

试析小学语文阅读教学重要性

方园

(德兴市花桥小学 江西 德兴 334213)

【摘要】语文阅读教学能有效培养学生语感,而语感能帮助学生更好地学习语文,提高学习效率和学习质量。在语文阅读教学中,教师要营造良好的阅读教学环境,激发学生的阅读兴趣;做好阅读引导,教给学生正确的阅读方法;开展课外阅读教学,丰富学生知识积累,切实提高语文阅读教学质量,提升学生语文素养。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1153

引言

阅读能力是当今社会生活学习必须具备的一种实用的技能,是提升学生核心素养的关键所在。小学语文作为阅读的启蒙教学,是培养学生阅读能力的一个重要的阶段,经过长时间研究和探索发现,提高学生的阅读水平和能力,对提升小学语文的教学质量起到显著的成效。

一、语文阅读教学的重要性

1.能开阔学生视野

阅读能开阔学生的视野,让学生更好地了解外面的世界。学生要积累丰富的知识,提高自身的能力,获得情感体验,提升语文素养,就要开展有效的阅读。阅读教学可分为课内阅读教学和课外阅读教学。课内阅读教学主要是让学生掌握语文基础知识,包括字词的读音、含义、句子的类型和写作技巧等;课外阅读教学是对课堂阅读的延伸和拓展,能开阔学生视野,增长学生见识。学生不管是阅读散文还是小说,不管是阅读人物传记还是游记,都能积累更多的知识。

2.能培养学生写作能力

阅读是学生积累语言的有效方法,也是培养学生写作能力的重要途径。文章蕴含丰富的哲理,运用很多修辞手法。学生通过阅读可以积累写作素材,学习写作方法。因此,教师要鼓励学生大量阅读名家名著,摘抄优美的句子,学习写作方法,体会文章表达的情感,从而提高自己的写作水平。

3.能培养学生探究能力

在阅读过程中,学生可以与作者进行心灵上的交流,与此同时,也会产生许多疑问和困惑。要解决这些疑问和困惑,就要深入阅读,学会分析和思考,从而培养探究能力。例如,在阅读《桂花雨》时,教师可提出这样的问题:作者为什么这样喜欢桂花?文章运用了哪些修辞方法来表现桂花的美丽?引导学生深入思考,让学生更好地理解作者的写作意图和表达的情感,了解桂花所具有的宝贵价值。这样的阅读,既能增强学生阅读的目的性,又能培养学生的探究能力,可谓一举两得。

4.要培养学生的阅读思维

学生在阅读过程中有一种期待的心理,并且持续不断地产生期待感。在阅读时,大脑会产生丰富的思维活动,会对阅读内容产生疑问,并产生猜测和期待,这一系列心理活动就是阅读能够进行的推动力。教师在语文阅读教学中要充满激情,以感染学生,影响学生,让学生更好地进行阅读。教师高昂的情绪能激发学生阅读热情,调动学生阅读的积极性和主动性。在语文阅读教学过程中,教师要关注学生的心理变化,激发学生阅读热情,引导学生更好地体会文章内涵,培养学生的阅读思维。

5.要培养学生的思考能力

学生的知识水平、性格特点、学习能力存在较大差异,这与他们自身的认知情况密切相关,会影响他们的探究能力。教师如果不进行科学合理的引导,就会导致学生的思考停留在对文章字句的理解上。因此,教师要注重引导学生发现疑难,提出一些具有定难度的问题,引导学生深入思考,培养学生的思考能力。重视学生朗读能力培养,让学生在熟读课文的基础上,深入理解课文内容和主题,培养审美

能力,陶冶情操朗读能培养学生良好的语感,提高学生的语言表达能力和写作能力。

二、语文阅读教学的策略

1.营造良好的阅读教学环境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是激发学生努力学习的诱因,是学生学习的内驱力。因此,要提高学生的阅读效率,就要激发学生的阅读兴趣。为了让学生对阅读产生足够的兴趣,教师可精心设计教学方案,营造良好的阅读环境。第一,要进行导语设计。好的导语在课堂伊始就能让学生产生好奇心和求知欲,产生浓厚的阅读兴趣。第二要进行问题设计。具有启发性的问题能激发学生阅读兴趣。(值得注意的是,教师设计的问题难易度要适中,要适应学生的理解能力,让学生能够积极主动地进行回答。第三,要积极开展阅读活动。比如,可进行朗读比赛、分角色朗读等以提高学生阅读兴趣,让学生感受到阅读的快乐。

