

# 师生角色互换法在传统康复方法学实验教学中的应用

周美恩

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

**【摘要】**康复治疗专业是医学院校开设的专业之一,主要包括现代康复方法以及传统康复方法,两者各有优势以及特点。师生角色互换法是重要的教学方法之一,传统康复方法学的实验教学中应用该方法,能够较好的激发学生对该课程的兴趣,让他们集中于课堂,不断的学习,拓展知识,提高自身的能力,同时,该方法对增进师生友谊、活跃课堂氛围有重要的作用,值得教师引进应用。本文探究师生角色互换法在康复治疗专业中的应用。

**【关键词】**师生角色互换法;传统康复方法学;实验

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.269

## 引言

传统康复方法学是以中医学的基础理论为指导,综合运用传统的康复方法,具有能防能治能养的特点。主要内容包括:中医针灸、推拿、中药内外治法以及传统太极拳、八段锦等。其操作性很强,经络部分内容比较抽象,需要记忆的内容很多。如何在有限的学时内让学生较好地掌握有关容,增加学习兴趣和教学质量,培养知识型、能力型、创新型的高素质医学人才,是值得思考的问题。

## 一、师生角色互换法在传统康复方法学实验教学中的应用

### (一)使学生集中于课堂,激发兴趣

在传统康复方法学实验课程上应用师生角色互换的方法,引导和鼓励同学们在课堂成为了一名“教师”,这样不仅有利于他们学习课程的教学内容,在很大程度上能够增加他们的体验感,使他们更加深刻的记忆知识,而且,在该方法下能够不断的锻炼学生的能力,如在体验“教师”的时候锻炼他们的口语表达能力,与此同时,能让同学们充分的展示他们的能力,不断地增强他们的自信心,最重要的是,作为创新的教學手段,与其他教学方法有所不同,能够极大地吸引同学们的注意力,在不断的教学中激发他们的学习兴趣

### (二)学习、拓展和巩固知识,促进理解和深化记忆

在传统康复方法的实验课程上,有必要把学生分为若干个实验小组,要求和鼓励他们以小组为单位,充分的学习以及收集资料。教师可在课前布置任务,要求同学们利用空闲时间集中完成任务,其中教师可向同学们介绍资源以及相关的书籍,让他们有资源或资料可参考学习,同时实验课程以小组的形式展开,当在完成任务遇到问题时,同学们可以集中讨论、交流心得、取长补短,在这个过程中,能够极大的学习、拓展和巩固知识,在该教学方法下,能促进学生对理解和深化记忆教学内容。例如在体表穴位中讲到内关穴的定位时,教师可充分应用师生角色互换法这一教学方法,要求他们课程学习中既要熟悉穴位的定位方法,所属经络、循行分布等,又要知道在这个穴位描述中所涉及的解剖结构。从所属经络和经脉的循行,可以推断出这个穴位的主治作用,从穴位处的解剖结构可以了解针刺操作的注意事项等,从而加深对知识点的理解和掌握。

### (三)培养学生自学能力,提高分析、解决问题的能力

通过师生角色互换的教学方法,促使学生自己去查阅相关资料,以获取“讲课”所需的知识,培养了学生的“备课”能力,即发现问题、分析问题、解决问题的自我学习能力。例如在讲到后溪穴治疗急性腰扭伤时,首先要了解腰扭伤的原因、症状特征和其他治疗方法。后溪为什么可以治疗急性腰扭伤?它是手太阳小肠经的穴位,从经络循行的角度来说讲不通。那么,从特定穴的角度来说,后溪是手太阳小肠经五输穴中第三个穴位即输穴,也是八脉交会穴之一,与督脉脉气相通。它除了治疗本经病变以外,还可以治疗与其脉气相通经脉一督脉的病变。根据“督脉者,起于下极之俞,并于脊里”“输主体重节痛”等经络循行和特定穴应用的文献记载,后溪穴可以治疗急性腰扭伤。

