

# 小学语文教师课堂评价语应用策略探究

范丰慧

(滦平县第四小学 河北 承德 068250)

**摘要**随着新型教学理念的不断发展和积极应用,教育领域的相关问题已经受到了社会各界的广泛关注。各个阶段的教育工作者在执行教学任务的时候都进行多方面的思考,在制定教学计划的时候都会原有的基础上进行多方面的思考。这对教师授课理念的创新以及学生学习能力的提升都是极为重要的环节。教师在讲授课程的时候不仅要不断提升自己的教学水平,还应该对学生的实际情况进行考究,进而使用最为适合的学生评价语,让学生可以真正领悟到自身存在的实际问题,也可以切实感受到教师对自己的关切之情。这对于学生未来的发展而言都是极为重要的一个教育环节。小学教师一定要深切感知到自身所肩负的重要责任,及时进行教学方式革新,将宝贵的教学经验和崭新的学生评价机制进行有机融合,让学生能够对自身拥有正确的认知,学生可以获得心智上的成熟。

**关键词**小学教学;语文课堂;评价语应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.231

小学语文课堂本身就具有极强的综合性,教师在授课的时候不仅要将其中的各项基础知识阐释清晰,还应该让学生能够真正理解语文课堂中的深度问题。只有这样,学生才能够真正理解语文知识中的深刻内涵,学生也能够在学习语文知识的过程中建立正确的价值挂念。为此,教师在执行教学计划的时候需要进行多方面的考虑,根据每个学生的实际情况使用最为适合的评价性语言,让学生能够真正了解到自己存在哪些思维上的闪光点,也可以让学生正确认识自身存在的不足之处。教师在课堂评价的时候一定要注重语言上的艺术性,这样才不会在无形之中伤害学生的自尊心。这对于心思较为细腻敏感的小学生而言是极为重要的。只有使用了正确的评价方法,学生才能够真正在心灵上受到撼动。学生不仅会主动纠正不良行为,对语文知识也会拥有更加深刻的理解。

## 一、教师需要完善评价的分层性

教师在对学生进行评价的时候一定要使用分层理念,针对不同学生的实际情况使用相应的评价机制。这样才能够让不同学习能力的学生在语文知识的学习过程中寻找到自己的努力方向。对于语文成绩较好的学生,教师所需要采用的评价机制不能局限于对其进行鼓励,这样容易让学生产生自满的情绪。对于这种学生教师一定要适当给予鞭策,让学生能够了解到自身存在的不足之处,并且需要为学生制定更加高远的目标,学生能够为自己树立更高的志向。而对于语文学习能力较差的学生,教师更加需要在日常教学工作中的发现其微小的进步,并以此为出发点对其进行正向评价,让学生能够意识到自己的努力能够被教师发现,学生的内心能够受到强烈的鼓舞,在完成教学任务的时候也会更加认真,学生的学习自信心能够借此机会建立起来。因此,教师在使用评价性的语言前需要对学生的实际情况进行精细化的观察,让每个层次的学生都能够获得显著进步。

## 二、教师需要优化评价的多元性

教师在执行评价教学工作的时候需要进行多方面的思考,同时,教师也应该意识到学生之间是更加了解的。因此,教师需要采用多元化的评价方法,让学生也能够参与到评价工作中,让学生能够更加清晰地意识到自身存在的不足,每个学生在学习语文知识的时候也会具有更高的关注度。学生的表达能力也能够借此机会得到完善。因此,教师应该给予学生更多的互评时间。如一年级的《四季》一课,学生展示读课文时,就可以采用生生评价和师生评价结合的评价方式。从朗读准确度、流利程度、声音洪亮等角度进行评价。在评价的过程中,学生能够拥有一个良好的环境了解彼此,学生之间的距离也会在这种评价机制下拉近,师生间也可以拥有更多的交流机会。只有这样,学生才能够从多个角度了解到自身存在的优缺点,在今后的学习道路上才会及时完善自己的学习习惯。

