

以本土文化之火，点燃高中美育之魂

钟振琴

(江西省兴国平川中学 江西 赣州 342400)

[摘要]在高中美育教学阶段融入本土文化有利于教学工作水平的提升，而红色文化作为本土文化的重要组成部分将其融入高中美育便显得极为重要，因此在文章的探讨与研究当中将细致剖析高中美育教学阶段融入本土文化的意义，并且以红色文化为例提出如何将其融入高中美育，以期抛砖引玉。

[关键词]本土文化；高中美育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.990

在我国教育事业蓬勃发展的背景之下，国家对教育事业的投入力度逐年增强，用以为社会主义建设事业培养出更多优秀人才。而在高中教育中，强调学生的德、智、体、美全面发展则是一项重要的教学目标，对于教学工作质量可以起到决定性的影响。因此，高中美育教学工作的重要性便逐渐凸显出来，通过高中美育教学可以提高小学生的审美能力以及审美情趣，使高中生形成高尚的道德情操，并且以饱满的精神状态完成在高中阶段的各项学习任务。而为了进一步强化高中美育教学的水平，便需要教师注重将本土文化融入其中，以本土文化为核心，全面优化高中美育教学质量。

一、在高中美育教学中融入本土文化的意义

本土文化是我国社会在建设与发展阶段所形成的一种优秀文化的结晶，在其中融合了多种文化形式，其中包含中华民族的传统文化以及现代文化，因此将本土文化融入高中美育便显得极为重要，通过该项教学措施可以提升高中美育教学工作的水平以及实效性，促使高中美育达到高质量完成的目标。例如：我国拥有丰富且极具内涵的红色文化，属于本土文化当中的重要组成部分，将红色文化融入高中美育可以帮助学生们形成正确的思想认知，且在学习的过程当中受到红色文化的熏陶与感染，形成爱国主义精神，积极践行老一辈革命家为了新中国崛起而不懈奋斗的无畏精神，这对于高中生价值观念的形成可以起到良好的促进效果，同时也有利于高中美育取得良好的教育成效，为我国社会主义建设事业培养出源源不断的优秀接班人。

二、将本土文化融入高中美育的建议性策略

(一) 强化对本土文化的宣传及讲解

高中美育教学工作开展阶段，可以适当性强化对于本土文化的宣传与讲解，通过宣传讲解的方式令学生逐渐认识到本土文化的重要意义以及对我国社会建设与发展的精神引领作用，提高学生对于本土文化的重视程度，并且积极加入到本土文化的学习与传承当中。例如：可以在学校的范围之内定期开展本土文化的宣传活动，定制积极向上的本土文化宣传主题，如“学习红色文化、践行革命精神”，之后在宣传活动中便可以以红色文化为媒介，积极开展对于红色文化的宣传与讲解，通过宣传大会、宣传单、板报宣传、校园广播宣传等方面形式用以加大宣传的力度，同时也可以号召学校之内的学生进阶加入到宣传活动中作为宣传红色文化的志愿者，从而使红色文化在学生群体范围之内拥有高度的认同感，有效提升高中美育教学的水平。

(二) 注重本土文化在高中美育中的持续性渗透

针对高中美育教学来说，为了促使教学工作质量得到提升，也需要注重本土文

化在其中的持续性渗透。首先需要教师端正教学的态度，明确本土文化的宣传与融入并不是一蹴而就的，而是要经过漫长的持续性渗透过程才能使学生会更加容易接受本土文化，并且受到本土文化的感染与熏陶，进而对学生的思想形成潜移默化的影响，使学生更加优质的完成美育学习的各项任务，助力高中生学习质量的提升^[1]。例如：可以在美育课堂教学中适当性融入红色文化，带领学生开展课堂讨论活动，以红色文化为讨论的主题，让学生细致分析红色文化在发展阶段的各个历程以及对于社会发展的促进作用，这样便可以令学生加深对于红色文化的了解程度，同时课堂讨论的形式也有利于激发学生的学习积极性。这样便可以使本土文化在实际教学中达到持续性渗透的效果，有利于美育教学井然有序的开展。

(三) 以本土文化塑造学生的价值观念

本土文化的融入高中美育教学对于教学工作水平的提升可以起到良性的助推作用，因此也需要注重以本土文化塑造学生的价值观念，使学生形成正确的人生观^[2]。例如：教师可以在高中美育当中大力宣传红色文化，通过红色文化帮助学生塑造价值观念，使学生能够在红色文化的学习与剖析当中了解到老一辈革命家的艰苦奋斗历程，以及无数的仁人志士为新中国成立而抛头颅洒热血的无畏情怀，这有利于高中生形成良好的爱国主义精神，同时学习到老一辈革命家不畏艰险、不怕牺牲的爱国情怀，对于学生价值观念的塑造可以起到良好的促进效果。同时通过以上的学习过程，也可以令红色文化在学生群体的范围之内得到广泛的宣传，帮助学生树立起为中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想目标，用以促使高中美育教学工作取得更加良好的成效。