2.纠正不良的阅读习惯,营造健康的阅读生态

小学生的自制能力还比较弱,对于超出自己理解力太多的文章不容易进入阅读状态;同时,对于过于轻松浅薄的文字又缺乏辨别力。这不利于学生获得必要的知识或技能,而且容易诱导学生形成低俗的价值观。在阅读刊物的选择时,教师要一方面选择适合学生年龄阶段的、符合小学生认知发展规律的文本;另一方面,要指导学生自己独立选择有价值的、健康的读本进行阅读。此外,在学生阅读习惯的塑造上,教师要有计划、有目的地安排阅读作业。确保学生在阅读之前,明确阅读该文本的意义;在阅读进行中,不断地监督学生的阅读进度;在阅读之后,分享讨论阅读成果。好的阅读习惯离不开健康阅读生态的塑造,阅读生态的营造也必须立足于良好的阅读习惯。阅读生态和阅读习惯往往是我中有你,你中有我,二者相辅相成,不可偏废。我们在翻阅小学语文课本时,不难发现,每个单元都有口语交际、习作等内容,教师可以利用这些内容来引入课外阅读材料,进行课外阅读教学。这不仅是课外阅读教学的一个很好的切入点,而且还可以让课外阅读教学发挥其丰富课堂内容的教学效果,在提升学生阅读水平的同时,还能提升学生的写作能力和口语交际能力。例如,在《春天去哪里玩》这一课时,教师就可以将具有特点的描述春天玩耍的地方的文章作为课外阅读材料,在课外阅读教学的同时,丰富口语交际的内容,让口语交际课程涉及面更为宽广。

结论

在语文阅读教学中,教师对学生的引导应当以学生的认知能力为基础,针对性地开展阅读教学,使学生能够高效地开展阅读活动。要营造良好的阅读教学环境,激发学生的阅读兴趣;做好阅读引导,丰富学生知识积累,促进语文阅读教学高效开展。

参考文献

[1]王英.小学生语文课外阅读存在问题分析及对策探讨[J].中国校外教育,2020(02):93+97.

[3]吕采利.谈农村小学语文课外阅读习惯培养的对策[J].课程教育研究,2019(28):86.

小学语文阅读与写作结合教学思考

龚玲紫

(江西省上饶市万年县大源镇小学 江西 上饶 335500)

【摘要】随着教育改革的不断深入,整合性教学理念在小学语文教学的渗透愈加广泛。基于教学整合视角下的小学语文阅读教学与写作教学,教师应清楚意识到二者不可分割的关系,有意识地引导学生在阅读中学习借鉴写作技巧,积累词语知识,在习作中提高学生文本理解能力和感悟能力,进而全方位发展学生语文综合素养,提高教学质量。本文试析了小学语文阅读与写作教学的整合策略,以供参考。

【关键词】小学语文; 阅读; 写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1154

引言

对于语文课堂而言,阅读和写作扮演着密切相关却又相互独立的“双腿”角色,对于二者步伐协调一致,密切合作才能够让语文课堂越走越远,让学生的语文学习越来越有效率。所以,新时期的小学语文教学面临着如何整合阅读教学和写作教学的问题,现阶段来看,二者的整合过程中还存在重写作、轻阅读,教学方法单一,没有树立起整合性教学理念等问题,仍旧有部分小学语文课堂上的阅读与写作教学各自为政,不能很好地发挥出相互促进作用。

1.通过阅读帮助学生积累写作素材

对于小学生而言,往往生活阅历较少,大部分的时间都是在家庭与学校中度过,这使得学生在写作过程中往往会出无言之物以及内容空洞等问题。而通过阅读教学,可以使学生在阅读过程中拓宽自身的视野,并且学生可以通过阅读来积累写作素材。阅读教学过程中,教师应引导学生对优美的句子和段落做好笔记,并将其通过自己的语言应用于作文写作之中,通过不断的积累,提升学生的写作水平,使学生的作文写作内容更加丰富、充实。例如,在《狼牙山五壮士》这篇课文的阅读教学过程中,教师可以先向学生介绍故事发生的时代背景,使学生对课文有更加

