

浅谈初中体育课中渗透思想素质教育

余剑飞

(江西省赣州市会昌县右水初中 江西 赣州 342600)

【摘要】在全面推进中小学生学习素质教育过程中,中小学体育是其重要的组成部分。中小学体育教育的任务是向学生传授体育知识、技术与技能,有效地发展学生身体,增强其体质,培养其道德意志品质。它是学校体育工作的基本形式,是体育目标的实施途径之一。在体育教学过程中,必须把思想素质教育放在首位,不断通过教学形式的探索和创新,才能更好的在体育教学中渗透思想素质教育。本文作者通过一线的教学经历,主要围绕思想素质教育在初中体育教学中的有效渗透进行了探究,以供参考交流。

【关键词】初中体育; 体育教学; 思想素质教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.975

一、初中体育课程中渗透思想素质教育的重要意义和作用

从一定意义上讲,初中阶段的学生大多处于发展的重要阶段,此时大多数学生已经具有一定的生活经验,对事物的发展有自己主观的认知,但这个阶段也很容易受到外部因素的影响。因此,如果教师没有对学生进行积极正确的引导和帮助,那么学生很可能误入歧途或是走很多弯路,这些都在一定程度上导致学生无法实现可持续发展。体育作为初中阶段的重要教学结构之一,所涉及的专业学科知识内容较多,是中学思想素质教育开展的主要途径之一,能够为思想素质教育的有序开展奠定良好的资源基础。对于体育教师而言,应当加强对思想素质教育的研究开发力度,挖掘体育教学与思想素质教育的融合点和切入点,促进学生道德素质的提高。初中阶段的学生具有其独特的特点,其善于模仿社会及生活中事物及周围人的言行,因此教师作为教学主导,应当对学生进行言传身教,为学生树立良好的榜样形象。同时教师也应当严格要求自己,坚定意志,文明举止,对学生进行潜移默化的影响,促进其对理论及实践知识的理解和掌握。

二、初中体育课程渗透思想素质教育的主要策略和方式方法

(一) 积极转变教学观念

根据相关的调查研究我们可以看出,大多数初中学校已经创设了道德与法治课程,但道德与法治教育涉及的学科内容较多,无法通过单一的教学标准进行实现完善。只有将其融入学生的实际生活和学习中,充分发挥润物细无声的效果,才能切实提高教学质量与教学效率,促进学生思想觉悟的提升。德育教育的有序开展能够在一定程度上提高学生对于基础事物的认知,引导其树立正确的价值观念,而学生也可以通过一系列的实践活动进行不断验证。对于体育教师而言,其应当积极转变传统的教学理念和教学思想,正确意识到思想素质教育对体育学习的重要推动作用,并且根据学科特点,有针对性的开展德育实践活动。

(二) 结合德育教学切入点, 细化教学内容

1. 基于体操教学提高学生律己意识, 体操作为体育教学内容的主要组成部分, 其贯穿于学生的每一个学习阶段。根据相关的实践调查研究我们可以看出, 不管是小学、初中甚至高中, 在周一到周五大课间时间都会组织学生做体操。但当前体操的教学效率并不如意, 很多学生只是为了应付教师及初中学校领导的检查。在这样的环境中, 体育教师应当加强对学生律己意识的培养和提高, 通过加强学生的队列训练、实际锻炼训练等等使学生充分意识到纪律的重要性, 不断强化自身的律己意识, 并且有针对性的将其融入自身生活中。

2. 结合集体运动培养学生团队意识, 集体运动是当前体育项目的主要组织形式包括篮球、足球、田径等等, 在初中体育教学过程中, 体育项目以球类运动为主, 由于田径运动强度过大, 训练内容单一, 无法充分调动学生积极性, 而球类运动能够充分凸显出团队协作的重要性。在实践教学过程中, 教师可以有针对性的将田径运动与球类运动进行有效的融合, 提高学生的团队协作意识、拼搏精神, 并且增强其荣誉感。

3. 运用户外意外事件锻炼学生道德品质, 大多数体育教学都是以户外形式为

主, 学生在较为广阔的环境中能够获得不同的心理体验。但同时, 在一系列户外活动中, 学生也难免会产生一定的问题, 导致一些行为冲突。此时教师应当充分以此作为切入点, 对学生进行德育教育, 逐渐帮助学生养成宽容的品质, 并且在教学过程中互帮互助, 相互促进。通过这样的方式能够有效避免矛盾的产生, 也能在一定程度上提高学生的道德品质, 使其逐渐成为社会需要的高素质综合性人才。