结束语

综上所述，在高中美育教学工作开展阶段，教师可以适当性将本土文化融入其中，以本土文化实现对于学生价值观念的塑造，培养学生良好的道德品质，促使高中生以饱满的精神状态完成在高中阶段的各项学习任务，为高中生的后续学习生活奠定坚实的基础前提。

参考文献

[1] 林翔. 文化与美育——核心素养下高中美术教育之我见[J]. 考试周刊, 2019, 000(080): 144-145.

[2] 蒋勇. 本土美术资源在中小学美育教育中的开发探讨[J]. 课程教育研究, 2015, 000(029): 204-205.

本文为江西省十三五规划课题《本土文化融入农村高中美育的实践研究》(编号: 19PTYB133) 成果

微课在高中生物教学中的应用分析

周攀华

(娄底市第三中学 湖南 娄底 417000)

[摘要]随着网络信息技术的迅猛发展，微课教学模式已被广泛应用于课堂教学。微课教学也受到了教师的一致关注。微课作为一种教学手段，改变了传统教学模式，可以最大限度地体现学生主体学习地位，提高学生学习效率。如何利用微课教学模式提升高中生物教学的有效性，提高学生生物素养，成为高中生物教学的重要探究课题。

[关键词]微课教学；高中生物；研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.991

一、微课应用于高中生物教学中的必要性

在生物教学中，微课能将生物微观世界用动态的视频展现出来，可以很好地解决生物体在微观上难以想象的结构和功能等描述困难的难题。因此，把微课应用到高中生物教学中有一定优势，也有一定的必要性。

(一) 直观展现生物微观世界和动态过程

微视频集声音、图像、文字、动画等于一体，具有直观形象的特点。高中生物涉及的微观与动态问题很多，而课本也只能通过文字叙述配上少许图片让学生记忆，而用微课能将这些内容生动形象地展现出来。如：分泌蛋白的形成，利用微课可以将氨基酸在核糖体上合成肽链的过程、肽链在内质网内加工运输的过程、在高尔基体内加工分类包装的过程，以及内质网、高尔基体、细胞膜之间通过囊泡进行间接联系，从而将生物膜的流动性等体现得淋漓尽致。另外细胞膜的结构及特点、物质的跨膜运输、光合作用过程、酶的作用机理、有丝分裂、DNA的复制转录翻译、染色体变异、神经调节、免疫调节……许多微观动态的知识都可以用微课展现出来。

(二) 提高学习效率

完全利用课本、黑板、粉笔的传统课堂可能会使有些学生不专注，甚至打瞌睡，课堂气氛沉闷，学生对生物学科的兴趣不大。如在讲“减数分裂”这一难点课

例时，以往的教学过程都是老师在黑板上画图或者是利用教学挂图进行讲解，学生兴趣不大，而且不易于学生理解。若能利用微课演示分裂过程，学生可以更加直观、形象地理解教材内容，激发了学习兴趣，提高了学习效率。

(三) 随时随地观看学习

微课在高中生物教学中可以在课堂上使用，更突出的优点是还可以在课前、课后使用。如学习“孟德尔遗传规律”这一部分内容时，用微课的形式就能很好地解决这一难题。课前预习时，学生可利用零碎的时间自主观看微课中的动画、教师的解析，然后在课堂上对自己有疑惑的地方进行重点学习和交流。课堂讲解时，教师可以用动画的形式将豌豆杂交实验的实验现象、配子的形成、基因的自由组合的实现等制成微课，增加了实验的可见度，学生就比较容易理解了。课后复习时，对于一些没有理解的知识，学生可在课后反复观看，减轻了教师的负担。

二、微课在高中生物教学中应用的策略

(一) 微课应用于生物预习环节，培养学生自主学习能力

高中生物知识点较多、较琐碎，教材静止的文字与图画通常会使学生感到枯燥，学生往往对生物学习产生厌倦情绪。而微课是一种集文字、声音、图片、视频于一体的综合教学媒体，可以吸引学生的眼球，集中学生注意力，激发学生学习兴趣。因此，教师可以根据生物教学内容选择或设计开发一些微课资源，并将微课资

