

# 浅谈特殊教育学校班级管理工作的有效策略

胡二花

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330100)

**【摘要】**特殊教育学校是专门为自身存在缺陷的学生建立的学校,对他们进行集中教学有助于提高学生的学习效率,完成应该掌握的课堂知识。基于此,本文首先简要分析了特殊教育学校班级管理的难度和重点;其次结合上文的内容,围绕工作的重难点,为如何做好特殊教育学校的班级管理工作提出了几点建议和意见,以此供专业人士进行讨论和分析。

**【关键词】**特殊教育;班级管理;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.906

## 一、特殊教育学校班级管理的难度重点分析

特殊教育学校由于学生存在特殊性,因此班级管理工作存在一定的难度,主要体现在以下几个方面,首先,班主任进行班级管理时,管理力度很难把控,面对具有一定身体或心理问题的学生,教师在进行管理时,如何既能达到管理的目的,也能照顾到学生的个人情绪,甚至可以做到增加学生的个人自信心和自尊心是班主任们十分关注的问题。教师在进行班级管理时必须采取一定的措施,保证学生不会受到更多的伤害,因为他们自身原有的身体或心理缺陷,心理素质较弱,如果再受到较大的刺激,很有可能做出危害自身生命安全的事情,那后果将不堪设想,教师也无法承担相应的责任,给学校和学生家庭也将带来极大的损失,因此,把握管理力度是特殊教育学校班主任组织班级工作需要首要考虑的问题。其次,在特殊教育学校,班级教师往往习惯于采用个人一把抓的管理形式,这种方式虽然在一定程度上有利于规范课堂的整体秩序,打造一个井然有序的课堂和班级,但是一把抓的管理形式也存在一定的劣势,教师不能够较快的了解到学生之间出现的问题,教师与学生之间容易出现隔阂和代沟,同时教师所制定的班级管理方案很有可能并不符合办理学生的内在需求,他们从心底并不认同,在服从时容易产生叛逆心理,很难和班主任实现真正的配合,班级管理的效果并不明显,无法达到人们所期望的样子。同时,在进行管理时也要有一定的管理重心,保证管理方向的正确性。管理重心主要体现在以下几个方面:首先,教师所制定的班级管理方案要尽可能的被学生所信服,教师在制定方案时要能够站在每一位学生的角度考虑到学生的现实权益,尽可能的为学生着想,能够真正提高学生的学习和生活质量。其次,进行特殊教育学校班级管理时,要尽可能做到保护学生的自信心和自尊心,对学生进行思想教育与行为规范时,要照顾到学生的个人情绪。最后,教师进行班级管理时,管理重心要放在原则性问题上,考虑到学生个人的特殊性,不要做过多的不合理的工作。

## 二、做好特殊教育学校班级管理工作的策略研究

### (一) 创建和谐舒适的学习氛围

做好特殊教育学校班级管理工作,首先要创建一个和谐舒适的学习氛围,考虑到学生的特殊性,班级管理方案要能够促进具有特殊情况的学生友好共存,使他们能够拥有共同的学习目标和进步目标,并为之努力奋斗。特殊教育学校的学生往往性格比较孤僻,无法与班级学生进行较好的交流,班主任在进行班级管理工作时,要注重培养学生的交流能力,对学生的个人思想进行开导和指引,时时刻刻关注他们的思想动态变化,在与学生进行交流的过程中,与他们形成良好的师生关系甚至朋友关系,倾听他们的心声,帮他们解决现实问题,同他们共同成长。例如,面对存在语言障碍问题的学生,日常要经常与他们进行其他形式的交流,班主任教师应

用自学的手语等方式,与学生进行互动,了解学生内心的想法,做学生心理抒发情感的一个窗口。

### (二) 在潜移默化中增强学生的自信心

特殊教育学校的班主任要尽可能地在班级管理中潜移默化地增强学生自信心,班级管理是一个复杂的过程,教师要考虑到学生生活的方方面面,特殊教育学校的学生往往内心存在一定的挫败感,没有较强的自信心,由此导致他们遇到困难时,抗压能力较弱,不能够很好的正视压力和挑战,会产生退缩,甚至放弃自我的想法。班主任要充分重视学生内心素质的培养,在日常进行班级管理的过程中,尽可能的鼓励学生去直面困难、迎接挑战,帮助学生克服一些心理障碍。例如,对于自信心不足的学生,教师可以让他在班级负责一定的班级事务,充分调动他的责任心,让他在为班级做贡献的同时能够找到成就感,逐渐培养自信心,让他处于班干部的团体中,也有助于培养他的团队意识,在互帮互助下感受到他人对自己的关爱,在此情况下看到自身的优势。

