

的质量。虽然在焊接专业实训教学中实践教学是重点教学内容,但是实践教学也需要建立在扎实的理论基础之上,而传统统一的理论教学形式对学生来说过于枯燥,因此教师可以采用多媒体教学模式来丰富理论教学的内容和形式,从而给学生打下坚实的理论基础。例如:在焊接技术理论知识的教学中,教师可以利用多媒体给学生展示相关的原理图以及动态原理图等,通过这种具体的理论形式帮助学生更加深入的理解相关理论,而且这种多元化的教学内容可以有效激发学生的学习兴趣。另外,可以通过多媒体为学生呈现焊接技术在各个领域发展中的重要地位,以此来激发学生对专业的热爱,让学生能够对所学专业有一个清楚的认识,同时也能意识到学习好焊接技术对自身未来发展的帮助。

(二)在实训教学中通过多媒体教学强化学生的焊接安全意识

焊接加工本身就是一项危险性较高的技术工作,无论是工作的环境还是实际操作的过程都相对复杂,因此在技工院校焊接专业实训教学中关于焊接安全方面的教学也是非常重要的内容。在焊接专业实训多媒体教学模式中,教师可以利用多媒体对学生进行相关安全知识的讲解,涉及具体的操作安全时可以利用图片或者视频的方式直观的呈现给学生,使学生能够更加清楚的掌握相关安全规则。为了能够有效的增强学生焊接技术安全意识,教师可以利用网络教育资源搜集和整理以往所发生的真实的焊接安全事故的案例,让学生通过对案例的分析来总结发生该事故的主要原因以及如何避免该事故的发生,这种在具体案例中进行的安全知识教学更能集中学生的注意力,同时也能有效激发学生的安全意识。另外,教师可以对学生的实践操作过程进行录制,并找出其中存在安全隐患的操作,进行片段的截取用于课上播放,并让学生进行分析讨论,发现和总结问题。

(三)在实训教学中通过多媒体教学提高学生的自主学习 and 实践能力

对焊接的相关基础知识以及安全知识的教学完成之后,就需要对学生进行最重

要的焊接实验教学,焊接实验教学主要是在实验室进行,因此学校必须要保证相关基础设施的完善,给学生提供良好的实验条件。在实验教学中教师可以采用多媒体教学模式给学生进行标准的、规范的焊接工艺演示,在多媒体教学设备演示的同时教师要加以细节的解说,同时强调关键的技术要点。演示过后可以让学生以小组为单位总结焊接技术操作规范流程,并按照规范流程进行规范的实验操作,这不仅可以有效实现实训教学的效果,同时也有利于培养学生养成良好的操作习惯。对于一些重点的技术操作要点以及易出错的地方,教师可以利用多媒体进行视频的制作供学生课下反复观看和学习,这样有利于提高学生学习的自主性,也为学生自主探究和实践提供了有利条件。

结束语

综上所述,技工院校焊接专业实训教学主要是为了提升学生的焊接专业技术和实践能力,尤其是在我国工业领域不断发展以及科学技术不断进步的背景下,焊接技术也在不断的升级和创新,为此要对技工院校焊接专业实训教学进行优化和改革,通过多媒体教学模式来丰富教学内容和形式,提高教学质量,促进对焊接技术人才的培养。

参考文献

[1]王伟.技工院校实施专业课网络教学的思考[J].科教文汇(上旬刊),2020(07):139-142.

[2]罗亚利.技工院校线上网络教学的实践与探索[J].职业,2020(15):101-102.

作者简介:

魏星(1985.5-),男,汉族,河北省定州市人,本科,定州技师学院。研究方向:焊接教学。

信息技术在高中英语阅读教学活动设计中的应用

——以外研社必修3第三模块阅读部分Module 3 The Violence of Nature为例

余东梅

(山西省文水县第二高级中学)

[摘要]信息化技术在现代高中教学尤其是英语教学中的作用和优势越来越凸显,信息技术在英语阅读教学活动设计中的应用主要是将教师搜集的相关视频、图片、动画等材料进整合后展示出来,将教师的教学思路链接和融合,不仅有利于教师整体性的教学,而且培养了英语学科素养。

[关键词]信息技术;阅读教学活动设计;学科素养;整体化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1115

一、信息技术在高中英语阅读教学活动中的实际应用

我国基础教育英语课程自第八次课改起,以培养学生的综合语言运用能力为总体目标,力求推动英语教育从“知识本位”向“能力本位”转变,15年来取得了显著成绩,但也暴露了一些问题:传统教学理念未得到转变,教师关注教多于关注学;内容教学多呈碎片化状态,缺乏整合的创设和对主题意义的深层探究,导致学生思维培养缺失等。新修订的高中英语课程标准中要求英语学科能力的表现为学习理解能力、应用实践能力和迁移创新能力。学习理解能力指学习者体验和参与英语高中英语语言学习的能力,以及利用英语学习学科知识和获取信息的能力;应用实践能力指学习者实际应用英语语言的能力,是英语使用者依靠并综合运用英语知识和技能开展交际,解决具有一定熟悉度问题的能力;迁移创新能力指学习者在个体知识、思维、人格等因素的共同作用下,面对新的情景,整合已有知识和信息,探究解决语言交际中的陌生问题,以及在英语学习活动过程中创造新颖性成果的能力。因此,在新课标和学科素养的要求之下,高中英语教学,尤其是占高中英语教学较大比重阅读教学就必须摒弃以讲解课文语言点和语法知识的教学理念和教学方法,而要以文本分析为基础,以提高学生英语学科素养为目标,设计英语阅读教学活动。

