

# 教后反思促进教师专业发展的实践研究

罗灿阳

(丰顺县实验中学 广东 梅州 514300)

**[摘要]**高中化学教师的专业化发展是一个长期的过程,教后反思是教师不断提升自我的重要方式,教后反思能引导教师有针对性地完善相关专业知识,对高中化学教师专业化发展具有非常重要的意义。

**[关键词]**高中化学;教学反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.610

教后反思是教学主体从客观的角度来分析主体所经历的过程,对其中呈现的问题和原因进行解剖。所以教后反思对于教师发展具有非常积极的作用,有利于提升教师的业务水平。下面我将从五个方面阐述教后反思对高中化学教师专业发展的促进作用。

## 一、教后反思促进教师更新教学手段,提升专业水平

在信息化时代,高中化学教师需要反思教学手段是否与时俱进,需要通过不断地学习来完善教学手段。例如,计算机辅助教学已得到普遍推广和应用,成为一种重要的教学手段,利用计算机辅助化学教学能解决化学教学中遇到的许多问题,例如模拟化学反应机理,模拟有机化学的空间结构等,这就要求化学教师要不断地学习相关的计算机知识来辅助高中化学教学。在化学教学中,我发现教师们普遍认为《有机化学》是高中化学教材中相对简单易学的内容,但很多学生却不这么认为,他们普遍反映有机物的结构式复杂,空间结构抽象,有机化学反应方程式难懂。我利用计算机辅助教学,很好地解决这些问题。例如烯烃的加成反应、卤代烃的取代反应、卤代烃的消去反应等,通过制作动画模拟化学键的断裂、连接等,同学们对有机化学反应的过程有了深刻的印象,对有机化学反应的原理理解也比较透彻。正因为制作模拟动画的需要,我认真学习了很多相关资料和利用计算机制作模拟动画的知识,我的专业素养也因此有了很大的提升。

## 二、教后反思促进教师改变教学理念:课堂教学要“精”勿“量”

高中化学教材涉及的知识点较多,教师很难将教材上的每个知识点都全部进行精讲。实际教学中,很多高中化学教师担心某些知识点没有讲解全面,或讲得不够详细,因此高中化学教师反映课堂教学需要不停地讲,甚至还要“拖堂”才能勉强把课堂内容讲完。课堂教学是否需要做到面面俱到?这是高中化学教师需要反思的一个问题。我认为课堂的“量”应是使课堂教学从容有序,不应“量”而使课堂教学急促粗糙,在量与时间冲突时,应该果断减少“量”。我认为的“精”是指让学生在课堂上能够捕捉到知识的重点,激发学生探索知识的欲望。这样的课堂教学,哪怕我们有一些知识点没有讲到,学生也会通过课后进行自我完善。而课堂上做到面面俱到,会增加学生的学习压力,学生捕捉不到课堂的重点,失去求知的欲望,产生厌学的心理,课堂效果反而不够理想。

## 三、教后反思促进教师认真总结,积累教学经验

课堂教学既要考虑教学内容、课堂的组织形式,同时也要应对突发的教学情况。同样的教学内容,会有多种不同的上课形式,同样的一个细节,会有多种不同的处理方式。例如,同样教学内容的导入环节,可以是化学联系生活,通过生活中的例子导入课程,让学生体会到化学就在身边;也可以是通过观察一个小实验导入课程,引起学生的好奇心。正是由于课堂教学的复杂性,教学经验对我们的课堂教学具有重要的指导作用,而教后反思,是我们获得宝贵教学经验的重要途径,在反思中,对好的教学亮点要及时进行总结,对欠缺的教学环节要寻找原因,引以为戒。

## 四、教后反思促进教师提高学生课堂参与度

发挥学生学习的主动性,是教学发展中的一个重要教学理念。提高学生课堂的参与度,并不是完全把课堂交给学生,并不是刻意地安排一些交互活动,更不是闹哄哄的课堂活动。课堂的参与应该是教学内容与参与形式的有机结合,是学生间的相互讨论,也可以是学生默默地思考;课堂的参与应该是教师的教学目的引导学生参与活动;课堂的参与应该是教师的有效掌控和学生的自主发挥;课堂的参与应该是师生的平等交流。对于高中化学教师而言,如何根据教学要求提升学生的课堂参与度呢?首先,我认为教师的教学热情对学生具有引导作用,实践中经常发现在热情教师的课堂中,学生总是兴致盎然,因此对于教师而言增强自身的亲和力十分重要。其次,化学教师的课堂组织形式,应善于利用化学学科的特点,在课堂教学中演示一些化学实验,或引入生活中的有关化学问题来激起学生的好奇心。最后教师应鼓励学生积极参与课堂教学,在课堂教学中适当地向学生抛出问题,给予学生适当的时间思考后,让学生表达自己的思路 and 观点,同时教师认真倾听学生的观点,平等地与学生交流,肯定学生的积极表现。