全面的了解和认知,然后通过多媒体向学生播放相关的视频素材,激发学生的阅读兴趣,最后,引导学生在阅读过程中针对自己感兴趣的词句做好记录,并写出自己的阅读感想。通过这种方式,可以激发学生的阅读兴趣,使学生对阅读内容充满探索欲望,并且学生在阅读过程中会对课文内容产生更加深刻的印象,进而为自身的写作积累下丰富的素材。

2.通过阅读教学锻炼学生的仿写能力

仿写对于锻炼学生的作文写作能力具有十分重要的作用,因此,教师在教学过程中可以通过阅读教学来帮助学生提升仿写能力。在阅读教学过程中,教师可以结合阅读素材中的经典语句和段落让学生进行仿写。通过这种方式,既可以使学生对阅读内容的理解和印象,也能提升学生的仿写能力,进而促进学生作文写作水平的提升,并且学生在仿写过程中,可以学习到文章中的写作手法以及写作特点等,使学生能够在潜移默化中形成自己的写作风格。教师要注重收集经典的素材供学生仿写,并对学生的仿写进行指导,教给学生仿写的技巧和方法,最终提升学生的作文写作水平。例如,教师在讲解《为中华崛起而读书》这篇课文的过程中,教师可以组织学生进行阅读,然后帮助学生认识到读书的目的和意义,最后让学生结

合课文的写作特点进行仿写,注重突出自身阅读课文后的感受。

3. 培养小学生良好读写结合的阅读习惯

小学语文教学中,阅读课堂的教育目的是指导小学生积累丰富的写作素材,采用读写结合的教学方式,可以使得小学生在阅读的过程中,全面了解所读文章的写作手法,积累丰富的语言与词汇,然后应用在自己的写作中,这样可以达到预期的阅读课堂教育目的。因此,小学语文教师在阅读课堂教学期间应积极采用读写结合的教学方式,培养学生良好的读写结合阅读习惯,提升整体教育指导工作效果。在传统的阅读课堂教学中,教师只能引导学生机械地阅读理解文章内容,难以指导学生养成良好的阅读积累习惯,不能确保教学效果,所以小学语文教师应该转变以往的阅读课堂教学方式,重点培养学生良好的读写结合阅读习惯,提升整体的教育指导工作效果。比如,在学习小学人教版语文《画家和牧童》时,可将小学生分成几个小组,每个小组之间共同探讨如何将阅读和写作结合在一起,共同阅读相关的课文内容,自主学习其中优秀的词汇与语句,然后自己拟题写作小作文,小组之间共同评价小组成员的小作文写作情况、文章字词在小作文中的应用情况。这样在小学生共同努力的情况下,总结阅读和写作相结合的经验,养成良好的阅读习惯。与此同时,为培养小学生良好的阅读习惯,教师还需在每堂课结束之后,安排课文的读写结合任务,指导小学生阅读课文之后自主写作,形成正确观念与行为。

4. 开展写作训练实现阅读技巧应用

一般而言,教师在开展阅读教学的过程中,会着重分析文章的结构及语言特色。通过教师的分析,学生能够逐步掌握不同体裁文章在语言风格、文章结构、遣词造句等方面的特点。但是,这种理解在阅读教学中仅仅停留在表面,对于一些小学生而言,只意味着记忆而非深入理解。这样一来,在面对类似文章时,学生难免会出现记忆背诵上的疏漏,从而在阅读和分析文章时出现失误。但是,将阅读和写作教学进行整合之后,教师就可以在在完成相应体裁的阅读文章教学之后设置与其相关的写作练习,要求学生在完成写作练习的过程中对这些文章表达的技巧进行

应用。而教师则可以通过观察小学生的写作情况来了解其对相应阅读技巧的掌握情况,进而对学生存在的主要问题有针对性地进行解答和纠正。这样一来,小学生就能够对这些阅读技巧有深入的理解,并在阅读的过程中自然而然地利用这些技巧完成文章的阅读和理解。反之,阅读技巧的学习也能够帮助小学生了解如何更好地安排文章的结构、如何更好地进行语言表达,并且能够不断提高小学生在写作中的语言表达能力与水平。

