

信息技术课如何激发学生学习的动机

曹希珍

(河北省武邑县职业技术教育中心 河北 衡水 053400)

摘要信息技术在近几年得到了快速发展,与教育领域进行了越来越深入的融合,为中职教育的改革发展贡献了巨大的力量。中职教育的普及化发展,促进了中职学生数量的不断加大,中职教育质量受到了社会各界的广泛关注。

关键词信息技术环境;中职学生;学习动机

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1113

一、学习动机的内在意义

日常的学习是一类具有明确目的脑力活动,而良好的学习动机能够有效的引发并维持学生主动学习。良好的学习动机是高效学习的关键,它在完整的学习过程中扮演一个具有持续性和可激发性积极诱导因素,良好的学习动机是激发学生自主学习内动力,它是引导并激励学生进行主动学习的一种内在需要。

二、信息技术环境下中职院校学习的特点

(一)受时间和空间的限制极小。随着计算机技术和信息技术的普及和高速发展,为全社会创造了一个全新的交互方式,利用信息技术,我们能够很轻松的与任何一个有网络的人进行实时交流。利用信息技术的信息交流方式能够完全打破时间和空间上的限制,具有极高的普遍性。

(二)各种各类的学习资源得到了极大的丰富。在网络上利用信息技术可以轻易的获得量大信息,其所涉及几乎全部的专业领域。信息技术下的学习质量与传统的纸质书面资料最大的不同就是,将视频、声音、文字、图片有机集合,学生看到的不仅仅是纸面上的文字和图片,他们还可以以声音,和视频的形式表达学习内容,以生动、具象、逼真方式向学生输出有用的信息。

(三)在信息技术环境下能够最大限度的实现自由和平等。信息技术依托互联网,为广大学生提供了一个虚拟的学习环境,在信息技术环境下进行学习的每一个学生都是平等、自由的独立个体,每一个依托互联网的信息技术受众都不会受到差异化的对待,同时学生甚至可以在多个不信息技术环境中分别扮演不同的角色,进行多种不同方式的学习。

三、信息技术环境下对中职学生学习动机进行激发与维持的必要性

在信息技术环境中,时间因素以及空间因素对学生学习活动的制约作用显著弱化,丰富、多样、海量的学习资源应有尽有,在信息技术环境下,学习活动的开展更具自由性、平等性,这些优点都给学生创造了良好的学习条件,但是,任何事物都具有两面性,与之相随的一系列问题也越来越凸显。所以说,在信息技术环境中,对学生的学习动机进行有效的激发与维持,是非常必要的。

四、中职院校学生学习动机的现状

(一)缺乏明确的学习目标。从课程设置上来看,高中阶段与中职院校的课程设置存在很大差别,中职院校的课程更具多元化特点,在课程选择上也具有更大的自由度,大部分的学生习惯了听从家长及教师的安排与指导,同时也对家长与教师产生了强烈的依赖心理,对自身所选择的专业并没有进行全面、深入地了解,并未认真思考过中职阶段的学习生活应制定怎样的学习目标以及职业发展规划,面对各种选择时,常常难以抓住重点,这就导致了学生在学习过程中缺乏明确目标的现状。

(二)缺乏自制力。在信息技术环境中,学生如果缺少学习的自主性以及良好的自控能力,加之身边缺少良好的学习气氛,就会导致学生在其周围环境的影响之下,学生的学习兴趣不断降低,进而难以在学习中中获得良好的学习效果。

(三)学习动机带有功利性。当今社会的就业压力以及生活压力不断加大,很多学生选择中职教育,就是为了学习掌握一门技术特长,在进入社会后获得更好的

就业机会。很多学生在中职教育阶段,为了增强自身就业的竞争实力,会在考级考证、参加比赛等方面投入大量的精力与时间,而用于专业理论知识学习的时间自然就会被压缩减少,这样是不利于学生进一步学习深造的。

