

# 浅谈初中体育课中渗透思想素质教育

余剑飞

(江西省赣州市会昌县右水初中 江西 赣州 342600)

**【摘要】**在全面推进中小学生学习素质教育过程中,中小学体育是其重要的组成部分。中小学体育教学的任务是向学生传授体育知识、技术与技能,有效地发展学生身体,增强其体质,培养其道德意志品质。它是学校体育工作的基本形式,是体育目标的实施途径之一。在体育教学过程中,必须把思想素质教育放在首位,不断通过教学形式的探索和创新,才能更好的在体育教学中渗透思想素质教育。本文作者通过一线的教学经历,主要围绕思想素质教育在初中体育教学中的有效渗透进行了探究,以供参考交流。

**【关键词】**初中体育; 体育教学; 思想素质教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.975

## 一、初中体育课程中渗透思想素质教育的重要意义和作用

从一定意义上讲,初中阶段的学生大多处于发展的重要阶段,此时大多数学生已经具有一定的生活经验,对事物的发展有自己主观的认知,但这个阶段也很容易受到外部因素的影响。因此,如果教师没有对学生进行积极正确的引导和帮助,那么学生很可能误入歧途或是走很多弯路,这些都在一定程度上导致学生无法实现可持续发展。体育作为初中阶段的重要教学结构之一,所涉及的专业学科知识内容较多,是中学思想素质教育开展的主要途径之一,能够为思想素质教育的有序开展奠定良好的资源基础。对于体育教师而言,应当加强对思想素质教育的研究开发力度,挖掘体育教学与思想素质教育的融合点和切入点,促进学生道德素质的提高。初中阶段的学生具有其独特的特点,其善于模仿社会及生活中事物及周围人的言行,因此教师作为教学主导,应当对学生进行言传身教,为学生树立良好的榜样形象。同时教师也应当严格要求自己,坚定意志,文明举止,对学生进行潜移默化的影响,促进其对理论及实践知识的理解和掌握。

## 二、初中体育课程渗透思想素质教育的主要策略和方式方法

### (一) 积极转变教学观念

根据相关的调查研究我们可以看出,大多数初中学校已经创设了道德与法治课程,但道德与法治教育涉及的学科内容较多,无法通过单一的教学标准进行实现完善。只有将其融入学生的实际生活和学习中,充分发挥润物细无声的效果,才能切实提高教学质量与教学效率,促进学生思想觉悟的提升。德育教育的有序开展能够在一定程度上提高学生对于基础事物的认知,引导其树立正确的价值观念,而学生也可以通过一系列的实践活动进行不断验证。对于体育教师而言,其应当积极转变传统的教学理念和教学思想,正确意识到思想素质教育对体育学习的重要推动作用,并且根据学科特点,有针对性的开展德育实践活动。

### (二) 结合德育教学切入点, 细化教学内容

1. 基于体操教学提高学生律己意识, 体操作为体育教学内容的主要组成部分, 其贯穿于学生的每一个学习阶段。根据相关的实践调查研究我们可以看出, 不管是小学、初中甚至高中, 在周一到周五大课间时间都会组织学生做体操。但当前体操的教学效率并不如意, 很多学生只是为了应付教师及初中学校领导的检查。在这样的环境中, 体育教师应当加强对学生律己意识的培养和提高, 通过加强学生的队列训练、实际锻炼训练等等使学生充分意识到纪律的重要性, 不断强化自身的律己意识, 并且有针对性的将其融入自身生活中。

2. 结合集体运动培养学生团队意识, 集体运动是当前体育项目的主要组织形式包括篮球、足球、田径等等, 在初中体育教学过程中, 体育项目以球类运动为主, 由于田径运动强度过大, 训练内容单一, 无法充分调动学生积极性, 而球类运动能够充分凸显出团队协作的重要性。在实践教学过程中, 教师可以有针对性的将田径运动与球类运动进行有效的融合, 提高学生的团队协作意识、拼搏精神, 并且增强其荣誉感。