### (四)构建良好的教学环境,促进师生交流

在该课程的实验教学中应用角色互换方法,课堂上学生当“老师”,当有操作

时,学生自主学习、自主操作,当同学们遇到疑难问题时,要自主的寻找资料、解决问题以及回答问题,而老师在课堂上作为听众以及观察者,评价师生角色互换的效果,评价同学们在当“老师”时表现,指出他们的优点与不足,鼓励他们进一步发扬他们的特点,同时进一步的矫正存在的问题。该模式下,不像其他教学方法有较大的约束,而是和谐轻松的教学氛围,师生角色互换,引导学生课前备课、课中讲课,鼓励他们积极的向老师学习,与老师讨论如何更好地教好课程,如何更好地开展实验课程,增加师生的交流互动,不断地建立良好的友谊。

### (五)培养提高教师的专业素养

角色互换式教学方法对教师的要求比较高。这种教学方法既要求教师有足够的耐心去辅导学生如何定位穴位,以及针灸、推拿等手法操作要领和技巧,还要指导学生如何查找相关资料,以应对答疑过程中可能出现的各种问题,有些问题可能会涉及其他学科领域,这就要求教师要有广博的知识才能真正达到师生角色互换法的教学需要。

## 二、师生角色互换法在传统康复方法学实验教学中的不足

第一,在传统康复方法学中应用师生角色互换法进行实验授课,这也意味着以小组为单位的全体成员在课前需要做好充足的准备,做好一定的备课工作,如查阅大量的教学资料辅助课堂教学、熟练实验操作以便于更好的教学,这些都需要学生花费时间及精力去完成,这也意味着会给予他们一定的压力,造成他们的学习负担。第二,小组主讲人员受经验的影响以及表达能力的影响,且不可避免的会有一些的紧张,这些因素会导致他们不能将教学内容详细讲解,实验操作步骤也会因为紧张等因素而错误指导。第三,实验课时的讲课时间必须要控制在一定时间内,但在该教学模式下主讲人员很有可能不能完全的把控好时间,以及不能合理的分配好理论与操作内容的时间,导致讲解的内容过多,而其他同学进行实验操作的时间缩短。第四,由于该课程的实验操作性较强,许多手法、部位、操作都有严格的要求,应用该教学模式时会因为学生操作不严谨或手法不当造成意外情况的发生,影响课程的教学。第五,还有分组问题,由于操作的特殊性需按性别分类,可能会给课程带来一定影响。

## 结束语

师生角色互换法是重要的教学手段,尤其是在实验课程中,教师可以积极的引用,与实验课程相结合,提高课程的教学效率,促进学生学习及巩固理论知识,强化实验操作,提高他们的实践能力。经实践证明,师生角色互换法在传统康复方法学实验教学中应用效果较好,值得推广。

## 参考文献

- [1]杜立英,杨菁,唐明秀,徐欣,孙健航,杨晓霞.推拿手法教学实践能力培养的探索[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(10):8-10.
- [2]李虹霖,张焱,师帅.形成性评价体系在传统康复方法学PBL临床教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(37):319-320.
- [3]马红,张晓明,姜影,李松,刘潇涵.“理论-实训-临床”一体化在高等本科传统康复方法学教学中的应用[J].内蒙古中医药,2017,36(13):130-131.

# 工作者,快乐着

朱红巧

(江苏省清江中学 江苏 淮安 223001)

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.270

读北师大教授肖川的论著《教育的方向与方法》,收益不浅,他认为:教育是人类牵涉于个人与社会之间关系的一项自觉的实践活动。现代的、先进的、代表着人类文明前进方向的教育,一定包含这两个元素:生命教育与公民教育。前者服务于个体的幸福人生的营造,后者服务于自由、平等、公正、法治社会的建设。反观今天的学校教育边缘化这个教育方向,从教这么多年,我努力秉承这样的教育价值观,并且努力践行,这是我努力教育的方向,力量虽然微薄,但从来没有放弃过,始终坚定这是教育的方向,加之自己学英语,受西方文化有一定影响,受杜威的思想影响较深,所以难免在我的班级管理会流露出来这种想法和做法。暑假细细想来,结合读书体会谈几点读后反思。