## 三、教师需要提升评价的鼓励性

小学生领域的教育工作在实施的时候需要考虑的问题是多元化的。教师所需要做的不仅是让学生掌握更多的文化课知识,更应该指导学生向着更好的方向发展,让学生可以清晰认知到自身存在的不足之处,让学生可以用更加理智的思考方式看待自己存在的各种问题。为此,教师应该善于运用语言的艺术对学生进行各个方面的评价,让学生能够虚心接受教师的教导。在对学生进行评价的时候,教师所需要做到不仅是让学生切实了解到自己存在的问题,还应该考虑到学生的心思敏感性。小学阶段的学生对于教师的评价内容是十分看重的,很多情况下教师语言的权威性在小学生心中甚至高于家长。所以,教师在实施教学评价的时候一定要让学生心中充满正能量,教师多数情况下依旧需要使用鼓励性的语言,让学生可以借此机会了解到自己在学习语文知识的时候具有很强的潜能,学生在今后的学习道路上也能够对研究语文知识具有更强的自信心。对于学生在学习领域中存在的不足之处,教师也应该积极使用一些较为含蓄的原因进行表达,或者引导学生向着正确的方向思考语文问题。这样,学生在学习语文知识的时候才会具备更高的效率。比如,教师在讲授《悯农》这篇古诗的时候就需要积极使用这种评价方法。小学阶段的学生本身对于古诗词的学习存在抵触情绪,教师所需要做的就是让学生阐释自己对于诗词的理解,对于学生好的思维观念应该给予鼓励,并引导学生在日常生活中学会珍惜粮食。这样,鼓励性评价语言的使用不仅能够让学生对课程内容拥有更加深刻的理解,还能够将其中的思想观念应用到实际生活中,真正达到学以致用效果。

## 结束语

综上所述,小学语文教师在授课的时候一定要紧跟时代的发展趋势,及时进行教学方式的革新。教师在执行任何教学任务的时候都需要站在学生的角度上思考问题,针对不同学生存在的问题应该使用最为适合的评价方式,让每个学生都能够在原有的基础上进行自我完善,学生可以借此机会茁壮成长,班级内部也会形成良好的语文知识学习风气,学生之间也会形成隐形的语文知识探究内驱力。这对于学生的发展是极为重要的,学生能够以更加理智的思维方式看待自己现阶段学习生活状态,并可以积极利用自己的智慧解决相关问题。

## 参考文献

- [1]何巧.小学语文教师课堂评价语言存在的问题探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(08):214-215.
- [2]张雨婷.小学语文教师课堂教学即时评价行为研究[D].石河子大学,2020.
- [3]郭晓男.小学语文教师课堂评价语的现状调查与实施策略研究[D].河北师范大学,2020.

# 核心素养导向下高中化学互动教学探究

康秋月

(巴彦淖尔市临河区第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**摘要**在我国大力推广和实施教育改革以后,培养学生学科核心素养的重要性日益凸显出来。对高中化学教学而言,首要教学目标不再单纯是给学生传授知识,还需要丰富教学内容,引导学生形成良好学习意识和习惯,掌握高效的学习方法。在传统教学模式中,学生大多是被动接受知识的灌输,在学生的脑海中学习是一件枯燥且乏味的事情,缺少自主性、互动性的教学活动,难以激发其学习兴趣。基于此,本文主要深入研究以核心素养为导向的高中化学互动教学策略,希望可以给提高课堂教学质量带来一定帮助。

**关键词**核心素养;高中化学;互动教学法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.232

## 引言

化学是一门抽象性较强的学科,关系到学生未来高考成绩。相关研究指出,学生在传统教学中处于被动倾听和应答状态,教师把控和牵制学生思维过程,甚至部分教师都会被自身设计的教学思路所影响。目前高中化学课堂过于枯燥,常见现象即教师占据课堂位置滔滔不绝,学生被动聆听,双方基本无任何互动。现代教育倡导师生高效互动的教学过程,让学生在平等、民主、和谐、融洽的氛围中掌握知识。因而需要化学教师创新与学生互动方式,从多层次激发学生参与课堂学习动力,提高教学质量。