3. 运用户外意外事件锻炼学生道德品质, 大多数体育教学都是以户外形式为

主, 学生在较为广阔的环境中能够获得不同的心理体验。但同时, 在一系列户外活动中, 学生也难免会产生一定的问题, 导致一些行为冲突。此时教师应当充分以此作为切入点, 对学生进行德育教育, 逐渐帮助学生养成宽容的品质, 并且在教学过程中互帮互助, 相互促进。通过这样的方式能够有效避免矛盾的产生, 也能在一定程度上提高学生的道德品质, 使其逐渐成为社会需要的高素质综合性人才。

### (三) 创新教学模式和教学形式, 丰富教学内容

随着新课程改革的不断发展和推进, 当前教育行业中出现了大量新型教学模式和教学方法, 对于体育教学而言, 只有打破传统教学的禁锢才能激发学生主动性, 提高教学质量。在课堂结束之后, 教师可以引导学生根据自身的兴趣爱好、体育学习能力, 积极参与到一系列相应的体育竞赛和合作过程中。通过这样的方式树立专业的体育精神、体育意识, 有针对性的提高自身的综合素养, 并且融入自身的学习生活中。另外大多数初中阶段的学生争强好胜, 希望获得同学及教师对自身的关注度, 因此在体育课堂教学过程中, 教师应当因材施教, 注重对学生优势的挖掘, 提高学生自信心。例如, 在1000米中长跑运动教学时, 虽然有的学生成绩不是很好, 但却始终坚持到最后, 对于这类学生教师应当及时给予一定的鼓励和帮助, 使其意识到自身的拼搏坚持精神, 逐渐养成不抛弃、不放弃思想品格。

同时, 实践教学也是强化思想素质教育一个重要途径。对于传统教学模式而言, 只过于注重理论知识的传授而忽略了学生实践体验。但只有学生亲身实践, 才能深刻全面的理解到体育知识和相关操作技能。通过这样的方式也在一定程度上实现了思想素质教育的有效渗透。体育学科本身具有很强的实践性和应用性, 因此, 教师应当把握机会, 为学生创造大量的实践平台, 根据相应的教学目标、教学标准, 找出德育教育与体育教育的共同点, 将二者进行有效的结合, 不断提高体育实践教学的效率及质量, 充分发挥出体育教育中的思想道德作用, 不断提高学生的班级意识和荣誉感。

综上所述, 初中体育在渗透思想素质教育时应当积极转变教学观念, 结合思想素质教育切入点, 细化教学内容, 创新教学模式和教学形式, 丰富教学内容。

### 参考文献

- [1] 刘涛. 初中体育教学中学生思想素质培养策略研究[J]. 长江丛刊, 2020(32): 136-137.
- [2] 沈杰. 德育教育在初中体育教学中的有效渗透[J]. 新课程导学, 2020(29): 79-80.
- [3] 张玲. 初中体育与健康教学中的德育渗透研究[J]. 吉林教育, 2020(28): 73.
- [4] 陈飞. 中学体育教学实施素质教育的问题与对策[J]. 中华少年, 2018(08): 106.

### 作者简介:

余剑飞(1982—), 男, 汉族, 江西省会昌县, 江西省会昌县右水初中, 高级教师, 研究方向: 体育教学。

# 试析小学数学教学中创新教育的实施策略

余丽娜

(江西省抚州市南城泰伯学校 江西 抚州 344700)

**【摘要】**随着我国经济社会的不断发展进步, 对于学生的教育手段, 也逐渐有了更加新式的教育方式, 针对小学数学的教学, 对于老师也提出了更高的要求, 在新课改的要求下, 愈加强调老师在教学中运用创新教育的教学手段, 对于课标要求内的知识进行延伸教学, 引导学生有策略的进行数学知识的累积。本文基于以往的教学实践经验, 提出在小学数学教学过程中创新教育的具体落实策略, 以供各位读者进行参考评鉴。

