

现代教育技术在高职语文教学中的应用研究

朱晓珂

(河南轻工职业学院 河南 郑州 450000)

[摘要] 互联网技术的日新月异在教育行业引发了应用革新,随着教育的逐渐现代化,教育技术与互联网的结合也愈加紧密,现代教育技术作为教育现代化的重要内容逐渐在高校教育中占据了关键位置。本文以现代教育技术的创新为出发点,选取高职语文教学作为信息技术与教育行业结合的探究点,讨论当代高职语文教育的现状和弊端以及现代教育技术在高职语文教学中的应用创新,促进技术在教育行业中的广泛应用。

[关键词] 现代教育技术; 高职语文教学; 实际结合创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.679

一、现代教育技术的特点

现代教育技术在教育方法观念上具有结合网络信息和多媒体等技术的特征。课堂运用能力是所有高校全学科教师日常教学的必然要求,也是现代教育技术的优势所在。综合而言,现代教育技术不但可以多元呈现信息手段,而且可以承载大量的课堂信息和丰富多样的教学资源。近代以来,互联网技术的发展使得教育也融入了信息时代,从小学、初中、高职到大学,多媒体技术已经普及到了每个学生教室,由于其动态视觉效果强,文字、图像、声音等多种内容的展现能力,为学生提供了多样化的教学内容,为老师提供了全方位、多角度、多层次展示教学思想的平台和工具。其次信息技术的发展为现代教育技术的进步提供了坚实的基础,网络资源的丰富性也带来了教育资源的多样化,教育资源的储备为教师提供了多样的备课资源和教学方式,为学生提供了丰富的演示素材和学习资源。同时现代教育技术使得传统的灌输式“填鸭”教育充满了互动性和体验感,不在局限于课堂的封闭空间,通过网络科技实现了沉浸式教育,使学生获得了身临其境的学习体验,而且学生可以根据自己的兴趣爱好有针对性地选取学习内容和自主探究点,加深了课程的学习效果。

二、高职语文教学现状

高职语文教学作为高校培养学生人文素养、理解能力、写作能力等综合素质的课程,在高职教育中的地位愈加重要。虽然大部分高职院校都已运用多媒体设备开展教学,但总体而言,部分高职院校的语文课程教育仍存在不足之处,一方面忽视了语文课程的设计原旨,其本身特有的思维方式和学科内涵是课程设计的核心内容,部分高职学校盲目运用多媒体教学,片面强调课程形式,忽视了语文课程的深层内涵和学科特征,不利于学生的综合能力提升,另一方面高职语文课程存在信息化技术运用不合理的问题,语文课程体现较强的利益追求,形式主义运用多媒体,部分教师仅将讲义内容复制粘贴到幻灯片当中,仅仅是“新瓶装旧酒”,仍然是之前的授课内容,忽视了学生的课堂接受能力和学习兴趣,同样达不到多媒体的教育效果,反而感到语文课程内容的无趣乏味,使得学生不但不重视语文课程的学习,学生课上不听讲,考试前期仅仅死记硬背应付考试,更造成了“得过且过”的高职学习氛围。此外当前高职语文教学缺乏完整的课堂设计思路,教师仅将多媒体设备当成“21世纪的电子黑板”,抛弃了多媒体技术的真正实效和直观多样的特点,仅仅将课程当做教学任务和学生的学分任务,毕竟没有实现现代教育技术和高职语文教学的真正融合,因此很难达到课程目标中的设计效果。还有一部分高职教师利用多媒体技术对语文课程的考试重点进行梳理,大量采用视频、音频等多媒体形式进行课堂教学,片面强调趣味性,关键的文学艺术和语言内容反而抛弃了,虽然利用了形象化、生动化的优势,但同时也简化了舍弃了语文学科许多文字内容的艺术内涵,对于提升高职学校语文教学的整体教学水平无益。

三、应用结合与创新

(一) 将现代教育技术理念融于高职语文课堂教学中

理念是行动的先导,教师要在教学实践过程中吸收现代教育理念,运用多媒体计算机加强学生之间的互动和交流,加强高校之间、教师之间、学生之间的资源共享,培养学生的合作意识和竞争意识。同时高职语文教学也可以利用现代教育技术中多媒体的个性化实现学生的差异化教育,结合学生的学习能力和学习兴趣生成不同内容不同方向的教学内容和问题互动,引导学生利用多媒体等互联网技术探索解决学习实践中遇到的困难,加强综合素质能力建设培养,强调学习反馈,运用信息平台实时跟踪学生的学习效果,确保学生真正的学到实处。