源上传到教学资源网站,构建微课教学资源库。在进行新课学习之前,引导学生通过微课资源库进行预习。例如,在教学“分子与细胞”相关内容时,教学目标要求学生能举例说明几种细胞器的结构与功能;了解细胞质基质的结构与功能;说出细胞膜系统的结构、功能,制作临时装片等,如果让学生阅读教材,学生只能对这些知识有一个浅层次了解。本课教学应把各种细胞结构与功能作为学生学习的重点,因此,教师制作了一个细胞亚显微结构微课视频,学生的鼠标如果接触到各种细胞器与细胞质基质,就会发出“叮咚”声,并显示出这种结构的特点与功能。学生可以通过观看微课,完成导学案,使知识条理化、系统化。

(二)微课应用于新课导入环节,激发学生学习兴趣

好的开端是成功的一半。一节新课的导入环节能否激发学生的兴趣,关系课堂教学的成败。教学中结合学生感兴趣的新闻、趣事等素材,制成微课视频,创设具体形象的教学情境,能激发学生学习的兴趣。如在学习“细胞中的无机物”相关内容时,教师播放了一段微课视频,微课视频中有《红楼梦》男主角贾宝玉的一句话:“女人是水做的”,教师向学生提出问题:“只有女人是水做的吗?男人是不是水做的?男人与女人是不是都是水做的?”,由于这个问题贴近学生日常生活,激发了学生探究欲望,为本堂课学习奠定了良好基础。

(三)微课用于课堂教学,解决教学重点与难点

在高中生物教学中引入微课,有利于培养学生分析问题与解决问题的能力。高中生物教学中的细胞呼吸过程、兴奋传导、基因表达与突变等知识,是教学的重

点也是难点,这些知识如果仅凭教师生硬说教,很难激发学生兴趣。如何激发学生对这些重点与难点知识的学习热情,让学生有效掌握知识、内化知识、运用知识是生物教学的重要课题。而利用微课可以使静止的生物知识动态化,使抽象生物知识形象化,激发学生探究问题的动力[1]。如学习“通过神经系统的调查”相关知识时,兴奋传导与传递是教学的重点、难点。因此,教师在微课视频中融入游戏方式,无效刺激不会引起神经冲动,有效刺激才会发生神经冲动,会在神经纤维内部与外部产生局部电流,同时,把局部电流流动方向和电势变化演示出来……整个过程的细节都可以通过微课视频形象地呈现出来。

结语

微课教学能使高中生物教学变得更加具体化、形象化、精彩化,所以微课将成为一种服务于常规教学的更加常态化的教学方式。随着信息技术的快速发展,与当前广泛应用的众多社会性工具软件一样,微课也将具有十分广阔的教育应用前景。高中生物教师在教学实践中,如何充分挖掘课程资源,精心设计出科学的、高质量的微课程,并能实时地、合理地整合到传统教学中,使学生在生物学习中事半功倍,是我们每个生物老师探索的方向。

参考文献

- [1]唐菊.中职生物教学生活化的实施方法探讨[J].考试周刊,2017(63):15.
- [2]田爱霞.浅谈中职生物教学的现状与解决方法[J].好家长,2017(30):5.

让生活化教学走入初中道德与法制课堂

周荣梅

(山西省吕梁市柳林县留誉中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]道德与法制不仅仅是一门课程,更是学生所必须具备的综合素质,道德是自我约束,当自我约束出现裂痕的时候,就需要法律来制衡。道德与法制相辅相成缺一不可。将生活化教学引入初中的道德与法制的课堂中,可以有助于学生加强道德与法制的认知,提升个人的道德观与法制观,对个人综合素养的发展具有关键作用。本文主要浅析在初中道德与法制的课堂中,如何有效运用生活化教学来构建高效课堂。

[关键词]生活化教学;初中;道德与法制

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.09.992

初中生处于正确思想建立的关键时期,这个时候,对学生进行道德与法制的正确引导尤为重要,其中加入生活化的元素,会让学生对课程的理解更为直观。在生活化教学的导入当中,可以从加强学生的观念、课后作业的布置、生活化实践活动以及加强师生之间的互动这些教学层面来展开深入讨论,保证生活化教学的有效加入,切实提高初中道德与法制的课堂教学质量,也为初中生树立正确的道德观和法治观打下良好的基础,让教学具有实效性,加强学习效率,共筑高效课堂。