结论

综上所述,阅读和写作的教学是不能分割的,阅读是写作的基础,写作是阅读的提升,二者相辅相成,有机融合于语文教学中,因此教师一定要做好充足的教学准备。小学阶段的学生可塑性较强,是他们提升自身能力最基础的时期,将阅读教学和作文训练有效整合,可以促进小学生提高自己的阅读能力和写作水平。教师务必利用好这个重要的时机,合理、高效地训练学生,从而为学生以后的语文学习奠定基础。

参考文献

- [1]李英.读写结合在小学语文阅读课堂中的应用研究[J].新课程,2020(38):158.
- [2]贾莉明.小学语文读写结合教学现状与解决措施[J].当代家庭教育,2020(24):150.
- [3]陶郁.浅谈小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J].读写算,2020(24):179-181.
- [4]王慧.小学语文教育中读与写的重要性探讨[J].文理导航(下旬),2020(09):42-43.
- [5]许玉静.基于读写结合的小学语文高效课堂的构建[J].试题与研究,2020(23):73.
- [6]陈慧文.小学语文读写结合教学问题及解决策略分析[J].考试周刊,2020(73):29-30.

高中语文现代文阅读能力的提升

刘素敏

(山东省东阿县实验高中 山东 东阿 252200)

[摘要]语文作为一门重要的基础性学科可以帮助学生打下坚实的语言文字基础。现代文阅读是高中语文教学的重点和难点,提高学生的现代文阅读能力有助于提高语文成绩,培养学生的文学素养。基于此,在新课改背景下,本文对教学理念和教学方法都进行了一定的创新,以提升高中生现代文阅读与解题能力为重点,进行了简要探讨。

[关键词]高中语文;现代文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1155

引言

在高中语文现代文阅读教学中,教师也应当创新教学方法,创新学生的解题思路,如此学生才可以突破固有的现代文阅读解题的思维定式,提高解题能力。

1. 合理选取教学内容,培养学生的综合性阅读能力

高中语文的教学方式在新课改的背景下已经开始创新,所以教师在选择教学内容时也要贴合创新模式下的教学趋势与方向,合理地进行选择。语文教师在上课前应明确教学方向,将所选文章根据不同场景和感情进行分类,这样可以让学生在现代文阅读习题时更好地理解文章的答题思路。除此之外,教师在分类文章的同时也要先对现代文进行分析,对文章信息进行深入的分析和钻研,让讲课的重心和课题始终贴合课堂与学生,让学生在学习过程中深刻理解文章,有效并快速地提高文学素养。在语文的阅读教学过程中,教师所选的文章也要贴合实际,不要选过于小众化的内容,所选文章的内容和句子也要富有情感和新意,让学生容易理解的文章。这样的阅读能够更好地激发学生的阅读兴趣,有利于培养学生的语言文化素养,使学生树立正确的价值观和人生理想,有利于促进他们身心的健康成长。

2. 因材施教,帮助学生扩大阅读量

学习现代文阅读是为了让学生能把所学的知识应用到生活中,真正做到学以致用。而通过现代文阅读的课堂学习,可以让学生从中体会作者创作时的心情。教师可以根据文章场景进行多种假设,让学生主动想象,调动学生的学习积极性。这样学生才会有兴趣阅读更多的文章,在阅读的过程中提高了他们对于文章的理解能力。在师生进行多样化教学模式时,教师应当多鼓励学生积极参与课堂,确保每个学生都能跟上课堂的进度。每个学生都有不同的学习方法,教师在教学前应先了解学生的学习情况,便于在备课时能有针对性。在不偏离教学核心内容的前提下,给予不同学生合适的学习目标和学习内容。每个学生都有自己的思考方式与学习节奏,但以往的课堂阅读教学存在重教材轻学生、重提问轻思维、重结果轻过程、重知识灌输轻能力提升等问题。这种忽视学生的主体性及创造性能力、忽视师生间有效对话的教育模式与当前的教育改革潮流背道而驰。因此,语文教师在设计教学方案时,应充分了解自己的学生,实施针对性的学习模式,切实提高学生的阅读理解能力,不仅是为了应试,更在于对学生语文核心素质的培养,这符合因材施教的教育理念。