(三) 创新教学模式和教学形式, 丰富教学内容

随着新课程改革的不断发展和推进, 当前教育行业中出现了大量新型教学模式和教学方法, 对于体育教学而言, 只有打破传统教学的禁锢才能激发学生主动性, 提高教学质量。在课堂结束之后, 教师可以引导学生根据自身的兴趣爱好、体育学习能力, 积极参与到一系列相应的体育竞赛和合作过程中。通过这样的方式树立专业的体育精神、体育意识, 有针对性的提高自身的综合素养, 并且融入自身的学习生活中。另外大多数初中阶段的学生争强好胜, 希望获得同学及教师对自身的关注度, 因此在体育课堂教学过程中, 教师应当因材施教, 注重对学生优势的挖掘, 提高学生自信心。例如, 在1000米中长跑运动教学时, 虽然有的学生成绩不是很好, 但却始终坚持到最后, 对于这类学生教师应当及时给予一定的鼓励和帮助, 使其意识到自身的拼搏坚持精神, 逐渐养成不抛弃、不放弃思想品格。

同时, 实践教学也是强化思想素质教育一个重要途径。对于传统教学模式而言, 只过于注重理论知识的传授而忽略了学生实践体验。但只有学生亲身实践, 才能深刻全面的理解到体育知识和相关操作技能。通过这样的方式也在一定程度上实现了思想素质教育的有效渗透。体育学科本身具有很强的实践性和应用性, 因此, 教师应当把握机会, 为学生创造大量的实践平台, 根据相应的教学目标、教学标准, 找出德育教育与体育教育的共同点, 将二者进行有效的结合, 不断提高体育实践教学的效率及质量, 充分发挥出体育教育中的思想道德作用, 不断提高学生的班级意识和荣誉感。

综上所述, 初中体育在渗透思想素质教育时应当积极转变教学观念, 结合思想素质教育切入点, 细化教学内容, 创新教学模式和教学形式, 丰富教学内容。

参考文献

- [1] 刘涛. 初中体育教学中学生思想素质培养策略研究[J]. 长江丛刊, 2020(32): 136-137.
- [2] 沈杰. 德育教育在初中体育教学中的有效渗透[J]. 新课程导学, 2020(29): 79-80.
- [3] 张玲. 初中体育与健康教学中的德育渗透研究[J]. 吉林教育, 2020(28): 73.
- [4] 陈飞. 中学体育教学实施素质教育的问题与对策[J]. 中华少年, 2018(08): 106.

作者简介:

余剑飞(1982—), 男, 汉族, 江西省会昌县, 江西省会昌县右水初中, 高级教师, 研究方向: 体育教学。

试析小学数学教学中创新教育的实施策略

余丽娜

(江西省抚州市南城泰伯学校 江西 抚州 344700)

【摘要】随着我国经济社会的不断发展进步, 对于学生的教育手段, 也逐渐有了更加新式的教育方式, 针对小学数学的教学, 对于老师也提出了更高的要求, 在新课改的要求下, 愈加强调老师在教学中运用创新教育的教学手段, 对于课标要求内的知识进行延伸教学, 引导学生有策略的进行数学知识的累积。本文基于以往的教学实践经验, 提出在小学数学教学过程中创新教育的具体落实策略, 以供各位读者进行参考评鉴。

【关键词】小学数学; 创新教育; 教学方式; 探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.976

小学数学是学生数学教学素养的养成阶段, 所以这一阶段老师对于学生的培养应该更加注重于方法策略的培养, 更应该养成学生的创新意识, 在此基础上, 老师应该为学生构建一个更加自由、创新、平等的学习平台, 让学生能够更加积极主动地参与到学习当中, 提供学生发展创造的机会, 调动学生进行自主思考, 培养学生在老师传授基础知识的掌握之上能够进行延展思考, 拥有举一反三的学习能力, 对学生的发展创新思维进行有效培养促进^[1]。

一、因材施教, 充分保留学生在学习过程中的个性化

老师在进行创新教育的过程中, 应该针对班级中不同学生的不同学习情况进行详细的统计分析, 制定出适合于学生不同的教学方式, 以因材施教教育方式来促

使学生有效进步^[2]。在数学教育的过程中, 老师应该是善于拓展学生的思维宽度, 更好地激发学生的求知欲, 进行创新教育的前提是学生能够掌握老师所传授的基础知识教学, 通过对基础知识强化学习来提升学生的专业素养, 从而促使学生在以掌握其基础上进行创新思维。当然在课堂讲授中, 我们尽量应该给学生提供平等自由的学习氛围, 引导学生在老师传授的过程中, 勇于发出质疑, 在授课过程中, 充分尊重学生的人格, 尊重其个性化的创造。当今社会要求学生对待问题有自己的见解与思考方式, 而不是单纯的要求学生都有一个良好的成绩, 所以我们在传授学生知识的过程中, 应该在保证学生成绩得以提升的情况下, 尽可能多的让学生进行发散思维, 以这样的方式来提升学生的创造能力。