1.坚持民主管理和思想自由。教育过程是作为整体的教育中最重要的一个组成部分。教育要想成功地培养出以民主作为生活方式的民主社会公民,必须非常重视教育过程,必须将民主的观念、意识、精神和方法贯彻于教育过程的每一个环节中,我愿意为此付出和忍受一些痛苦,但初衷还是想给学生播下一颗民主的种子。

专制的政府和社会的不是社会的前进的方向,今天的教育和我做学生时代的教育没有什么根本的变化,学校依然充满专制,老师教育管理的专制,教育内容刻板、教育行政化,管理的层级制等等,所以说学校没有变,未来公民民主意识依然是薄弱的,对民主社会的到来路途依然是漫长的。班级管理从班干建制、学生话语权、对有个学生的包容等方面努力践行这些思想。杜威认为:自由是作为生活方式的民主的首要原则。未来社会的改造,必须由公民承担,只有允许儿童在学校有一定的程度的自由,他们才能真正的学会正确的运用自由,才能发展期以民主作为生活方式的民主社会公民所必需的一些品质,才能懂得如何维护民主制度。“儿童在学校里必须允许有自由,这样当他们能控制自己身体的时候,他们将会知道自由的运用意味着什么,他们也必须允许去发展积极的品质,如主动性、独立性和善于应变能力,这样民主制度的滥用和失败的现象才会消失。”而现在年级管理模式的刻板、执行和趋同,使班级管理缺少了生机和活力。作为班级管理我们更多的是在执行式管理,其实给班主任自由的时间和空间很有限的。

2. 让成长中的孩子感受到快乐。学校应该非常宽松、宽厚、宽容、温情、温暖、温馨，没有恐吓，没有威胁，没有强制，没有讥讽与嘲弄，有的只是欣赏、认同、建议、惋惜和同情，只有乐观的期待和真诚的信任。让学生的心灵可以自由的舒展，让学生的个性可以充分的张扬，这样的学校才是好学校，这样的管理才是好管理。我做的不够，但这是我教育和管理的方向，但是今天的我们的班主任处理问题学生时候，更多的凶狠、刁难、不信任、不尊重、听不进学生的辩解和无限制停课，我的处理常被过于温情，平等的交流沟通也被认为对学生太客气，我是不理解很多老师的做法，我曾经写过一篇文章《让学生坐下来说话好吗》被校评为一等奖，是匿名评的，估计署名评我也拿不到，今天让学生蹲着接受教训还很普遍，我看不下去可我也不想说了，教育中努力追求真善美是我一贯秉承，虽然我自己不是真善美的化身。学生犯错误不是洪水猛兽。健全的校纪班规是必须的，我一直说，这是体现对学生的尊重、温暖的关怀和美好的期待，有纪律不等于学生就不犯错误了。学生渴望着被允许走出死去沉沉的教室，渴望着从单一狭隘的学习环境获得自由，脱离那个由教师、教科书、规定他们课程内容以及学习方法的课程标准组成的学习环境。当然我不能简单迎合，但绝不能无视。在学校自由的氛围中让学生从小学会自主、自制、自律和自治，这是民主社会的基础。但现在的管理不允许出错了，中午学生管理稍微有点声音某些人都不乐意了，害得班主任早早上来看，班主任成了保姆，保姆式管理愈演愈烈。其实班干部在管理犯错误也是一种成长，不断自治完善过程，但是今天我们的管理都剥夺了学生在管理中成长的权利。班级学生成长过程犯错难免，和别的班级和年级交往是很正常也是挡不住，交往过程犯