(四)中职学生的学习信心和学习自主性严重不足。大部分进入中职院校的学生,都是因为他们未能考入普通高校,而只能选择职业院校,在心理上会存在一定的自卑感与失落感。他们面对不同的学习内容以及不同的学习环境,在学习活动中会感到信心不足,严重者甚至会感到无心学习,严重缺乏学习动力,难以开展自主学习。

五、信息技术环境下学生学习动机激发与维持的策略

(一)制定明确的学习目标。学生在开始学习活动之前,必须要制定明确的学习目标,也就是说,学生这在学习开始前首先要清楚自己学习所要达到的目的是什么。明确学习目标的制定,有助于学生形成积极向上的学习态度,同时也对学生学习动机的端正起到重要的促进作用。

(二)培养学习兴趣在学生学习的过程中,兴趣是引导其学习的最佳老师,对学生的学习动机进行激发,首先要培养其学习的兴趣。首先,学生要根据自己的特点,选择自己感兴趣的内容来进行学习,其次主动参与信息网络平台中与学习主题相关的实践活动,使其更直观的认识掌握学习内容,再次,利用课余时间浏览论坛或者讨论区,就相关知识与问题和其他学习者展开深入探讨,进一步激发其学习的探索欲,最后,在收获成功体验感的基础上来维持、强化学习兴趣。

(三)重视良好学习氛围的营造。在信息技术环境中开展学习活动,拉近了人与人之间在时空中的距离,但是师生之间以及生生之间处于分离的状态,会导致心灵上产生更大的距离感。因此,在信息技术环境中开展学习活动,更要重视良好学习氛围的营造,借助语言表达、视频连线、文字表述等多样化的方式来强化任何人之间的信任感,在相互了解、信任的基础上,共同打造和谐、愉快的学习氛围。在这样的学习氛围中,学习者更愿意打开心扉。

(四)引入适当的竞争机制。人都具有不服输的本性,教师要对本性进行利用,引入适当的竞争机制。教师在引进并应用竞争机制时,要把握应用的合理性,不要打击到学生学习的积极性,使其失去学习兴趣,甚至厌恶学习,因此没在对竞争方式进行合理设计的过程中,教师要结合不同学生所具有的不同承受能力,来进行设置,对于竞争失败的学习者,同样也要给予一定的鼓励与肯定。

在信息技术环境下,学生开展学习活动的开展得到了更优越的环境与条件,同时也存在很多不利因素的影响与制约,正确的学习动机是学生在信息技术环境下高效开展学习活动的重要动力。

参考文献

- [1]刘冬.中职学生学习动机的培养方法和策略[J].青年与社会,2020(23).
- [2]王玉钦.积极心理学视阈下中职大学生学习动机研究[J].才智,2020(14).
- [3]薛慧君,胡秀丽.网络环境下中职学生自主学习能力培养的策略研究[J].决策探索(下),2020(02).

技工院校焊接专业实训多媒体教学模式分析

魏星

(定州技师学院 河北 定州 073000)

摘要技工院校主要是为社会培养各个领域的技术人才,因此所开设的教学科目都具有很高的技术性,尤其是焊接加工技术是我国工业领域中非常主要的一门技术,其技术的发展对于我国工业的发展与进步有着至关重要的影响作用,因此国家对于技工院校焊接专业人才的培养十分重视。传统技工院校焊接专业教学中存在着重理论轻实践的现象,导致人才培养质量较低。文章分析了技工院校焊接专业实训教学现状,并探究了焊接专业实训多媒体教学模式的实施策略。

关键词技工院校;焊接专业;实训;多媒体教学模式

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1114

前言

随着教育事业的不断发展,技工院校焊接专业在教学内容上以及教学模式上都发生了巨大的改变,尤其是信息技术的发展推动了现代教育技术的进步,多媒体教学模式已经成为教育的主要模式。多媒体教学以其特有的优势,比如文字、图形、音频、视频等多种方式共存,不仅可以丰富教学内容,同时也能给学生带来更好的学习体验,使抽象的知识更加具体化。尤其是在技工院校焊接专业实训教学中,补足了部分教师实践水平较低的缺陷。

