

行例行分析和客观评判,但是在教育的过程中,这样的教育模式或者说是教育过程中的显性的要求并未向同学们提出来,学生在学习的过程中也就缺乏从五大核心素养角度出发判断历史、学习历史的能力与意识。

二、如何提升五大核心素养在历史教学中的教育意义

1、转变教学模式,将家国情怀融入课程教育。为进一步提升学生在学习过程中对历史家国情怀教育的关注度,教师可以通过学生喜闻乐见的方式开展历史教学。比如通过多媒体播放纪录片的方式对中国历史如抗日战争、抗美援朝等一系列内容进行教育。这样的教育方式既能吸引学生的学习注意力,又能提升学生对历史学习的兴趣,同时还在家国情怀通过视觉、听觉等情感体验融入学习中,使历史学习更有成效。

2、加强唯物史观核心素养教育,提升历史教育的科学性。唯物史观是历史学习中应该遵循的主要模式,在学习的过程中对学生唯物史观的教育,是历史教育发展的重要内容。从教育角度来说,历史的发展都是由物质与精神这两个部分构成的,而物质性是推动历史发展的一个重要显性因素,在学习历史的过程中,通过具体的物质建设加强对历史的论证,是唯物史观的主要内容。比如在房屋建筑这一看似生活化的历史中,要想论证中国“吊脚楼”的发展历史,就要关注到社会发展的过程中对事物的要求,才能为论证其出现的科学性、合理性提供更加科学的理论支撑。

3、“显性教学”突出核心素养中时空观念的要求,提升学生的唯物史观核心素养。在课堂教育中突出历史核心素养的教育要求,是进一步将五大核心素养理念渗透到日常教育中的关键所在。比如对时空观念的认识,事物与特定的时间、空间之间的联系是学习中的重要内容,它们之间往往有很强的因果关系。在这一过程中,唯物史观是贯穿始终的,不仅是在时空观念上有重要要求,对其他四大核心素养也有重要指导意义。唯物史观更多的是要求学生用事实说话,用史料、历史解释等核心素养要求对唯物史观的历史核心素养进行进一步的阐释。教师以教学要求的方式对核心素养进行进一步的教学评价,让学生在历史核心素养的基本要求中学习历史,提升学生的历史学习能力。

互动式教学模式在八年级语文教学中的应用

张绪奎

(广州市花都区华艺学校 广东 广州 510850)

[摘要]在新课程改革的背景之下,八年级语文教师应重视对课堂的合理构建,运用互动式教学模式指导学生的语文学习,这对教学质量的提高和学生素质的培养有着重要作用。因此本文从对互动式教学模式在语文教学中的作用分析出发,进而探讨应用这一教学模式时出现的问题和相对应的解决办法。

[关键词]互动式教学;八年级语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.265

初中时期是学生成长的重要阶段,是使学生养成良好学习习惯,树立个人品格的关键时期。语文教学是初中教学中重要的一环,教师的教学理念和教学方式会深刻影响到学生成长,因而教师要重视对互动式教学模式的运用,并充分发挥这一模式的优势,为学生的日后学习打下坚实的基础。

一、互动式教学模式在语文教学中的作用

互动式教学模式是指教师以教学目标为基础,通过对教学环节进行多样化的设计,完成对学生的有效引导,使师生之间产生良好互动交流,共同完成教学目标。在这一教学模式中,学生为本是核心理念,这就明确区别于传统教学模式。在师生之间进行有效交流以及学生之间进行团结合作之上,完成对互动式教学模式的运用,进而培养学生的沟通能力、探究能力和思维能力等等。同时教师在开展互动式教学时应秉持着四项原则,分别为:主体性、互助性、开放性和差异性。在遵循这四项原则的基础上,才能够更好推进对学生的素质教育。

在互动式教学之中,学生不仅可以收获知识,并且能够提高自主学习的能力,在教师的鼓励和同学的陪伴当中,学会平等尊重待人,与同学团结互助。

二、互动式教学模式在语文教学中出现的问题

在八年级语文教学中,互动教学模式并未得到良好的运用,导致一系列问题出现,其中大致可分为三个方面。

(一)传统观念限制

在八年级语文教学中,许多教师仍然会受到传统教学观念的影响,将教师自身摆在课堂的主体位置上,对知识内容进行灌输式的传授给学生,使学生的学习较为被动,课堂氛围也不够活跃,阻碍了对学生学习兴趣的培养。同时语文学科不仅需要培养学生的文字运用能力,还要培养学生的思维能力,因而教师缺乏创新型的教学理念和模式,将不利于学生的语文学习,导致出现课堂效率较低和教学目标不能够更好完成的结果^[1]。

(二)情感互动较少

无论是教师还是学生,都有着较强的自主意识,因此在进行互动教学时,教师应与学生进行良好的情感交流,对课堂内容进行有效沟通,使学生充分掌握知识内容。在语文学科中,教材上有着许多古今中外优秀的文学作品,其中作者的写作意图和表达思想需要师生共同进行系统分析,然而由于部分教师与学生之间的情感互动较少,因此会严重影响互动式教学模式的效果^[2]。

(三)资源运用不当

在网络高速发展的时代,在教育领域中越来越多的新媒体设备被投入使用,为教师教学与学生学习提供了便利,在网络上师生可以获得更多的资源来进行教学和学习,丰富知识内容。例如在网络上可以搜索到诗歌朗诵的视频或动画解说等,为学生提供了趣味性的学习方式,然而部分教师缺乏对学生这一方面的引导,并且没有充分运用学校内配备的先进设备进行教学,没有与网络上的优质资源进行合理的结合,使互动性教学丧失趣味性,并使知识学习受到教材的限制。

