

## 二、小学语文教学有效性的提升策略

### 1、培养学习兴趣

在现阶段课堂教学中，课堂导入这一环节对小学语文课堂氛围影响非常重要。在小学语文教学中很多课文都是以一篇文章展开的，如何让小学生在学习小学语文时产生对语文课文中知识的探索欲望，这就需要在课堂导入这一环。结合课文内容如何激发小学生对课文的好奇心，借助微课深入研究探索方法应用课堂。

例如，《三月桃花水》这篇课文讲述了三月的桃花水，教师就可以利用微课的课堂导入，来激发小学生们对三月份的小河边风景的学习兴趣，让学生们对本篇课文来产生比较浓厚的兴趣。语文教师可以提前通过互联网搜集一些关于四季河流的视频或者图片，制作成微课短视频，在课堂上运用微课来对三月的桃花水进行讲解。让学生们直观的看到原来我们的小河风景是这么的美丽。对于这种视觉上的冲击，是比较容易引发学生们的求知兴趣的，语文教师结合课文内容的导入，让学生们可以充分感受到作者文笔所描述风景是多么的精准和生动。语文教师充分在课堂教学中发挥微课的作用，在浓厚氛围的小学语文教学中实现学生自主高效学习，从而提升小学语文教学质量及效率。

### 2、驱动自主探究

如何引领并促进学生的自主探究，是新课程改革背景下广大教师必须要思考和探究的问题。所以说，小学语文教师应该主动革新思想、转变观念，结合课程重难点内容精心设置任务，保证任务符合学生的最近发展区，进而掌握恰当的教学时机，以形成强大的驱动力，直接触发学生的求知兴趣和欲望，让学生可以主动发散思维、展开自主性探究。

例如，在教学《白鹭》时，教师先设置学生自由阅读环节，让学生有感情地朗读课文，了解课文内容。在这个过程中，教师还会要求学生找出新的生字词，并将其勾画出来，这对接下来的学习有着很大的帮助。学生阅读环节结束后，再让学生尝试说一说自己对课文的理解。此时，学生对课文理解还处于浅层，回答的内容只是围绕课文内容展开的。这时，教师再设置一些问题：作者是从哪几个方面来写白鹭的？为什么作者说白鹭是一首“韵味无穷”的诗？自然界还有哪些情景充满韵味呢？提出问题后，学生立即围绕问题展开思考，思考时间根据问题的难度而定。随

着学生的思考，大部分学生得出了答案，开始举手示意，随后，教师让学生展示探究成果。针对问题一，学生从课文中找到了答案：第一段写“白鹭是一首精巧的诗”，第二段写白鹭的颜色及身体特点……对于学生的答案，教师针对不足之处进行补充。这样，教师通过任务驱动法，促进了学生的自主探究。

### 3、开展小组合作

小组合作在当前的教育事业当中已经得到了广泛应用，这种教学方式有效顺应了新课程改革当中提出的“以生为本”理念，体现出了学生在教学活动当中的主体性。所以小学语文阅读教学过程中，教师可以合理引入小组合作学习，将学生进行合理化的分组，让班级当中一些阅读能力较强的学生带动阅读能力弱的学生，缩小小学生之间的差异，促进学生的语文阅读水平获得整体提升。

例如，在进行《圆明园的毁灭》教学过程中，由于不同学生从小的成长环境与心智发育情况有所差异，他们对于同一件事物的理解与领悟能力也会有所不同，所以笔者结合不同学生的兴趣爱好与学习特征引导其进行了比较合理化的分组，让每一位学生合理运用自己的课余时间自主搜索一些与圆明园相关的资料。有的学生搜集到了圆明园毁灭前后的对比图，有的学生搜集到了圆明园的文物图片与介绍资料，有的学生搜集到了描写圆明园的课外读物等，在资料的搜集过程中提升了学生的学习兴趣和热情。然后，笔者在课堂上让学生将自己搜集到的知识内容与资料分享到小组中，与其他同学进行互相分享、交流探讨，学生在听取其他同学分享与讲解的过程中，也可以实现自身知识水平的提升。最后，再让学生以小组的形式共同阅读课文，并且要求学生在遇到生字、问题的情况下，及时与小组中其他成员进行探讨。

### 三、结语

小学语文教师要以开放的态度对待教学内容的选择，结合学生的生理、心理发展特点来展开探索，创设开放式的语文课堂，最大限度地激发学生潜能，从而实现小学语文高效教学，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 张杰. 提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 新课程·中旬, 2018, (1): 199.
- [2] 唐晓梅. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 才智, 2018, (6): 141.

