成就感,教、学动力与日俱增。具体做法如下:

第一、注重时事教学,激发学生的学习兴趣。许多学生课下聊天,提起姚明,叙利亚冲突津津乐道,可是一旦上道德课却无精打采,哈欠连连。我认为造成这种情况的原因是教师过于注重理论传授,忽视以时事新闻生动事例提高学生的兴趣。“兴趣是最好的老师。”青少年有强烈的好奇心,求知欲,对国家大事非常关心。因此教师注重时事教学,才能激发学生兴趣,取得良好的教学效果。比如,我在讲“和平与发展是世界两大主题”时,针对影响和平的重要因素——恐怖活动,向学生们介绍了在我国境内活动的“东突”恐怖组织的有关知识,学生们兴趣盎然,教师一举两得。一方面帮助学生更好地理解书本知识,另一方面调动了学生的积极性,教学效果事半功倍。当然,不是每节课的内容都能结合时事,所以在平时的教学中,我设计了“三分钟时政”栏目,两人一组,把近几天发生的国内外重大时事进行搜集,由一名学生上台介绍,其他学生简单点评。这样,既培养了学生学习道德与法治的兴趣,也锻炼了学生搜集、处理信息以及语言表达能力。

第二、创设情景,树立学生主体思想,增强学生参与意识。教学成效往往取决于能否增强学生的认知过程,充分发挥其主观能动性,变“要我学”为“我愿意学”,从而将外在的知识转化为内在素质。为此,在教学中我常常结合本地农村生活实际创设情景,增强学生的参与意识,激发学生的学习兴趣。如在“防微杜渐,减少与预防犯罪”这一内容的学习时,教师设置情景让学生进行小品表演“朋友,请以我为鉴”:角色包括“犯罪人——刘某”“老师”“受害者——黄某”“法官”以及旁白。表演的学生积极性很高,其他的学生感到新颖,课堂气氛十分活

跃。教师因势利导,让学生讨论“刘某从一般违法到犯罪的过程说明了什么?给我们中学生什么启示?”学生或直接体验,或间接体验,并通过讨论,打破学生传统的思维模式,培养学生的发散性思维,增强学生参与意识,发挥学生主体作用,更好地实现了知识理解、法制教育和德育教育的目标。

第三、正确对待孩子的“怪问”,培养学生的创新思维。学生“怪问”是“愉快教学法”,“茶馆式教学”过程中,极易碰到的情况。它是学生善于思考的结果,闪烁着学生思维的火花,包含着追根究底,追求真知的热情。应把它看作是好事,不能斥之为奇怪怪论,要妥善对待。特别是农村的一些现象与教材内容不一致时,学生的疑问更需要教师进行解释梳理,让理论与实际有效结合。

首先,对不便当堂回答的问题暂时不答,而把问题留给学生,促使学生去思考。此类问题,教师如果解答,不是三言两语能讲清的,可能会影响课堂教学计划,或者是教师需要查阅有关资料才能解答,可采用存疑待答法,既保护了学生的积极性,又留下了探讨的悬念,也为教师更准确地解答赢得了时间。

其次,对于学生提出的问题与本节课上内容有密切关系,教师可以把问题还给学生,有意识地组织学生讨论。在讲“参与民主生活”时,学生问到村委选举过程中出现的“代选,弃选”等怪现象时,认为农村不适合民主选举制度,对此,教师不回答是不行的,教师可有意识地组织学生一起联系村民的文化水平等情况进行讨论,教师引导学生思考问题,并作归纳,学生便能更深刻理解“民主制度”完善,“民主意识”的提高也有一个过程。这样也达到了良好的教学效果。

总之,对于农村学校学生的学习动力的研究,我们只有不断探索,结合学生实际、生活实际,寻求新方法,丰富并优化课堂教学活动过程,才可以全面提高教学质量和学生的综合素养。

#### 参考文献

- [1]朱小蔓;义务教育教科书《教师教学用书》道德与法治P109北京人民教育出版社
- [2]刘玉静;合作学习的伦理审视[D];山东师范大学;2006年
- [3]王永锋;从“建构性学习”到“学生有效参与”[D];东北师范大学;2009年
- [4]弋文武;农村教师学习问题研究[D];西北师范大学;2008年