## 五、教后反思促进教师提高学生学习效率

高中生的学习任务繁重,教学中培养学生的学习方法对于提升学习效率具有重要的意义。例如在学习元素的性质时,学习的基本思路可以归纳为依次学习元素的存在形式、元素组成的最简单物质单质、氧化物、酸、碱、盐等;在学习物质的性质时,依次学习物质的物理性质、化学性质、物质的制取等。教师也要引导学生把相同知识体系的不同框架知识有机地统一,例如,氧化还原反应框架知识、原电池框架知识、电解池框架知识都是相同的知识体系,教师应当引导学生把这些知识联系起来。在指导学生解决化学问题时,教师应先让学生表达自己的思路,再指出学生存在的问题,帮助学生总结解题思路。例如,在计算化学反应速率等相关问题时,经常采用“三段式”的解题模式。例如在解决“转化率(或含量)一温度一压强”图像的相关问题时,我总结为“两段式”,即“列事实:条件改变,转换率变化,平衡的移动;对规律:勒夏特列原理”。

## 结论

教后反思是高中化学教师教学的一个必要环节,是高中化学教师不断提高自身业务水平的一种重要手段,随着社会的不断发展,对于人才素质要求越来越高。如何培养学生的全面素养,提升学生化学学习能力,这就需要教师不断反思自身的行为,提升自己的专业素养,完善自己的教学理念。

## 参考文献

- [1]陆立东.浅析初中化学多媒体教学的实践与反思[J].中学生数理化(教与学),2019(9):6.
- [2]王二杰.培养反思能力提高学习效率[J].山西教学(教学版),2018(10):8-9.

# 浅谈数学教学中错例分析的重要性

朱自福

(广东省惠州市博罗县石湾里波水小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**在新一轮基础教育课程改革不断推进与深化的背景之下,对于小学数学教学也提出了更加严格的要求与标准。小学数学教师应该不断革新自身教学理念,转变教学方式,重视学生的实际学习情况与学习能力,将错例教学法引入课堂中,让学生在错误的例子之中切身感受真实的数学知识,从而提升学生的数学思维。

**[关键词]**小学数学;错例分析;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.611

## 引言

在小学数学教学进程中,小学学生因为年纪较小,其理解能力与学习能力都还没有完全成熟,因此十分容易在学习之中出现错误。因此,数学教师应该合理应用错例分析法,帮助学生加深对数学知识的理解与记忆,提升学生学科素养。基于此,下文将对数学教学之中的错例分析重要性进行阐述,旨在为小学数学教师提供些许建议与思路。

## 一、错例分析可以提升学生学习自信

在小学数学教学进程中,错例分析教学方式所产生的作用是正例示范不可比拟的。数学教师经由错例分析,可以有效帮助学生找出错题的出错根源所在,并通过对学生的辅导帮助、改进提升,之后再让学生进行相关题目的训练学习,这一套流程下来学生的做题正确概率将会大幅度提升,再加上数学教师从旁鼓励,学生在数学学习进程中的自信心也会有效提升,从而在未来的学习进程中更加努力,严格要求自己。例如,数学教师在向学生讲授北师大版小学数学五年级上册分数乘除法的

简便运算相关知识时,数学教师可以让在黑板上写出一道计算题,并请出几名学生在黑板上计算。教师列出的题目为: $(5/7+7/8) \times 9 \times 6$ ,其中一名学生的题目运算方式为: $(5/7+7/8) \times 9 \times 6 = 5/7 \times 9 + 7/8 \times 6$ 。这一位学生的题目运算方式显然具有一定的错误之处,当数学教师评价这一位学生的题目做法时,班级中有一些学生在偷笑,有一些学生在说:他的做题方式真的好简单,看起来很轻松。数学教师就可以向学生提问:请同学们说一说,这位学生的做题方式错了吗?学生们说:错了。教师继续询问:错在哪里呢?这样一来,课堂氛围将会有效活跃起来,学生们相互讨论,七嘴八舌:“他把乘法分配律搞错了!”“他的计算有问题!”做题的同学听了学生们的讨论以后,明白了错在哪里,之后数学教师可以趁热打铁,适时提醒学生们应该在做题进程中严谨细心,正确认识分配律的含义。之后再请讲到讲台上重新计算这一数学题,这次该学生很快做对这一题目。数学教师就应该对这一学生进行表扬与鼓励,对他说:虽然刚刚你的做法不对,但是你这种追求简单的思维,给了同学们十分有利的提示。这名学生听了教师的话,自信心大幅度提升,