

新时代下小学德育教育教学对策研究

蒋春风

(淮南市八公山区八区第五中学 安徽 淮南 232072)

[摘要]新时代的到来,国家对于教育行业的关注度逐渐提升。尤其是在其课程改革标准的背景之下,小学时期成为学生接受德育教育的重要阶段。德育的工作不仅是课堂上所需要的思想品德教育,还需要其他学科教师的共同努力,才可以将德育的教学模式真正正地学生的学习相融合。教师在让学生学习的过程之中要让他们真正地懂得课堂内容,成为一个有理想、有目标的时代优秀的人才。

[关键词]小学语文;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.040

小学阶段德育工作的开展需要各项学科教师的参与和重视,特别注重的是小学阶段对于学生观念的养成。因此当教育与其他学科进行融合知识,对于教师来说也是一项挑战。之前的教学理念,都是将目光全部集中在学生的成绩之上,忽略对于学生个人性格能力的养成。所以教师在这一过程之中要改变以往的教学错误性,将教学的重点放在学生德育环节,每一个教师都肩负着重要的责任。尤其是语文教师不仅是知识的传授者,更是学生学习的榜样,结合所学内容与学生的实际情况相融合。选择恰当的方式,将德育引入课堂,以此来提高学生的德育教育。

一、新时代下小学德育教育的意义和不足

(一)意义

新时代背景之下,高新科技的不断发展,加上计划生育政策的落实,导致如今小学阶段的学生大部分都是独生子女。家里的父母以及长辈的重视程度,导致很多学生出现一种不明是非、以自我为中心的个性化特点。这一现象的出现,就表明家长的教育工作已经出现了问题。所以教师在课堂之上,一定要引领学生明确正确的道德观念。小学阶段的学生,正是中国发展的关键时期。如果学生的生活经历课堂状况都出现了一些问题,再不加以及时纠正,很难使得学生养成正确的价值观念。所以教师在课堂之上,要将德育教育的工作引入课堂,不管是哪一门学科都要帮助学生养成健康的人。尤其是小学语文课堂之上,由于学生所学的都是母语,再加上文化知识的渗透,所以语文课堂上渗透德育内容对于学生的长远发展有着极为重要的意义。

(二)不足之处

在小学德育教育的过程之中,出现了以下几个问题。首先,各个学科对于德育工作的内容不是很重视。随着新时代的到来,很多学校教师虽然对于德育的内容有了一些了解,但是大部分的教师没有转变传统的教学观念。课堂之上只是注重学生对于智育的培养。也就是说引导学生学习的都是一些理论性的知识,忽略了对于学生人格方面的培养。而且大部分的教师和家长只是注重成绩的高低,根本就不注重德育工作的开展。其次,德育教育缺乏其科学性的规范规划。大部分的学校对于对工作的展开没有进行合理的规划,导致就是个实施的过程之中出现中的问题,达不到教学的初衷。最后,德育教育的方式具有局限性。有一些学校或者是家长对于学生进行德育内容的引导之时,只是在一些特殊的节日或者是有什么样的活动才会展开理论性的引导。并没有将德育工作的内容贯穿于小学课堂的教学过程之中,就没有办法发挥其德育工作的价值。

二、新时代下小学德育教育教学策略

(一)营造良好师生关系,创建德育教学环境

课堂之上,教师应该尊重班里的每一个学生,争取与学生打造良好的师生关系。只有和谐的师生关系,才可以让学生在课堂上畅所欲言。

例如:教师在课堂之上,尊重学生的隐私、尊重学生所考试的成绩、不要对学生时摆出任何不满的姿态。让学生感觉到教师有亲切感,就会与教师之间的关系更加地融洽。除此之外,教师要引导学生去有效地学习明确生活之中的一些是非,使