## 1 简析互动教学法

互动教学法就是以学生课堂主体,教师引导学生围绕问题或是教学主题进行互动、讨论,让学生参与到课堂的实践活动中,通过学生的思考、交流、互动以及操作来感受知识的生成过程,既能够丰富学生的视野,调动学生的积极性,也能

够提高学生的自主学习能力,培养学生思考与互动的习惯,让学习真正发生。具体来说,互动教学模式存在三个显著的特点,即:第一,建立在平等、自由和开放的教学模式上。互动教学模式要求教师在教学中,应首先给学生营造一个平等、自由的氛围,努力突破传统师生关系,营造平等、良好的师生关系,进而更好地开展学习;第二,凸显学生主体性。在互动教学模式下,教师必须要凸显学生的主体地位,将课堂归还给学生,使得学生真正成为课堂的主人;第三,倡导学生质疑能力。互动教学模式下,要求学生必须要具备极强的质疑性,能够在学习中,提出问题,并积极参与到问题的思考和解决中。

## 2 以核心素养为导向的高中化学教学策略探究

### 2.1 进行多样化的学习

第一,教师需要在教学活动中建立互动地教学环境,创建互动小组。在同一个班级当中,学生学习的能力是存在着差异的,因此良好的教学互动并不是一蹴而就

的。这就需要教师对学生进行相对应的指导,创设相应的教学氛围,并让学生创建互动小组,让学生在根据小组之间的互相帮助的过程中进行自主的信息提取和信息处理,进而培养学生的合作交流能力与问题分析的能力。这样做的主要目的是把课堂的主动权与思考问题的空间归还给学生,让学生在教学活动中的主体地位得以保证,进而实现学生提升自身的主观能动性和学习化学的能力的最终目标。第二,教师设计一些多向的合作活动,为互动的途径进行拓展。通常学生在进行互动时会受到性格、性别等因素的影响,大多数学生会与性别相同、位置比较靠近的同学进行友好的互动。因此教师可以通过这样的规律,创建适当的互动活动。让小组中的组长进行过程的思考,剩下的同学对组长所思考的内容进行补充,促进学生与学生之间实现和谐的互动,增加同学之间的情感,提升教师的教学效率,实现教师和学生共同成长、共同发展。

### 2.2 强化学学生的主体地位

新课程改革后,对学生的主体地位有了新的要求,所以在高中化学教学过程中,为了实现有效的课堂教学活动,就应该积极落实和强化学生的主体地位,提升学生的主观学习能动性。教师可以为学生营造良好的课堂学习氛围,强化学生自身的学习论主观能动性。比如,在学习“丰富多彩的化学物质”时,教师可以为学生营造一个积极互动和沟通的课堂学习氛围,让学生共同参与到该知识的互动和讨论中,营造一种良好的互动氛围,不仅可以增加师生之间的互动,还能够强化学生的主体学习地位,对学生知识点的掌握和理解有重要的作用。只有师生协作,营造出更好的学习氛围,加深学生对知识的掌握程度,才能提升课堂教学有效性。

### 2.3 开展交流与合作,提升互动探究层次

为了更好地开展互动教学,教师在开展课堂教学的时候,必须要改变传统的课堂教学模式,应结合教学内容,精心设计具有探究价值的开放性问题。在此基础上,教师按照“同组异质、异组同质”的原则,将全班学生划分为几个学习小组,进而引导学生以小组的形式,积极主动参与到问题的交流、合作学习中。在这一互