错误，十几岁的孩子好奇心、活泼好动的天性是管理能阻挡了的吗？如果我们真的过于强制专制的管理，恰恰为他们的发展埋下了隐患。

3. 不以“成则为王，败则为寇”评价学生。教育成了“比”的教育，比就像两把匕首一把刺向学生，一把刺向老师，都是血淋淋的。教育的核心元素：生命教育和公民教育，现代教育的两大支柱。（肖川的观点）教育确保更多人有尊严的活着，基础教育就是为学生的幸福奠基。我特别的关心和理解成绩差的学生，他们的心理痛苦和成长过程特别值得关注。用比较的眼光而不是内在的眼光看待儿童期时，我们会倾向于把未成熟状态只是看作缺乏，把成长看作联合未成熟的人和成人之间的沟壑，我们用成年期作为固定标准来衡量儿童显然是不对的。这样一来，我们就会把注意力集中在儿童现在所没有的，直到他长大成人时才会有东西上来。这种比较的立场，就是为了我们争个好名次，我的管理教学等很多方面都会走样。师生之间的矛盾越来越多，我们过多的强调了专制的管，忽视了富有感情的理。

自然界生物多样性，有参天大树，有低矮灌木，有美有丑，有直有弯，个性十足，所以质疑所谓单元的成才和成功教育，对待成绩管理多点宽容吧。

...  
读书真的收益良多，有助于建立了和谐的师生和家校关系，让教育进入新的境界，如果能给他们一点民主自由思想意识，埋下一颗追求民主自由的种子，多给他们一点平等和尊重，多给他们一点阳光自信和快乐，让他们做个现代文明之人，成为国家发展的栋梁之才，就没辜负读书的意义了。

## 浅谈数学教学中的分层教学

侯传水

（济南市泉城花园小学 山东 济南 250023）

【D01】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.271

伴随一步步走进新课程，教育者对新课程的了解越来越多，探究越来越深，实践越来越丰富，在改革取得的累累硕果的激励下，我也不断地在进行数学教学中分层教学的探索。

俗话说：“尺有所短，寸有所长。”学生必定存在个性的差异，这些差异是我们进行教育的前提和基础，是我们不容回避的现实。针对如何处理差异问题，不同的教学流派有不同的看法。发展性教学理论认为：“差异是一种资源。”只有在教学中认识这种资源，提出重视利用差异、改变差异、发展差异，才能促进学生一般基础性的合格发展并达到个体优化的差异教学。为实现这种教学，分层教学是一种比较有效的，切合实际的，尽可能发挥学生最大能力的方法。

在平常的数学教学中，我是这样实施分层教学的：

### 一、给学生分层，并分组

平时要做个有心人，通过观察、测试，对所教学生的学习兴趣、爱好、学习方法、学习习惯、学习环境和数学的学习成绩等等情况，做出正确判断后，把学生大致分为三类：A类为优等生，B类为中等生，C类为暂时落后生和学困生。然后，根据学生的个体差异对学生做异质分组（这是我平时用的比较多的分组形式），也就是每个组中都有一定比例的A、B、C类学生。但是，这种分组并非一成不变的。我要定期评估学生在学习活动中的进步与困难，以及学习水平和能力的变化情况，并及时调整，合理分组。

这样分组有利于共同进步，也有利于照顾个体差异。教师的个别辅导和个别教学也更容易取得效果，使各类学生都得到不同层次的提高与发展。

### 二、分层备课

一堂课犹如一台戏，要做到引人入胜，台下功夫不能少。尤其是实施分层教学，那么分层备课是前提、是基础。我在备课中，根据学生的个体差异提出各层次的教学要求，针对三类学生分别设计不同的课堂提问和课堂练习。对于学习有困难的学生，在备课中注意尽量调动其非智力因素的积极作用，以安排基础练习为主，达到掌握本课基础知识的目标，增强他们学习数学的信心。对于A类学生，在备课中我尽量提供条件让其达到一般要求的前提下，特长获得更大的发展，激发他们的学习数学的积极性。

如：教一年级数学《我们的校园》时，我要求C类学生会口编一道应用题，能正确解答。要求B类学生会口编两道应用题，讲清条件和问题，并能正确解答。要求A类学生会根据书上的图，口编几道不同类型的题，并能正确解答。同时，我还注意用“你能行”，“你真棒”“如果……，那就更好了”等这些期望的语言鼓励各类学生达到自己的学习目标，并希望他们向更高一层的目标努力。