学生在为人处事之时有着正确的思想。同时,教师在教学的过程之中,也应该创造出德育的教学环境。例如:班级内部设计图书角,上面推荐各种各样的好书,让学生对好书进行介绍、名言警句的积累,营造出良好的语文德育课堂氛围。这样对于学生德育工作的落实有着极为重要的意义,同时教师也可以组织学生进行经典的诗歌朗诵,引导学生去弘扬我国传统文化的内容,为之后的德育工作奠定基础。

(二)结合德育做好朗诵教学

小学语文教材中有了很多优秀的文章、诗词、形象生动的课文等。这些内容都可以为学生展现出丰富多彩的世界,教师可以结合课文之中的内容与德育的原则,相融合,让学生在朗读的过程之中体会课文的主要内容、感受作者所表达的思想感情究竟是什么?以此来感受思想道德的熏陶。

比如说:教师在引领学生学习祖父的园子这一内容之时。这篇课文主要讲述的内容是什么。教师在课前应该先跟学生说一下大概的含义。之后引领着学生去阅读。由于学生的年纪很可能不理解身在异乡为异客究竟是什么样的感受,也不明白几十年的光阴过去,再回忆之前的往事又是一种什么样的心情。所以在引领着学生进行朗读的过程之中,尽可能让学生感受一下时间的变化,历经了沧桑之后,作者眼中祖父的园子依旧是那样的美丽、依旧是那样快乐的存在。所以教师在引领学生阅读的过程之中,要读出那种轻松、愉悦、童年童真的感觉。

(三)引入爱国主义教育

在小学语文课堂之上,教师可以通过德育的引入让学生体会到爱国主义的含义。学生在学习的过程中一定会涉及这方面的内容,可以让学生进入相关的角色,感受到作者表达的含义所在,感受到课文之中的含义。

比如说:教师在引领着学生学习狼牙山五壮士这一内容之时,学生对于这一人物都有自己的理解。由于学生生活在和平的年代,没有办法体会到课文之中所表达的含义。所以教师可以先对其进行一些背景的介绍,通过相关的视频、图片让学生了解战争这是给人们带来的痛苦,也让他们了解战争的艰苦之下还能有这样的英雄所出现是多么不容易。他们英勇牺牲爱国的精神,是值得我们去学习。通过背景的介绍让学生了解完战争之后,引入课文的主人公们,展现出爱国主义精神。学习的过程中也激发起学生对于战争的痛恨,对于战士们的无限崇拜。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学的过程之中,教师一定要以科学的立足点为基础,让学生在课堂之上学习到更多的德育内容,促使学生德育素养的发展。不过,在这一过程中教师也应该意识到一个问题,德育素养的培养并不是一蹴而就的,需要通过教师和学生长期的努力才可以实现。

参考文献

- [1]苏仁楚.新时代下小学德育教育策略探究[J].当代家庭教育,2019(29):165.
- [2]牛见芹,杨本民.新时代下小学德育教育策略探究[J].中华少年,2019(14):116.

积极心理学在高三直播学习中的运用

庞惠

(山西省晋中市特殊教育学校 山西 晋城 030600)

[摘要]随着年级的升高,高三学生所受到的心理压力都比较大,尤其是他们面对未来的高考,他们此时的心理压力会更大,而现在新冠疫情期间,高三学生不能在学校接受老师的教育,只能在家进行线上学习,这样不利于高三学生的心理健康,所以要在高三直播学习过程中应用积极心理学。

[关键词]高三学习;积极心理学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.041

[情境]由于新冠肺炎疫情的发生,所以我们学校采取网上直播授课的形式对学生课程的学习。我的学生A就是一名在家自行学习的高三学生。高三了,马上就要高考了,紧张是肯定的,但是这个孩子学习基础很扎实,学习能力很强,按说跟着老师按部就班的直播学习也是一样的。可是他的妈妈和我聊天,说孩子现在压力很大,总说自己不行,但是报考的志愿全是本科,不报专科,也就是没有给自己留一条后路。每天就是学习,情绪很不好,精神太紧张,全报了本科却又觉得自己考不上本科。和家人很少交流,也不在院子里走走,天天要看书做题,要么就是不说话发呆。