一、技工院校焊接专业实训教学现状分析

技工院校是培养焊接技术人才的主要教育基地,但是由于受到多方面因素的影响,导致技工院校焊接专业实训教学现状不容乐观,具体包括以下几方面:首先,技工院校中的学生大部分都是学习较差无法顺利考进高中或者贪玩厌学被父母强制性送进技工院校的,这就导致技工院校的生源质量较差,学生自身缺乏学习的主动性和积极性,也不具备刻苦钻研以及吃苦耐劳等优秀的学习品质,学生缺乏对焊接学习的兴趣,也不愿意自主探究相关的原理,导致学生焊接理论基础较为薄弱,严

重影响焊接专业实训教学的顺利的开展。其次,大部分技工院校对人才培养的重视程度不高,无论是学校领导还是教师对这些“质量较低”的生源抱的希望不大,导致在焊接专业实训课程体系构建上存在偏差,过分注重理论知识的教学而忽视对学生的实践教学,脱离实践的理论教学不仅无法激发学生的学习兴趣,还会导致学生不能更深入的理解相关知识。最后,技工院校焊接专业实训教学与社会发展需求严重脱节,近年来社会发展步伐日益加快,尤其是各种技术的创新与应用可谓是日新月异,如果脱离现实发展需求会导致学生所学习的焊接技术是过时的、落后的,在毕业后无法将所学内容应用到实际问题中,这样不仅会阻碍我国工业领域的发展,也会丧失技工院校焊接专业实训课程开展的意义。

二、技工院校焊接专业实训多媒体教学模式的实施策略

(一)在实训教学中通过多媒体教学模式为学生打下坚实的理论基础

随着教育改革的改革以及焊接技术发展的需求,大部分技工院校对于焊接专业实训教学在内容上以及模式上都做出了适当的调整,重点是强化了焊接专业实践教学的部分,使学生能够在理论与实践相结合的教学形式中提升学习的热情和学习

的质量。虽然在焊接专业实训教学中实践教学是重点教学内容,但是实践教学也需要建立在扎实的理论基础之上,而传统统一的理论教学形式对学生来说过于枯燥,因此教师可以采用多媒体教学模式来丰富理论教学的内容和形式,从而给学生打下坚实的理论基础。例如:在焊接技术理论知识的教学中,教师可以利用多媒体给学生展示相关的原理图以及动态原理图等,通过这种具体的理论形式帮助学生更加深入的理解相关理论,而且这种多元化的教学内容可以有效激发学生的学习兴趣。另外,可以通过多媒体为学生呈现焊接技术在各个领域发展中的重要地位,以此来激发学生对专业的热爱,让学生能够对所学专业有一个清楚的认识,同时也能意识到学习好焊接技术对自身未来发展的帮助。

(二)在实训教学中通过多媒体教学强化学生的焊接安全意识

焊接加工本身就是一项危险性较高的技术工作,无论是工作的环境还是实际操作的过程都相对复杂,因此在技工院校焊接专业实训教学中关于焊接安全方面的教学也是非常重要的内容。在焊接专业实训多媒体教学模式中,教师可以利用多媒体对学生进行相关安全知识的讲解,涉及具体的操作安全时可以利用图片或者视频的方式直观的呈现给学生,使学生能够更加清楚的掌握相关安全规则。为了能够有效的增强学生焊接技术安全意识,教师可以利用网络教育资源搜集和整理以往所发生的真实的焊接安全事故的案例,让学生通过对案例的分析来总结发生该事故的主要原因以及如何避免该事故的发生,这种在具体案例中进行的安全知识教学更能集中学生的注意力,同时也能有效激发学生的安全意识。另外,教师可以对学生的实践操作过程进行录制,并找出其中存在安全隐患的操作,进行片段的截取用于课上播放,并让学生进行分析讨论,发现和总结问题。