3. 扩展教学范围

扩展高中语文现代文阅读范围,从时间上看,不仅要进行课堂阅读,同时也应紧抓学生的课外阅读时间;从内容上看,不仅要重视课本中的现代文,同时也应广泛阅读课外的现代文。只有通过长时间的积累和训练,才能从根本上提高学生的现代文阅读能力。此外,高中语文现代文教学活动,不仅是教育主体作用于教育课题,教师还应重视教育课题对教学内容和教学目标的认识和掌握情况,通过多种反馈途径了解学生的真实情况,从而不断优化教学体系。据此,学生通过综合训练不断提高现代文的阅读技巧,并在此基础上扩展和丰富现代文的评价标准和教学范围,因此,还应增强学生对于文章的共情能力,在提升语文能力和素养的同时增强学生的思想道德品质和素养。

4. 解答难题的技巧

在现代文阅读题中,除了以上两种题目之外,出题人还会出一些开放性的题

目。这些题目往往没有标准答案。对此,笔者建议大家养成客观看待问题的习惯,在答题的过程中以文本为依据,做到言之有据。例如,针对教师设计的第三个题目,一些同学在作答的过程中完全不参考原文,而是凭自己的想象来写答案,认为祥林嫂是农民阶级的代表,殊不知文章并不是这样写的,导致了言之无据的提问,进而无法得分。一些同学在作答的过程中只会从一个方面表达自己对祥林嫂这一人物的看法,只看到了祥林嫂是旧社会的受害者,而没有看到祥林嫂是对不公命运的抗争者,导致最终写出的答案过于片面化。对此,同学们可以反复阅读文章,着重分析与祥林嫂这一人物相关的句子或段落,从多个角度分析祥林嫂这一人物形象,总结要点。

5. 思想感情问题分析

学生遇到现代文阅读中关于思想感情的问题时,可以从人物、主题上认识分析。作者的思想感情会从文章字里行间中流露出来,只是表达程度不一样,有的作者感情较为含蓄,有的直抒胸臆。此种类型的问题在答案格式上可以分两部分,如前半部分简明扼要地概括了文章内容,文章通过对……的描述,使用了……表现手法;后半部分主要抒发了作者的思想感情,表达了作者……的思想情感,或者揭示了……的人生道理。举例来说,在《荷塘月色》这篇文章中,有句话是这样描述的“这几天心里颇不宁静”,句子的重点在于“不宁静”,对这个关键词进行分析,可体会到作者内心深深的孤独感和抑郁感,作者来到荷花池的主要目的是在心灵上找到寄托,缓解心理上的孤寂感,而不是单纯去欣赏魅力的月下荷塘。因此从这里我们可以看出作者的重点在于抒情,而不是绘景。除了思想感情上的问题外,还有一类题型较为开放,学生在解答这类问题时,不要从文章中找

答案,要在理解文章内容的基础上,用自己的话加以概括,组织语言进行表述。

结论

总而言之,为提高学生的现代文阅读解题能力,教师必须培养学生的解题思路,在教学中要加强对学生文本意识的训练,培养学生的规范答题意识,增加学生的阅读量,并且尊重学生在阅读中所形成的个体体验。如此学生才会形成更加清晰的现代文阅读解题思路,不断提高自身的学习能力,改善现代文阅读教学的效果。

参考文献

- [1]杨凤仙.提升高中语文现代文阅读教学效果方法探究[J].课外语文,2020(31):117-118.
- [2]郭丰乾,余博.高中语文现代文阅读教学多样化的探索[J].科教文汇(下旬刊),2020(10):137-138.
- [3]杨迅.高中语文现代散文的教学价值与实现策略[J].语文教学通讯,2020(28):78-81.
- [4]唐科.高中生现代文阅读水平考查及其训练对策分析[J].新课程教学(电子版),2020(18):96-97.
- [5]胡俊峰.高中语文现代文阅读答题技巧初探[J].语数外学习(高中版中旬),2020(08):29.
- [6]胡小凤.浅谈高中语文现代文阅读教学中学生核心素质的培养[J].教育界,2020(36):6-7.