这样下去怎么办?在高考最后的关头,如何运用积极语言在学习中引导孩子发挥自己的优势和潜能,为考大学而做准备:构建积极的人际关系,减轻“考大学”的压力,提供宽松的环境。我愿意做学生健康成长的指导者和引路人。

第一步:H(Hoped for)预想、期望——一个对学生(A)的良好期待和预想。

这个期待包括:

1.高考迫在眉睫,又赶上新冠肺炎疫情而开不了学,学生(A)主观上是想抓紧每一分钟去学习,但是没有掌握好尺度;

2.学生(A)在学习上是有追求的,对自己的要求太高,所以只报考本科大学,但是在学习中是否遇到了困难,所以压力很大;

3.学生(A)是爱父母的,但是由于聋哑所以与父母交流很少,不知道如何与父母交流,在与父母交流这一块儿,出现了一些沟通障碍;

作为教师,我尝试着用以下言语:

1.“老师知道,高考迫在眉睫而由于新冠肺炎疫情致使我们开不了学,所以你感到时间太珍贵,想抓紧每一分每一秒去学习,但是做任何事情要有个“度”,该有的休闲娱乐也要有啊,心情要放松,心理上要积极面对,这样学习效率才高!学习重要的是效率,一直把自己关在自己的书房,不停的看书,身体会受不了的,老师和爸爸妈妈不仅仅关注你的学习,也更关心你的身体!”

2.“我认为你不要太担心,因为老师知道你的学习基础是很扎实的,你要有自信!而且我们这次停课不停学,跟着老师在网直播学习也是一样的,如果在学习上有任何问题给老师在钉钉群里留言就行,虽然我们见不了面,但是不会影响我对你的关心,我会尽快给你解决问题的!而且这次疫情是全国性的,大家都一样,你不要对自己要求太高,做任何事情,我们尽力就好!不要压力太大,只要在考场上

发挥正常，你一定可以考取你理想中的大学！”

第二步：A (Action) 行动——一种促进学生 (A) “想做起来”的语言方式

老师可以通过“尝试、你先做起来、你一定可以的”等积极语言让学生行动起来。“你每天就是看书写作业，不想吃饭也不想睡觉，学习效率能高吗？脾气能不暴躁吗？和父母不交流你父母能不担心你的健康吗？”这些都是实话，但是这些真话不能起到鼓励和教育学生的目的，更多的是老师的一种发泄。作为老师，我尝试着通过积极语言，让学生做出一些改变，让孩子更好的去学习，去生活。

如这样的语言：

1. 你尝试着每天写一份高考卷子，然后将错题整理出来，有问题的在“钉钉群”里面发给我就行，学习的过程中总会遇到困难，这是很正常的一件事情，老师虽然不在你身边，但是依然可以帮助你解决你不会的问题，你的学习基础很好，不要焦虑，每天按部就班学习就行，有什么问题老师会帮助你的。

第三步：P (Process) 过程——一个怎样说话的过程

从直播课的反馈，可以看出你的知识基础很牢固，每次的直播课作业也都认真完成，说明你对学习很重视！当然在学习的过程中你也存在一些小错误，老师都能看得到。学习是讲究效率的，给自己定制一个课程表，有学习的时间，也有休息的时间，这样学习自己也会轻松很多的。劳逸结合、松弛有度，放下压力，把自己的状态调整好，心情好学习才会更积极！作为老师，我既希望你的学习进步有关注你的身体健康，所以每天要给自己放松的时间和机会，“身体是革命的本钱”，每天要留有时间用于自己做锻炼，跑跑步、跳跳远，或者帮家里打扫房间都可以哦！相信你会做得更好！也希望你的心情能够更美丽哦！试着多关心父母，多和父母交流，每一个笑容都是你带给父母的一个讯号。