动学习的模式下,不仅活跃了课堂氛围,促使学生积极主动参与到课堂学习中,同时也促使学生在互动的过程中,发现问题、分析问题、探究问题、解决问题,真正促使了学生的全面发展。以“氯、溴、碘以其化合物”教学为例,教师在实施互动教学的时候,就结合教学内容,给学生设计了一个课前任务:搜集相关的知识。课堂上,教师引导学生将自己的课前的搜集结果呈现在学生面前,并对其进行讲述。之后,教师以小组的形式,引导学生对氯的物理特性、化学特性、检测方法、日常应用、发展前景展开讨论和分析,最终完成这一部分知识的探究学习。在这一互动的过程中,最大限度激发了学生的学习积极性,并提升了自身化学综合素养,实现了核心素养下的高中化学教学目标。

### 结束语

总之,在当前时代的高中教学过程中,为了能够进一步加强高中化学教学效率,教师需要从自身出发,要做好及时更新教学思想,创新教学模式、创设情境,培养学生兴趣和实验能力、实验演示,培养学生的探究思想、构建化学知识体系,提升专业素养、紧密联系生活实际,培养学生的社会责任感,加强学生自主学习积极性,培养出学生的化学核心素养,进一步提高教师的课堂教学质量,有效落实立德树人教育目的,从而促进我国教育事业的进一步完善。

### 参考文献

- [1] 崔建营. 高中化学教学中互动探讨式教学的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 159.
- [2] 王萍花. 核心素养导向下高中化学互动教学探究[J]. 课程教育研究, 2019(28).
- [3] 刘晓艳. 互动探讨式教学在高中化学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(11): 48-49.
- [4] 刘晓明. 浅谈高中化学师生互动创建高效课堂的意义[J]. 科技资讯, 2019(10): 143-144.

## 初中化学教学中培养学生创新思维的方法研究

丁丹

(宜春市丰城市拖船镇拖船初中 江西 宜春 331122)

**【摘要】**随着时代的发展,科技领域对具备化学知识的创新型人才的需求量增多。初中化学作为化学领域最基础的部分,需要得到教师的高度的重视。本文首先阐述了创新思维的定义及其在初中化学学习过程中的重要性,其次分析了目前初中化学教学过程中存在的部分问题及深层原因,最后提出了在初中化学教学中培养学生创新思维的三种策略,一是设计多元环节,创造化学情景,激发学生的学习兴趣;二是重视课堂演示实验和课后指导实验;三是开拓学生的视野,增大化学知识储量。

**【关键词】**初中化学; 创新思维; 方法研究

**【DOI】** 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.233

### 引言

初中化学是学生首次接触到的化学课程,因此对学生而言,初中化学的教学对学生学习化学的兴趣以及对后续化学相关的学习有着重要的影响。因此教师需要重要学生对化学的学习兴趣的培养,在保证学生掌握化学基础知识的基础上,推行创新教育,提高学生知识迁移能力,培养学生的创新思维。

### 1 创新思维的概念及其重要性

#### 1.1 创新思维的概念

创新思维的实质是学生在化学学习的过程中,思想活动不受限制,思维能够跳出传统的框架之外。学生在掌握课本知识的基础上,能够进行发散性的思考,从而解决简单的实际问题。

#### 1.2 创新思维的重要性

化学作为一门基础性学科,非常重视学生的创新思维能力。学生具备创新思维,能够对化学有进一步的理解,更加灵活的运用化学知识解决化学问题,而不会是按部就班。此外,创新思维的培养,能够增强学生自主学习、创新思考方法的能力,从而有效提高学生的化学成绩。

### 2 现阶段初中化学教学模式存在的弊端

#### 2.1 教师对学生创新思维能力的培养的忽视

传统授课模式下,教师是课堂的主体。部分教师不了解创新思维对学生的重要性,为达到应试教育的要求,只会实行灌输式教育,忽视学生自主学习化学的能力,要求学生按部就班,掌握好书本知识。在这种僵化的课堂教学模式下,学生的创新思维无法得到培养,思维只能局限在课本内容之中。