# 浅谈初中英语小组合作学习的实践与思考

温绍英

(江西省宁都县私立英才学校 江西 宁都 342800)

**【摘要】**受经济全球化及文化多样性的影响，英语这门学科在应试教育中占有着十分重要的分量。初中阶段是学生学习生涯中的爬坡阶段，由于这一阶段的学生普遍需要面对中考这一环节，因此初中英语成绩的好坏也是初中教师、学生及家长普遍重视的。文章主要叙述了初中英语小组合作学习实践的作用及意义，并思考了如何能够更有效地优化初中英语小组合作学习的方式方法。

**【关键词】**初中英语；小组合作；作用意义

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1183

如今，小组合作学习已经被广泛应用于各类教学中，初中英语也不例外。英语学习讲究听、说、读、写，而这几项学习方式均可以在英语小组学习中体现出来。实践证明，小组合作学习不仅可以提升学生的文化素质，还可以提高学生的道德素养。因此，对于初中生来说，小组合作学习不仅能够为其今后的英语学习打下坚实基础，还有利于其未来的综合发展。

## 一、初中英语小组合作学习实践的积极意义

小组合作学习这一教学特点是以学生为主体，学习资料及教师指导为辅助；通过每名学生的特点来平均分成不同的小组，以合作学习的方式来提高学生整体的英语学习水平。

### (一) 提升初中生英语学习的效率

教师在初中英语教学中应用小组合作学习的教学方式可以带领学生对英语教材精讲多练，加深学生对教材内容的理解程度。

### (二) 锻炼初中生英语学习的自主能力

最后，在初中英语教学中融入小组合作学习的教学方式可以锻炼学生学习英语的自主能力。小组合作学习的特点就是将课堂上的大量时间交给学生，教师在旁进行辅助引导教学。这种将学习的“主动权”交到学生手上的教学方式，可以促进学生之间的相互沟通、合作交流。

## 二、小组合作学习在英语写作教学中的应用课例

1. 教学内容 本课例内容选自新目标英语八年级上册“Unit 8 How to make a banana milk shake?”的写作板块(Section B 3a-3c)。本单元以食物制作为话题，让学生巩固食物制作过程的表达并了解与体验中西方在饮食文化方面的差异。在该板块中活动 3a 是云 南米线线的填空练习并可作为写作案例。活动 3b 是写前准备，活动 3c 要求学生为最喜爱的家乡特色食物写一份菜谱。

2. 教学目标 (1) 通过学习 3a 提供的范文运用思维导图提炼出说明文的结构和写作方法。(2) 通过小组合作学习法为写作做好素材和语言支架。(3) 能运用表示序列的副词、祈使句和一般现在时等语言项目完成写作任务。3. 教学重难点 (1) 说明文(食谱)的文体特点及写作方法。(2) 运用一般现在时态、表序列的副词和祈使句完成食谱这种说明文的写作任务。

### 3. 教学过程

(1) 写前阶段(Pre-writing) ① Greet the students ② Present the learning goals T: Today we are going to learn Unit 8 How to make a banana

milk shake? Writing. In this period, we'll learn how to write a passage about making food. 设计意图：教育心理学表明，课前和学生良好互动并告知学习任务和目标，会使学生更加轻松地进入学习状态。③ Lead-in T: Show a picture about Yunan Rice Noodles and ask students what it is, where it come from and how to make it. 设计意图：追问式的导入有利于培养学生在真实情境中借助语言表达自己的想法和思维的能力。④ Task 1 How to make Yunan Rice Noodles? T: Work in groups to speak out how to make Yunan Rice Noodles according to the pictures on the PPT and 3a. 设计意图：学生以小组合作的方式将 3a 的篇章转化成食物制作步骤句型，降低了写作难度，符合语言知识从句型到篇章的过渡。

(2) 写中阶段(While-writing) ① Task 4 Brainstorming T: Work in pairs to ask and answer the following questions. Where are you from? What do we need to make it? How to make it? What do you think of the food? Answer sheet. 设计意图：通过组内对于帮扶互问互答，强化写作内容和句型，为后面的实操性写作做好铺垫和语言储备。

### 写后阶段(Post-writing)

① Task 6 Self-evaluation T: Check the recipe by yourself with the chart in PPT and give points. 设计意图：通过自评发现自己的不足，培养学生的自我反思能力。② Task 7 Evaluation in groups T: Share your article in your group and recommend the best articles to show in the class. 设计意图：通过互评引导学生学会欣赏他人文章，积累优美语句。

### 三、结束语

英语作为应试教育的必修科目，对学生的考试成绩发挥着至关重要的影响；教师应当明确小组合作学习在初中英语教学中的积极作用，并在授课过程中优化教学模式、创新教学方法，以此来获得更好的英语教学效果。

### 参考文献

- [1] 李娅丽. 打破沉默，让初中英语课堂动起来[C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文集(六). 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 福建省商贸协会, 2020: 558-560.

[2] 陈洁. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养分析[J]. 才智, 2020 (21): 108-109.