### 三、课堂上分层引导

课堂教学中，在学生获取一定感性认识的基础上，教师应引导学生自己进行思维加工，才能将认识由具体、简单上升为抽象、复杂。“为了每一位学生的发展”是新课程核心理念。所以，应对处于不同层次的学生进行指导；对于C类学困生，指导他们进一步理解与巩固所学新知识中最基本的部分；对于B类中等生，指导他们巩固所学新知识以后，尝试思考与解决稍深的学习问题；对于A类优等生，则应指导他们在掌握新的基础上，解决综合性更强、条件更复杂、难度更大的学习问题，提高他们的自我发展能力。例如：我在教学“分数除法应用题”时，先出

示以下两个条件：五年级有学生111人，相当于四年级学生人数的3/4，再给出三个问题：（1）四年级有学生多少人？（2）四、五年级有学生多少人？（3）三年级学生人数是四年级的3/2倍，三年级有学生多少人？这道题有3个问题，可分层练习：学困生做第（1）题；中等生做第（2）题；优等生做第（3）题。这样一道综合性题目，在教师的指导下，学生分层各自练习，使不同水平的学生对知识进行不同层次的概括，有利于培养学生善于发现、分析、解决和运用数学的能力，增强了学习数学的信心，提高了学生的素质。

### 四、分层布置作业

作业是学生在亲身实践中巩固知识，深化知识，形成技能的重要环节，是课堂教学的延伸和继续，是提高教学效率的手段和保证，其重要性不言而喻。新课改指出：要实现学生学习的个性化，使学生成为学习的主人。于是，我一改传统的数学作业布置方法，根据每天的教学内容，我为学生提供A、B、C三种不同梯度的家庭作业，即A类学生做A种作业；B类学生做B种作业；C类学生做C种作业。如果学生做完指定的作业，还可以自由选择其他一、两种作业。分层作业使A类学生想学通数学，使B类学生想学好数学，更可贵的是使C类学生消除了对数学的厌烦和“恐怖”，进而想学数学。

当然学生的分层并非一成不变的，它是一种动态的平衡，在阶段考察的基础上，对进步较大的学生可让其提升一个层次，而对于退步较大的学生则作降级处理。“流水不腐”。由于各层学生间的适时流动，我们发现：学困生明显减少，优生逐渐增加，这样把流动作为一种激励机制，促使学生积极投入学习活动，创设了良好的学习氛围。

### 五、分层批改作业

分层布置作业之后，我继续“分层追击”，采取了分层批阅作业的方法。首先我设立了两个数学课代表，A类学生的作业上交课代表甲，B类学生的作业上交课代表乙，C类学生的作业直接上交老师。其次，作业的批改顺序也是应该有讲究的。我的顺序是：C类 B类 A类。而作业的下发顺序也是一样的。这样做不仅提供了对学困生面批的机会，且避免了他们的抄袭现象，给了他们充足的改错时间，以便充分地利用时间。

同时，教育心理学表明，教师的情绪和精力刚开始作用教学对象时保持高涨，但会随着“作业”的优劣而产生起伏变化，而先劣后优的顺序会在最大程度上发挥教师的批阅热情，且也减弱了因长时间批改作业而产生的负面影响，有利于教学效果的最佳反馈总结。

总之，分层教学根据因材施教的原则，通过了解和掌握学生的个体差异，做到一把钥匙开一把锁，进行有针对性的教育，使不同素质的学生都能有所提高，从而促进学生全面、和谐、充分地发展。经过一段时间的尝试，我班学生的学习态度和效率有了根本的改变，既开拓了优等生思维的宽度及深度，也提高了后进生的学习积极性。

在新课改的航船中，我只是一叶在不断探索、学习的小舟。小学数学教学改革任重而道远，但我相信，只要我们在领悟新课程真谛的前提下，善于总结，勇于创新，不断完善，就会一步步走向新课程的实质，使我们的课堂教学焕发出生命的活力！