一、结合生活实例,加强观念养成

道德与法制其实并不陌生,有关这个课程的内容,不仅体现在书本上,还渗透在生活中的点点滴滴。将生活化导入日常的课堂教学中,可以很好地调动学生的兴趣,使其对这个课程产生浓厚的兴趣。因此,在课堂教学中,结合生活当中的实际范例,对学生加强正确的道德观与法制观的养成非常重要,同时也对初中道德与法制的教学质量提升尤为关键。例如,在《情绪的管理》学习中,教师可以借鉴生活当中的时事热点,结合课程基础,对学生进行相关情境的创设,如,近期在某小区内,一位业主对物业保安大打出手并且出言侮辱,现场一度陷入混乱局面,根据目击者称,业主在小区内随意停车,经常挡住行人的去路,也阻碍了其他车辆的正常行进,物业保安对其劝说,反遭打骂。这样的事例在生活当中不在少数,这位业主对于自身的情绪管理极度匮乏,不但缺少道德约束,也藐视法制的制裁。情绪管理是一门学问,更需要道德与法制的双重约束,才能使其在情绪产生较大波动时仍然可以做出理智的举动,而这位业主显然没有意识到自己在道德与法制观念上的缺失。通过这样的生活案例,可以很好对学生进行警醒,告知学生,要加强对自身的情绪管理,树立正确的道德观与法治观,结合生活,将道德与法制的观念渗透在心底,并且对其有效贯彻,促进观念养成。

二、走进生活,提升课后作业灵活性

在以往的课后作业布置中,教师更多地侧重于理论知识的巩固,大多是一些抄写、背诵的作业,这样的作业形式枯燥乏味,很大程度上会引起学生的反感,不但没有起到巩固的作用,甚至还会降低学生的积极性,因小失大,得不偿失。例如,在《生活需要法律》中,教师对于此课程的作业布置要做到灵活善用,要贯彻课程主题,既然是生活需要法律,那我们就从日常生活的角度去看待问题,比如我们的住房,房子在现代生活已经是必需品,房子的问题关乎我们生活的根本,也是生活中的关注焦点。如,前几天的生活新闻,一名女子的父母去世,留下一套房产,当时因自己在国外生活,就没有对房屋进行产权过户,几年后,女子想要在国国内接受教育,想要让孩子的户口落户在父母的房子上,但是回国之后才发现父母的房子早已被亲戚征用,一时间双方打起了官司。这样的产权问题经常发生在我们的生活中,遇到这种情况的时候,我们需要用法律来维护自己的正当权益,因此,在生活当中是非常需要法律的。教师可以让学生通过网络或电视寻找相关的生活热

点,然后结合课程写一篇个人的观后心得,不但贯彻了课程内容,还很好地结合了生活,将生活化教学进行了融入,这样的作业形式比较开放,不对学生做强制要求,这样首先就降低了学生对于作业的情绪,新颖的作业形式还提高了学生的参与度,同时也真正对学生起到了巩固知识的作用。

三、开展生活化实践活动

实践活动的有效开展,可以帮助学生对所学知识进行灵活运用,同时也拓展学生的视野,增强学生的学习能力。在以往的教学当中,教师对于道德与法制的讲解过于片面,不够深入,也就导致教学质量一直停滞不前。因此,开展生活化教学的实践活动,可以更加直击人心,让学生领悟到道德与法制在生活当中的痛点,才能与之形成共鸣。在这当中,教师和学校都要引起重视,要定期邀请道德与法制的教授专家前来举办讲座,让学生到场学习,深入了解道德与法制的深刻含义,以及道德与法制与生活的密切相关,我们的生活当中如果离开了道德与法制的约束,那将会是一盘散沙,会造成社会秩序的混乱,对我们的社会发展会造成非常严重的不良后果。因此,道德与法制的学习不是为了应付考试,而是需要我们在日常生活中所需要具备的“生活技能”,不管工作还是学习,我们都用道德来进行自我管理和约束,用法律来维护我们的合法权益,这才是道德与法制的根本意义,用实践活动来加强生活化教学的融入非常关键。

四、促进师生之间的互动

初中生的年龄毕竟尚浅,社会阅历也不够,对道德与法制的全部理解在进行课程的系统学习之前,全部来源于原生家庭的灌输,本身在认知层面上就存在不同的差异。在这当中,教师更要拉近与学生之间的距离,随时都要了解学生的心中所想,对于生活当中的事例,可以让学生展开讨论,教师要注意观察和聆听,一旦发现学生存在认知上的偏离,一定要及时对其进行纠正和指导。平时在课堂教学中,也可以多跟学生分享自己在生活当中的所见所闻,又是如何运用道德与法制进行权益的维护的。在这样的有效互动中,可以减少学生对教师的敬畏感,拉近彼此的距离,这也是提升教学质量的重要一步。

结束语

在初中道德与法制的课堂中引入生活化教学是非常可取的。在具体实施的过程中,教师要结合生活实例,促进学生正确的道德观与法治观的养成;对课后作业的布置要灵活,避免枯燥,要加入生活化的元素,保证作业的实效性;开展生活化实践活动,定期举办专题讲座,加深学生的印象;加强师生之间的互动,注重分享,完成生活化高效课堂的构建。

参考文献

- [1]卢柏林.让生活化教学走入初中道德与法治课堂[J].名师在线,2020(12):84-85.