三、互动式教学模式在语文教学中的应用策略

面对互动式教学在语文教学中出现的问题,有着三个方面的具体解决策略,当教师合理应用这一教学模式,并解决出现的问题时,才能够更好完成教学目标。

(一)转变教学观念,培养学生兴趣

4、关注课后教育指导,拓宽史料实证选取范围。历史教育或者说是五大历史核心素养的渗透与教育,离不开日常课堂教学中的关注,同时也离不开教师在学生课后学习中的指导。课后学习的过程中,教师可以创新家庭作业方式,让学生通过自己的方式收集史料,比如课后阅读、习题练习、互联网练习等多种模式进行史料实证素养的积累,既增加历史学习的系统性,又提升历史学习的核心素养,同时在掌握核心素养要求的过程中提升学生的整体历史学习能力。教师对学生课后学习中的疑惑进行解答,在指导与解答的过程中将历史教育中的五大核心素养要求进一步进行贯彻,从而提升学生历史学习能力,减轻历史学习压力。

5、从历史解释的角度出发提升学生历史学习核心素养。历史解释主要是指学生在历史学习的过程中对史事都叙述提升为理解其意义的情感取向和理性认识。在学习的过程中,教师通过对历史史实的分析,引导学生在对历史背后的政治影响、文化影响等一系列历史背后的历史价值建设进行引导性教育,让学生对历史解释就进一步的认识。比如在文化建设方面的发展上,一定有其背后的政治原因与经济原因。通过对文化发展的分析了解其背后经济的繁荣、政治的建设,更加科学,也更有历史参考价值。

结语

历史学习不是简单的记诵,而是通过对历史史实的进一步了解,通过对历史人物、历史事件的分析得出历史结论。在这一过程中,五大核心素养的要求是必不可少的。因此,在历史教育过程中,教师既要关注历史知识教育,更要关注在历史知识背后历史核心素养的教育与渗透。只有将五大历史核心素养教育渗透到学生的学习思想与学习意识中,才能减轻学生的历史学习压力,为学生的历史学习找到更好的学习方法。

参考文献

- [1]潘红岩.高中历史教学中五大核心素养的培养策略[J]名师在线,2020(06)
- [2]何永祥.高中历史教学中五大核心素养培养探究[J]文理导航,2019(01)

在以往的语文教学中,教师对学生的自主思考不够重视,没有将学生摆在课堂的主体地位上,不利于学生学习热情的加强,并且会增加教师的教学压力。因此教师应转变自身的教学观念,重视学生的发展需求,在互动教学的过程中,重视知识提问,灵活运用合理的提问技巧,而不是一味进行知识灌输。同时针对较为困难的问题,教师要引导学生进行小组讨论,并对学生讨论后的结论做出合理的补充和总结,使学生在这一过程中获得更大的学习兴趣。例如在教授《白杨礼赞》这一课时,要引导学生思考作者在最后一段中提到楠木的用意,通过学生的自主思考和小组讨论,可以有效提高教学质量和课堂效率^[3]。

(二)增加情感互动,塑造良好氛围

一个轻松积极的课堂能够帮助学生融入学习的氛围当中,因此教师要合理运用互动式教学模式,在课堂之上以营造良好氛围为基础,与每一位学生建立平等尊重的和谐关系,教师不只是学生学习的监督者,更是学生成长道路上的引路人。教师与学生之间要增加情感互动,对学生的学习和思考进行鼓励,促进学生内心真实想法的准确表达,在沟通与分享之后得到问题的有效解决办法,这对学生语言表达能力提升有着显著作用。例如在教授《蝉》这一课时,可以引导学生提前预习并对身边出现的昆虫进行观察,在课堂上进行交流可以使气氛更加活跃,学生对语文学习的兴趣也得到增强,同时教师可以引导学生阅读有关蝉的诗歌如《蝉赋》等,进而共同探讨学习蝉身上的优秀品质。

(三)合理运用资源,丰富教学内容

语文学科具有丰富的文学内容,教师对网络资源的合理运用可以帮助学生更好地进行语文学习,利用多媒体的教学设备,教师可以播放与教学相关的音视频等,加强学生对学习内容的理解,并开阔学生的视野,使课堂内容更加丰富,教学形式更加多样。

在运用丰富资源进行教学时,教师可以适当设置一些互动游戏,增加课堂的趣味性,例如学习重点古诗文如《使至塞上》《钱塘湖春行》等内容时,可以增加背诵比拼的游戏,并且可以让学生对古诗文进行朗诵,使学生在趣味教学中完成背诵目标,加深学习印象。同时可以让学生将自己心中想象的诗的场景进行绘画,利用多媒体设备进行投映,以此促进学生对于知识的有效内化。

结束语

综上所述,在新的课程改革背景下,教师需要合理运用互动式教学模式,在促进八年级学生理解和学习知识的同时,完成对学生综合素质的培养。教师要以教学观念的转变为基础,与学生进行情感互动,建立友好的师生关系,在最大程度上发挥互动式教学模式的优势,提高教学质量,完成教学目标。

参考文献

- [1]苟淑娟.互动式教学模式在初中语文教学中的运用初探[J].学周刊,2020(26):129-130.
- [2]王玉玉.读写互进教学在初中语文教学中的实践[J].求知导刊,2020(48):16-17.
- [3]许士超.浅析在八年级语文教学中构建互动式教学模式的思路[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):25.