**【关键词】**小学数学; 创新教育; 教学方式; 探讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.976

小学数学是学生数学教学素养的养成阶段, 所以这一阶段老师对于学生的培养应该更加注重于方法策略的培养, 更应该养成学生的创新意识, 在此基础上, 老师应该为学生构建一个更加自由、创新、平等的学习平台, 让学生能够更加积极主动地参与到学习当中, 提供学生发展创造的机会, 调动学生进行自主思考, 培养学生在老师传授基础知识的掌握之上能够进行延展思考, 拥有举一反三的学习能力, 对学生的发展创新思维进行有效培养促进<sup>[1]</sup>。

## 一、因材施教, 充分保留学生在学习过程中的个性化

老师在进行创新教育的过程中, 应该针对班级中不同学生的不同学习情况进行详细的统计分析, 制定出适合于学生不同的教学方式, 以因材施教教育方式来促

使学生有效进步<sup>[2]</sup>。在数学教育的过程中, 老师应该是善于拓展学生的思维宽度, 更好地激发学生的求知欲, 进行创新教育的前提是学生能够掌握老师所传授的基础知识教学, 通过对基础知识强化学习来提升学生的专业素养, 从而促使学生在以掌握其基础上进行创新思维。当然在课堂讲授中, 我们尽量应该给学生提供平等自由的学习氛围, 引导学生在老师传授的过程中, 勇于发出质疑, 在授课过程中, 充分尊重学生的人格, 尊重其个性化的创造。当今社会要求学生对待问题有自己的见解与思考方式, 而不是单纯的要求学生都有一个良好的成绩, 所以我们在传授学生知识的过程中, 应该在保证学生成绩得以提升的情况下, 尽可能多的让学生进行发散思维, 以这样的方式来提升学生的创造能力。

## 二、引导学生进行自主思考，培养学生的数学思维

培养学生创新思维的前提就是要引导学生进行自我思考，学生通过对问题的自我思考拥有了自己的解题思路方能拥有创新思维。众所周知，课堂教育作为数学知识传播的主要途径，对于影响学生的数学思维有着举足轻重的作用，老师作为课堂教学的引导者与参与者，应该将创新理念引入到课堂教育，充分利用教学工具来为学生构建更加轻松愉悦的教学课堂。在传统教育模式中，老师对于数学知识的传授往往采用书本加版式的教学模式，学生获取知识的渠道过于单一，再加上数学知识的枯燥乏味，学生对数学学习产生厌烦心理，不利于学生创新性思维的养成，现如今，我们更加提倡老师运用多种教学方式来解释同一知识点，比如可以运用多媒体手段，或是引入实践的例子来进行学生自主思考能力的培养方式。比如教师在传授平均数及图表内容的相关内容时，教师可以让学生来计算自己的家庭用水量，并用用水量来绘制图表，以现实事例为例让学生参与其中有融入感，更好地引发学生进行自主思考，从而衍生出学生的创新意识。学生创新意识是一个道阻且长的教育过程不可能在一两天中速成，所以老师在传授知识的过程中不能急于求成，要鼓励学生进行自主思考，发现自己数学知识的片面后再进行改正，逐渐构建完善的创新意识。

## 三、合理安排课后作业，掌握学生的反馈结果

课堂教学是学生获取知识的主要场所，但老师在保证课堂教学完善的基础上，也应该适当的拓宽学生的课下学习效果，在教学过程中，老师应该坚持以学生作为教学的主体，更多的关注学生在获取知识基础上延展扩充以及创新想象的学习能力，

力，在课后作业的布置过程中，老师应该注重于学生基础知识与拓展练习的双向配合，根据不同学生的学习能力不同而进行不同的作业布置，让学生在课后进行用练习的过程中将课堂上老师所传授的知识进行自我消化，在此基础上，学生方能构建自己的数学素养，建立起完善的数学知识应用体系，补充学生的数学知识储备量，为学生未来的数学学习奠定基础。同样在布置作业之后，老师可以和学生家长进行有效沟通，通过学校与家长的双方配合来共同促使学生更加独立自主的解决习题，并对学生所不理解的地方进行补充教学，提升学生的创新学习思维。比如老师可以要求学生在完成作业后让家长在作业末尾签字，保证学生在当天完成作业，以家校配合的方式全面督促学生进步。