### (三) 组织班干部团队协调班级情况

教师为做好特殊教育学校的班级管理工作,还要尽可能地组织班干部团队协助自身完成相关工作。单打独斗的教育方式是不可能长久的,在班级中组织班干部团队,既有助于帮助学生在服务于班级同学的过程中逐渐成长,也有助于教师及时察觉到班级学生的动态,制定出符合班级学生自身情况的班级制度。例如,班主任教师在开班前,进行一次班干部自我推荐会,让有意愿参加的学生上台展示班级工作开展想法,同时教师也要考虑到班级学生的具体情况,除了积极性较高的学生外,还可以在班干部团队中加入一些需要锻炼和培养的学生,使他们在互帮互助中发现各自的优点,并且加快自身进步的速度。

综上所述,教师在进行特殊教育学校的班级管理工作时,要关注到管理的难点问题,并把握住管理的重点问题,考虑到学生的个人情况,为学生的学习创造一个和谐舒适的学习氛围,在日常生活中潜移默化培养学生的自信心和自尊心,同时组织班干部和课代表共同协调班级情况,贴近学生的现实生活,通过班级的良好管理帮助特殊教育学校学生的健康成长。

### 参考文献

- [1] 李龙梅,余国源.创新特殊教育学校幸福班级建设的“用心”艺术[J].中国教育学刊.2017(51):35-38.
- [2] 武亚兵.浅谈特教学校班级管理的策略[J].学周刊.2017(10):191-192.
- [3] 韩媛.浅谈如何做好特殊教育学校班级管理工作[J].西部素质教育.2016(21):286.

# 巧用多媒体构建数学智慧课堂

胡雅楠

(江西省赣州市红旗大道第二小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**近年来,小学数学教学逐步从单一式、保守式向开放式、丰富式转变。随着信息化应用的力度加大,智慧教育也越来越受到重视。我们一线教学工作者应该不断推出教学新理念,利用现代化设备优势进行智慧教育,提高小学数学智慧教学效能,确保学生数学课程水平的全面提升。

**【关键词】**小学数学;小学生;多媒体教学;智慧课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.907

传统的小学数学教学模式存在诸多不足,忽略小学生数学学习的感受,课堂相对封闭且落后,有重知识轻能力的倾向,长此以往将会降低小学生数学学习的自主性。因此,整合优质设备和资源,打造智慧课堂这一模式就应运而生,为开发小学生的数学创新思维,培养学生的数学智力素质积累条件。智慧课堂是课程改革与技术整合的产物,是新型课堂教学模式,能够高效、便捷的完成数学课堂教学任务。利用设备及资源打造智慧课堂,不仅能够使课堂变得更加信息化、高效率,同时也有利于让学生自愿地参与课堂学习,激发数学感知和应用意识。因此,小学数学教师应该积极探索教学资源,选择适合小学生发展的教学设备,让小学数学课堂焕发新的活力。

## 一、以信息技术创新导入环节

### (一) 教学导入

教学导入是课堂教学活动不可或缺的重要环节之一,其效果的好坏直接影响着教学质量的高低,想要充分体现新时期的教学理念就必须从导入环节开始。义务教育阶段的数学智慧课堂的教学理念是:数学教学活动,特别是课堂教学应激发学生的状态、情绪、兴趣,调动学生的内在主动性,让他们能够积极主动地探索将要讲

解的内容,变被动学习为主动学习,使智慧课堂的教学达到事半功倍的效果。这一教学理念的实现与否关键在于教学导入环节的设计是否以这些维度为依据。不管是教材中的导入还是日常教学中的导入,都应最大限度地激发学生兴趣,调动学生的积极性。例如:以人教版小学数学四年级上册“平行四边形和梯形”为例,我以PPT的形式,通过幻灯片播放了篱笆、推拉门、梯子等图片。这种导入设计采用生活中常见的图片引入,利用这些包含数学知识的事物,引起学生的共鸣,感受事物的形状。这些图片是我提前下载到多媒体设备上的,学生可以更加直观地去感受这些图形的特点,这样更有利于学生发现不同图形间的区别和联系,进而合理地引出

### (二) 运用信息技术激发学生兴趣

新课导入作为智慧课堂的首要环节,起着目标导向、调动学生积极性和求知欲以及活跃课堂氛围的作用,其作用已经逐步得到教师和学校的重视。在小学数学课堂中,教师必须在遵循小学生年龄特征、心理特点的前提下,结合教学内容,运用信息技术创设恰当精彩的新课导入,从而调动学生的学习动机,启发学生的积极思维。例如:以人教版小学数学四年级上册“平行四边形和梯形”为例,我以PPT的形式,通过幻灯片播放了篱笆、推拉门、梯子等图片。这种导入设计采用生活中常见的图片引入,利用这些包含数学知识的事物,引起学生的共鸣,感受事物的形状。这些图片是我提前下载到多媒体设备上的,学生可以更加直观地去感受这些图形的特点,这样更有利于学生发现不同图形间的区别和联系,进而合理地引出