第四步：P (Point) 关键点——抓住期望、行动、过程三步中各自起决定作用

的语言

要从学生那些正确的行为入手，表扬他所做的、与不良行为相反的行为。用积极的语言来反馈学生，让学生愿意采纳教师给予的建议。

A同学，面对高考，即使在家，你都一如既往地争分夺秒去学习，做很多很多的高考题，很自觉，这个我特别欣慰，但是希望你试着自己调节自己，给自己制定一个课程表，列出每日清单，既有学习的时间也要有运动休闲的时间，让自己劳逸结合，这样心情好了，脑子才会更灵活，学习效率才会更高！我们学习最讲究的就是学习效率！

第五步：Y (Yield) 收益——收获到的好行为、好习惯、好品质

在积极语言的环境下，学生更容易在学习中受益。在A同学的案例中，他的收益是：

1. 从直播课的上课状态，由原来的不回应到现在的密切关注，和我在直播课的学习中也爱开玩笑了，情绪明显变好了；从连麦看孩子的精神状态来看，原来一个人坐在黑乎乎的房间里面到现在打开灯或是在室外亮堂堂的环境中，精神状态调整的很不错；从作业的反馈情况，会有错误但是也能及时改正，并把作业改正情况拍照片发给我，说明他的学习习惯得到了很大的改善。

2. 能够正确的看待高考产生的压力。有压力是正常的，毕竟高考迫在眉睫，但是根据自己以往的成绩，你已经选好适合的学校了，只要你稳步进行复习，充分发挥自己的优势，你一定没问题的！相信自己，你已经做了充分的准备，一切都是最好的安排！

我以我高二的学生A同学为案例，充分的说明了积极语言对一个人的帮助是多么的明显，效果非常好！每个人都希望被尊重，而语言是最容易伤人的一把利器，所以积极语言不仅仅对于学生，也适用于家人、同事和生活中的朋友们。积极的语言带来积极地效应，深深地影响着我的生活！

浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养

邹玉洋

(宜春市新康府学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 学习主动性主要强调的是学生在学习活动中所表现出的一种积极主动的状态，是学生学习需要的外在表现会了，直接影响学生的学习效果。在当前的教学过程中，教师不能仅仅只关注自己所讲的教学内容是否完善，还需要引导学生在学中更加主动，提升学生的学习兴趣，保障当前的教学效果。由此，本文就以道德与法治学科为例，谈谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养策略。

[关键词] 初中；道德与法治；学习主动性；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.042

在初中教学中，道德与法治学科是一大必修课程，通过这一课程的学习，可以增强学生的道德与法治意识，让他们能够成为守法的好公民，但是经过观察发现，现阶段许多学生对于初中道德与法治学科的认识并不深刻，不具备较强的学习主动性，在这种情形下，无法保障道德与法治教学的教材质。因此，教师必须要改变教学策略，加强学生主动性的培养，让其可以更加主动地参与到学习过程中，提升课堂教学效果。

一、学生不具备较强学习主动性的原因

经过调查发现，初中学生在道德与法治教学中不具备较强的学习主动性主要有三大主要原因：第一点是因为教师在课堂教学中所采用的教学模式较为呆板，如教师在课堂上习惯一味地为学生讲解道德与法治理念，要求学生在日常的生活或者学习中必须要遵守道德准则或者法律规范，在这种情形下，学生的学习欲望大大降低；第二点是教师在日常的教学中没有凸显学生的主体地位，如教师在讲解了某些具体的案例之后并没有让学生从自己的角度来进行分析，导致学生的课堂参与感较弱；第三点是教师在日常的教学中并没有展现道德与法治教学的作用，学生在学的过程中没有意识到道德与法治学科教学的重要性，即便他们在生活中遇到问题，也不会将生活问题和学科理论进行联系，进而导致学生的学习态度更为懈怠。