(三)在实训教学中通过多媒体教学提高学生的自主学习和实践能力

对焊接的相关基础知识以及安全知识的教学完成之后,就需要对学生进行最重

要的焊接实验教学,焊接实验教学主要是在实验室进行,因此学校必须要保证相关基础设施的完善,给学生提供良好的实验条件。在实验教学中教师可以采用多媒体教学模式给学生进行标准的、规范的焊接工艺演示,在多媒体教学设备演示的同时教师要加以细节的解说,同时强调关键的技术要点。演示过后可以让学生以小组为单位总结焊接技术操作规范流程,并按照规范流程进行规范的实验操作,这不仅可以有效实现实训教学的效果,同时也有利于培养学生养成良好的操作习惯。对于一些重点的技术操作要点以及易出错的地方,教师可以利用多媒体进行视频的制作供学生课下反复观看和学习,这样有利于提高学生学习的自主性,也为学生自主探究和实践提供了有利条件。

结束语

综上所述,技工院校焊接专业实训教学主要是为了提升学生的焊接专业技术和实践能力,尤其是在我国工业领域不断发展以及科学技术不断进步的背景下,焊接技术也在不断的升级和创新,为此要对技工院校焊接专业实训教学进行优化和改革,通过多媒体教学模式来丰富教学内容和形式,提高教学质量,促进对焊接技术人才的培养。

参考文献

[1]王伟.技工院校实施专业课网络教学的思考[J].科教文汇(上旬刊),2020(07):139-142.

[2]罗亚利.技工院校线上网络教学的实践与探索[J].职业,2020(15):101-102.

作者简介:

魏星(1985.5-),男,汉族,河北省定州市人,本科,定州技师学院。研究方向:焊接教学。

信息技术在高中英语阅读教学活动设计中的应用

——以外研社必修3第三模块阅读部分Module 3 The Violence of Nature为例

余东梅

(山西省文水县第二高级中学)

[摘要]信息化技术在现代高中教学尤其是英语教学中的作用和优势越来越凸显,信息技术在英语阅读教学活动设计中的应用主要是将教师搜集的相关视频、图片、动画等材料进整合后展示出来,将教师的教学思路链接和融合,不仅有利于教师整体性的教学,而且培养了英语学科素养。

[关键词]信息技术;阅读教学活动设计;学科素养;整体化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1115

一、信息技术在高中英语阅读教学活动中的实际应用

我国基础教育英语课程自第八次课改起,以培养学生的综合语言运用能力为总体目标,力求推动英语教育从“知识本位”向“能力本位”转变,15年来取得了显著成绩,但也暴露了一些问题:传统教学理念未得到转变,教师关注教多于关注学;内容教学多呈碎片化状态,缺乏整合的创设和对主题意义的深层探究,导致学生思维培养缺失等。新修订的高中英语课程标准中要求英语学科能力的表现为学习理解能力、应用实践能力和迁移创新能力。学习理解能力指学习者体验和参与英语高中英语语言学习的能力,以及利用英语学习学科知识和获取信息的能力;应用实践能力指学习者实际应用英语语言的能力,是英语使用者依靠并综合运用英语知识和技能开展交际,解决具有一定熟悉度问题的能力;迁移创新能力指学习者在个体知识、思维、人格等因素的共同作用下,面对新的情景,整合已有知识和信息,探究解决语言交际中的陌生问题,以及在英语学习活动过程中创造新颖性成果的能力。因此,在新课标和学科素养的要求之下,高中英语教学,尤其是占高中英语教学较大比重阅读教学就必须摒弃以讲解课文语言点和语法知识的教学理念和教学方法,而要以文本分析为基础,以提高学生英语学科素养为目标,设计英语阅读教学活动。

据此笔者以外研社外研社版高中英语必修三的第三模块Module 3 the violence of nature的阅读部分为例来阐述信息技术在阅读教学活动设计中的作用。本教学设计基于核心素养的学习能力,语言能力,文化品格,思维品质的要求设置了具体的教学目标,笔者结合这一教学目标,设计阅读教学活动,利用信息技术将阅读的读前、读中、读后活动链接起来,服务于教学活动。