#### 2.2 教师的创新教学理论还不完善,教学工作无法有效进行

新课改的推动,使教师越来越重视培养学生的创新思维。但是,教师的创新教学理念尚不完善,培养学生的创新思维的教学工作也无法完全展开。课本的实验,由于实际情况的限制,大部分仍然是由教师动手,学生观摩。学生的学习积极性无法得到满足,创新思维能力也很难培养。

### 3 初中化学教学中培养学生创新思维的方法

#### 3.1 设计多元环节,创造化学情景,激发学生的学习兴趣

化学作为一门新的学科,学生在刚接触时,会产生浓厚的兴趣,但是当学到化学方程式、化合价等一些新的知识及运用时,容易感到晦涩难懂。因此教师需要激发学生学习的欲望。教师在设计化学教学方案时,可以设计多元环节,包括情景导入、课堂提问、问题分析、学生总结等。例如,在讲解二氧化碳的性质时,教师可以把二氧化碳通入澄清石灰水中,让学生观测澄清石灰水中发生的变化并猜测是什么气体。学生在观测的同时,也能够掌握了二氧化碳能够让澄清石灰水变浑浊这一知识点。初中化学知识多而集中,通过这样的情景导入、提问等多样环节,学

生可以代入化学情景中,有效的记住知识点。同时,学生也会对化学现象感兴趣,学习的热情提高。

此外,教师可以根据课本内容,设计一些环节,让学生更快更高效的记住知识点。例如,在教学元素周期表时,学生往往会感到难背,教师可以征集学生的想法,设计一个口诀来进行记忆,如用“侵害,鲤皮捧碟 蛋养福奶,那美女鬼 流露绿芽”这样的口诀。教师鼓励学生每个人都表达自己的想法,并最终根据学生意见,选择一个最好记忆的口诀。通过这样的环节,学生参与课堂的积极性也能够得到有效提高。

#### 3.2 重视课堂演示实验和课后指导实验

化学是一门以实验为基础的学科,因此实验教学是初中化学教学过程中的重要内容。化学实验教学也是培养学生的创新思维的有效途径,教师应高度重视,并做到两点,一是做好每一个演示实验。由于部分实验具有一定的危险性,不能够由学生完成,因此教师需要精心设计并做好演示实验;二是指导学生做好简单的实验。学生对化学实验有着浓厚的兴趣,教师指导学生进行实验可以锻炼学生的实践和思考的能力。实验展开的过程中,教师可以让学生进行思考讨论一些问题,例如,实验中可能存在什么问题?如何改进实验?等。通过这一系列的过程,学生能够锻炼自己的创新思考能力,并能够通过辩论交流,丰富自己的观点。

#### 3.3 开拓学生视野,增大化学知识储量

化学知识体系庞大,内容复杂并且琐碎,知识点之间有着密切的联系。因此教师需要根据化学学科这一特点,不局限于课本的知识,讲解一些课外的相关的知识,加深学生对一些知识点的印象,开拓学生的视野。例如,教师在讲解实验室制取二氧化碳时,可以顺便讲解碳酸钠与盐酸的反应,以及二氧化碳溶于水使紫色石蕊溶液变红的原因。学生通过对比两个化学方程式以及溶液变红的现象,可以对二氧化碳的性质有进一步的理解,从而提高了知识迁移的能力。化学的学习需要做到活学活用,而知识迁移能力的培养可以有效地帮助学生做到这一点。

### 结束语

化学是一门综合性学科,学生学习化学不仅要掌握其基本知识点,更要在学的基础上不断提高创新能力,培养创新思维。因此,初中化学教师需要充分意识到培养学生创新思维的重要意义,并保持学生学习化学的兴趣,运用上述三种方法,精心设计课程,在教学过程中不断启迪、扩展、深化学生的创新思维。

### 参考文献

- [1] 梁帆帆. 如何在初中化学实验教学中培养学生的创新思维能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 248.
- [2] 杜益华. 初中化学教学中培养学生创新思维的方法[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 76.