二、浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养策略

(一) 打造生动情境，增强学生探究欲望

在上文中提到教师所采用的教学模式相对呆板化，因为教师的教学重点仍然在理论知识的讲解上面，在日常的教学过程中，教师没有打造更加生动的道德与法治课堂，学生的学习热情会大大降低。因此，在现代教育改革背景下，教师可以改变自己陈旧的教学模式，选择更加现代化的教学手段，如教师可以将信息技术运用于道德与法治课堂上，营造更加舒适的教学氛围。比如教师在教学“丰富的社会生活”这一课时，为了让学生能够认识社会，积极地融入社会，教师可以利用多媒体技术为学生展示一些生动的社会情境，如教师可以播放农民在田间辛勤劳作的景象，工厂工人有条不紊的工作景象，通过这种生动的教学情境创设，可以让学生更加直观地了解到丰富绚烂的社会生活，主动地投入到学习中。

(二) 给予发言机会，发展学生学科思维

就现阶段而言，很多初中教师仍然没有意识到学生在学习中的主体地位，导致学生的课堂参与感较弱。因此，我国的教育专家号召广大教师需要改变传统的育人模式，给予学生更多的自主发挥空间，让学生能够不断增强自身的学科综合实力。如在政治道德与法治学科教育中，教师不能够只是为学生讲解一些基础的理论，需要让学生能够从自己的角度来分析问题。在这个过程中，可以进一步深化学生对于理论知识的认知，也能够锻炼学生的学以致用能力。如教师在列举了一个具体的案例之后，可以让学生针对案例中的内容来展开课堂的辩论探讨，在这个过程中，学

生的参与热情会更加强烈，他们可以结合自己的理解来分析案例中的现象是否合理。如在学习“网络生活新空间”这一课时，针对互联网的出现，学生们有不同的看法，所以这时候教师可以让学生围绕互联网的出现来展开探讨，分析互联网的出现对于我们生活所产生的实际影响。比如有的学生认为互联网出现之后，知识和信息的传播速度更快，我们可以随时随地通过互联网和他人进行交流和沟通。但有的学生认为，在网络快速发展的背景下，很多人会利用网络传播不良信息，歪曲事实，对于社会稳定也造成了明显的恶劣影响。针对这一具体的话题，学生可以从不同的角度进行论析，并辅以自己的事例。在这种教学模式下，可以让学生拥有更多的学习自主权，更加主动地发表自己的看法。

(三) 教学融入生活，深化学生学科认知

最后，教学本来与生活之间就存在密不可分的联系，之所以很多学生无法意识到道德与法治学科教学的重要性，就是因为教师在教学时把教学内容和生活割裂开来，导致学生很难体会到教学的实用性。因此，在当前的课堂教学过程中，教师需要将一些生活化的内容融入教学之中，让学生在生活也能够学会观察，在遇到问题时可以选择更加合法的途径来捍卫自己的权益，如教师在课堂上可以为学生讲解一个真实的案例。某位名叫小明的学生为了获取更多的零花钱开始参与到网络兼职中，但是由于小明涉世未深，在兼职时遭受诈骗，被他人非法窃取了5000块钱。在遇到诈骗之后，小明采取了快速报警的措施，并将自己和骗子之间的对话记录进行了保存，向警方提供了具体的信息。最后，在警方的努力之下，追回了小明被骗的钱财。通过这一具体案例的分析，可以让学生进一步体会到法律对我们生活所产生的作用，当我们遇到问题时，必须要通过正当的法律途径进行申诉，才能够保证自身的财产和人身安全不受威胁。在这一教学模式下，学生可以进一步感受到道德与法治学科对生活所产生的重要性，改变学生的错误观念，让他们更加积极主动地进行学习。

三、结束语

综上所述，在初中道德与法治教学中，教师需要不断地引导学生，让学生意识到这一学科的重要性，更加主动地进行知识的学习，将自己所学知识进行内化，并用于具体的生活中提升学生的学科综合素养。

参考文献

- [1] 后晓贞. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 中国校外教育, 2019(29).
- [2] 苏晋裕. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 教师, 2018, 000(018): 24-25.
- [3] 海世智. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 中华少年, 2017.