二、实际教学案例分析

1. 学情分析

笔者所带班级为高一一年级的两个平行班,学生的英语基础较差,英语思维能力薄弱,用英语自然地表达自己的想法还存在一定的困难。但是,学生已处于高一的第二学期,已学过洋流的地理知识,因此对于本课中涉及的洋流的知识不难理解。基于学生的情况,笔者充分的利用了信息技术的优势,课前大量的搜集有关飓风、龙卷风、洋流的资料,其中包括视频、图片、动画展示等方式将已有的地理知识通过信息技术形象直观地展示出来,帮助学生对本课的理解。以下将从读前、读中、读后三步教学流程设计来展示信息技术在教学活动的具体应用。

2. 教学内容和教学整体思路

The violence of nature 这篇文章第一和第二部分讲述的是什么是飓风和龙卷风以及它们给人类造成的破坏,第三部分讲述的是与飓风相关的一件离奇的事件:一名出生在加拿大的演员,长大后来到美国发展,去世后葬在了美国,由于飓风的发生破坏了这位演员的坟墓,将其灌木刮到了大海之中,棺木随着墨西哥湾流又飘回到了加拿大的海面上,这位阔别了家乡的演员在死后由于飓风的发生又回到了自己祖国。这篇文本为讲述自然灾害的说明文,教师设立的教学目标是让学生了

解并能用简单的语言描述龙卷风和飓风,以及这些自然灾害所造成的破坏和影响。同时,在此基础上让学生学会一些面临这些自然灾害时要注意什么,怎么做到自我保护,怎样将损失降到最小等安全意识和措施。总之,笔者首先通过多媒体展示,让学生从视觉、听觉两个方面感知自然灾害破坏性和给人类带来的伤害与损失;然后通过多媒体展示表格,让学生总结飓风与龙卷风的特点和其造成的破坏。最后,再次通过多媒体视频播放飓风来临之前人们应做好准备和学习自我保护的措施。笔者对整个的教学活动设计都是由信息技术作为支撑与连接,将教学活动设计思路连接为一个整体。

教学过程设计

Step 1 Pre-reading

笔者将用PPT播放地震、洪水、雷电、海啸、火山喷发、飓风、龙卷风等自然灾害,从视觉上给学生直观地感受,让学生体会到自然灾害的巨大破坏力给人类带来的可怕的灾难。

同时,学生会产生对自然的敬畏和对受灾人们的同情,为最后的读后活动奠定一定的感情基础。笔者利用多媒体技术创设了教学情境,较之语言描述更加的直观,让学生在情境中学习文本内容,激发了学生的情感和学习的兴趣。接着使用PPT展示以上自然灾害的图片和单词,让学生学习了本课相关的单词,为读中和读后活动做准备。

Step 2 Post-reading

读后活动通过ppt播放一段关于记者现场采访飓风发生时的视频,视频的内容为记者在飓风将要到来之前播报了天气预报预警,并提醒市民要注意出行并给出如何做好防护措施和自我保护的措施。学生在看完这段英文视频后,小组讨论如何做好防护措施和有哪些安全注意事项,通过这个活动,让学生体会到某些自然灾害的不可抗拒性,更重要的是要提高自身的保护意识和安全意识。笔者有一次在本课堂中利用了信息技术,将真实发生的与人们生活息息相关的事情放到了课堂上,又一次使用了情境教学法,让学生体会到所学的知识是可以应用到真实的生活当中,而不是抽象和干瘪的单词的堆砌。让学生体会到学习语言是为生产生活服务的,感受语言的实用之处,而不是单纯的应付考试。这一教学活动也是笔者践行核心素养的一次教学尝试。

三、结语

现代社会已经成为信息化社会,信息化时代给高中英语教学带来了历史性的变革。教师应转变传统的英语教学理念,以培养学生的英语学科素养为目标,积极合理地在课堂上应用信息技术辅助英语教学,在教学实践中探索新的教学方法,进一步促进高中英语教学的课堂效果。

参考文献

[1]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新的挑战[J].英语教师,2015(16):6-7.