据此笔者以外研社外研社版高中英语必修三的第三模块Module 3 the violence of nature的阅读部分为例来阐述信息技术在阅读教学活动设计中的作用。本教学设计基于核心素养的学习能力,语言能力,文化品格,思维品质的要求设置了具体的教学目标,笔者结合这一教学目标,设计阅读教学活动,利用信息技术将阅读的读前、读中、读后活动链接起来,服务于教学活动。

二、实际教学案例分析

1. 学情分析

笔者所带班级为高一年级的两个平行班,学生的英语基础较差,英语思维能力薄弱,用英语自然地表达自己的想法还存在一定的困难。但是,学生已处于高一的第二学期,已学过洋流的地理知识,因此对于本课中涉及的洋流的知识不难理解。基于学生的情况,笔者充分的利用了信息技术的优势,课前大量的搜集有关飓风、龙卷风、洋流的资料,其中包括视频、图片、动画展示等方式将已有的地理知识通过信息技术形象直观地展示出来,帮助学生对本课的理解。以下将从读前、读中、读后三步教学流程设计来展示信息技术在教学活动的具体应用。

2. 教学内容和教学整体思路

The violence of nature 这篇文章第一和第二部分讲述的是什么是飓风和龙卷风以及它们给人类造成的破坏,第三部分讲述的是与飓风相关的一件离奇的事件:一名出生在加拿大的演员,长大后来到美国发展,去世后葬在了美国,由于飓风的发生破坏了这位演员的坟墓,将其灌木刮到了大海之中,棺木随着墨西哥湾流又飘回到了加拿大的海面上,这位阔别了家乡的演员在死后由于飓风的发生又回到了自己祖国。这篇文本为讲述自然灾害的说明文,教师设立的教学目标是让学生了

解并能用简单的语言描述龙卷风和飓风,以及这些自然灾害所造成的破坏和影响。同时,在此基础上让学生学会一些面临这些自然灾害时要注意什么,怎么做到自我保护,怎样将损失降到最小等安全意识和措施。总之,笔者首先通过多媒体展示,让学生从视觉、听觉两个方面感知自然灾害破坏性和给人类带来的伤害与损失;然后通过多媒体展示表格,让学生总结飓风与龙卷风的特点和其造成的破坏。最后,再次通过多媒体视频播放飓风来临之前人们应做好准备和学习自我保护的措施。笔者对整个的教学活动设计都是由信息技术作为支撑与连接,将教学活动设计思路连接为一个整体。

教学过程设计

Step 1 Pre-reading

笔者将用PPT播放地震、洪水、雷电、海啸、火山喷发、飓风、龙卷风等自然灾害,从视觉上给学生直观地感受,让学生体会到自然灾害的巨大破坏力给人类带来的可怕的灾难。

同时,学生会产生对自然的敬畏和对受灾人们的同情,为最后的读后活动奠定一定的感情基础。笔者利用多媒体技术创设了教学情境,较之语言描述更加的直观,让学生在情境中学习文本内容,激发了学生的情感和学习的兴趣。接着使用PPT展示以上自然灾害的图片和单词,让学生学习了本课相关的单词,为读中和读后活动做准备。

Step 2 Post-reading

读后活动通过ppt播放一段关于记者现场采访飓风发生时的视频,视频的内容为记者在飓风将要到来之前播报了天气预报预警,并提醒市民要注意出行并给出如何做好防护措施和自我保护的措施。学生在看完这段英文视频后,小组讨论如何做好防护措施和有哪些安全注意事项,通过这个活动,让学生体会到某些自然灾害的不可抗拒性,更重要的是要提高自身的保护意识和安全意识。笔者有一次在本课堂中利用了信息技术,将真实发生的与人们生活息息相关的事情放到了课堂上,又一次使用了情境教学法,让学生体会到所学的知识是可以应用到真实的生活当中,而不是抽象和干瘪的单词的堆砌。让学生体会到学习语言是为生产生活服务的,感受语言的实用之处,而不是单纯的应付考试。这一教学活动也是笔者践行核心素养的一次教学尝试。

三、结语

现代社会已经成为信息化社会,信息化时代给高中英语教学带来了历史性的变革。教师应转变传统的英语教学理念,以培养学生的英语学科素养为目标,积极合理地在课堂上应用信息技术辅助英语教学,在教学实践中探索新的教学方法,进一步促进高中英语教学的课堂效果。

参考文献

[1]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新的挑战[J].英语教师,2015(16):6-7.