(二) 现代教育技术的优势之一就是教学资源的丰富性

要打造专属于高职语文教育的专属资源数据库,帮助课堂教学,将教师的课件资源和教育方式及时上传共享,互相批评借鉴,将学生的反馈和学习成果进行展示从而激励学生之间的交流和沟通。传统模式下的语文学科考核强调考察学生的背诵能力,对于学科的真正内涵和底蕴则较少关注,因此高职学校语文教学现状亟待改变,需要将现代教育技术融于高职语文教学当中,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维。一方面可以创新教学形式,运用小组和项目制围绕专题进行探究,如微课通过制作和观看微视频等形式引导学生自主学习,吸收课堂知识点,并且根据自己的理解进行知识输出,加深对知识点的把握和延伸领域的理解,从而避免了传统模式下培养出“标准答案”的学生。此外,还可以通过远程视频连线、师生角

色互换等形式利用现代教育技术创建新型语文教学课堂,将学生作为课堂的主体和主导,教师引导学生自主学习和探究,并且给予必要的辅助和讲解,从而加深学生的学习理解。同时还可以打造高职院校之间的共享数据库,结合高职学校特色,融合不同职业学校之间的学科特长,打造综合、全面的语文课堂教育模式。同时师生之间还可以用现代教育技术平台实时进行沟通和交流,培养师生之间的学习氛围与和谐关系,学生也可以利用数据库资源了解到不同高校,甚至不同国家和地区的语文教育特色和资源,丰富学生的思维,开拓人文视野。

(三) 现代教育技术的多样性可以衍生于课外活动

利用新型教育技术将社会现实和课本内容相结合,提升学生的知识运用能力。高职院校可以通过创立创新竞赛、设计大赛、信息技术等活动,激发学生的竞赛意识,丰富学生的课外活动,在提升实践能力的同时提升学生的合作能力和综合能力,培养学生的多方面兴趣。同时通过大赛活动等形式将学生引入多媒体平台创建班级特色的语文课堂多媒体和学习交流平台,通过新闻内容观察和评论等形式锻炼学生观察问题的视角和解决问题的视野与手段,在综合实践中提升学生的语言能力。

(四) 情景教育是语文教育的新趋势

现代教育技术为此提供了绝佳的“建造平台”。通过多媒体技术建立符合课堂需求的语言情景,对于高职学生学习语文这种抽象课程而言具有更大的教学意义,多方锻炼学生的演讲、辩论以及观察分析问题的能力。高职语文教学可以通过不同课程的教学重难点运用多媒体方式营造不同的课程情景,整体打造出不同的语言环境,突出课程重难点,引导学生进入学习环境,从而以旁观者或者引导者的角色引导学生在情境中自主探索,观察学生的课程反馈和学习效果,同时引入教师与学生、学生与学生之间的多种互动,深化学生的学习效果,从而使其体会到语文的学科魅力,提升学生主动学习的积极性。

四、不足与突破

现代教育技术与高职语文教学的结合是语文教学的发展趋势,但当前而言,仍存在部分结合和运用上的问题。一方面,部分高职教师为了顺应社会趋势和学校多媒体教育的要求,盲目使用多媒体技术,实现形式上的“教育现代化”,欠缺教育技术理论知识的培养,呈现出强行“捏造”等死板结合方式,并没有实现现代教育技术的真正目的,没有发挥现代教育技术的特色优势。另一方面,高职教师不考虑语文学科的教育特点,忽视传统教育中文字教学的实际价值,将多媒体当做千篇一律的教学工具,反而走向了技术运用的另一个极端。

因此高职语文课程的教育应该结合语文的学科特点,在贯通现代教育技术理念的前提下,认识到新教育技术的优势,并将其与传统的教育相结合,取长补短,了解学生的学习需求和学习兴趣,根据学生的特点,制定相应的教学计划和任务布置。此外还可以通过加强与社会力量的联合,邀请企业和媒体机构的人员讲解语文在社会中的实用价值和案例,提升学生的语言实践能力和运用技能,从而使理论知识和实践技能加深学生对语文教学内容的理解。此外还要建立全面化、整体化的教学模式,并利用现代教育理论制定评估标准,运用现代教育技术进行考核检验和实时评估,分析教学效果和学生的学习质量,一方面可以作为教师提高教学能力的经验,另一方面学生也可以将其作为回顾学习内容的巩固,通过现代教育技术设置课外实践等活动,使高职语文教学真正做到“寓教于学”。

结束语

现代教育技术的特点和优势为高职语文教育带来了全新的体验模式和教学方式,我们要在不断学习吸收新技术的同时充分发挥高职语文教育的学科优势,从而实现高职语文教学的多元化和高效化。

参考文献

- [1] 李婉. 现代教育技术在高职语文教学中的应用[J]. 教育探索, 2011(6).
- [2] 李向凡. 现代教育技术在高职语文教学中的应用[J]. 广东蚕业, 2017(7).
- [3] 周安宁. 现代教育技术在高职数学教学中的应用[J]. 信息素养, 2020(3).
- [4] 任弘. 浅析运用现代教育技术开展高职语文情景教学[J]. 教育现代化, 2018(15).