## 结语

总而言之，在小学教育的教育阶段，学生拥有创新思维，比掌握简单的课本知识要重要的多，老师在传授学生基础知识的过程中，也应该对于学生创新思维的培养进行启发，让学生充分了解到数学学习的魅力所在，注重引导学生进行自主思考，在长此以往的教育过程中，为学生培养出更具有创新性的眼光，为祖国建设化培养更具有创新能力的优秀人才。

## 参考文献

- [1]徐俊梅.试析小学数学教学中创新教育的实施策略[J].人生十六七,2019,(001(12)):P.21-21.
- [2]陈清利.浅析小学数学教学中的创新教育[J].学苑教育,2019(1):56-56.

# 基于核心素养的初中数学学科课堂教学实践研究

张存燕

(集宁区亿利东方学校初中部 内蒙 乌兰察布 012000)

**[摘要]**在新的教育理念下，需要对当今初中阶段的学生有更高的标准。且在初中数学课堂上的标准要求也有所改变，应该更加注重与实际的联系，使得学生自身能够依据学习内容联系现实，进而达到内容的全面掌握。另一方面，初中阶段的学生，其数学的核心素养并未培养完全，需要初中数学教学在数学教学课堂中，进一步发展和培养好初中生的数学核心素养。

**[关键词]**初中数学；核心素养；实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.977

作为贯穿学生整体学习生涯的学科，数学有其独特的魅力和特殊之处。而作为初中生，逐步了解并掌握其数学核心素养，能为学生步入高级别的理科学习提供绝对帮助。且初中生自身也需要能够发挥好现阶段的学习能力，更快速高效的吸收数学知识。对于初中的数学教师而言，培养学生的数学核心素养是保存学生在初中阶段高效学习数学学科的有效方法，能够更好地建设数学优质课堂，使学生更加全面地掌握数学内容，并拥有独立的数学思维。

## 一、当前初中数学教学课堂的现状分析

在初中阶段的数学教学工作，对于数学教师都是一项巨大的教学挑战。对初中生而言，学好数学学科同样也是一项艰难的任务。对此，需要对现阶段的初中数学教学课堂做好研究，以进一步提升数学教学效率。使得学生能够为将来的数学学习，或是建立数学模型研究提供坚实的基础力量。在当前的初中数学教学课堂中，数学课堂核心素养的培养主要受制于两大方面。

其一是教师方面，随着近代社会的快速进步，部分初中数学教师并未跟上数学教学的大潮，及时更新其教学内容和方式。使得初中的数学教学课堂枯燥无味，严重影响初中生的数学学习兴趣，极其不利于初中生数学核心素养的培养。还有部分初中数学教师在改革过程中，没有做好准备工作，使得课堂的改革不彻底。进而导致不同于传统教学模式，又没有发挥出新式数学教学课堂的优势。这种结果会严重影响数学教学进度的同时，学生体会不到数学的学习乐趣。

且在初中数学教学课堂上存在初中生方面的问题，一方面是学习态度问题，另一方面是学习习惯的问题。两者皆是数学综合素养培养的集中表现，但其产生原因有所不同，解决办法又有所本质的区别。学习态度的产生可能是由于部分初中生自身学习不够好，进而对任何学科的学习产生厌烦心理。数学的教学内容中，需要初中生能够学习到各种定理以及公式，其过程需要通过大量的习题练习。初中生在此阶段容易产生厌烦心理，进而导致学生的学习态度出现问题。在学习习惯上，数学作为理科的重要体现，其学习习惯有较为系统的学习逻辑，并且要保存好长时间的培养。绝大多数的学生，在小学阶段难以培养好数学的学习习惯。这种情况进一步增加了初中数学的教学难度，且需要初中数学教师在数学课堂教学过程中做好教导。

## 二、在初中数学的教学工作中进行好核心素养教育重要性

关于其核心素养在初中阶段的数学教学而言，需要深入融合到是初中数学的课堂教学，使学生深刻体验到数学核心素养的魅力，进行好初中阶段的数学学习。其核心素养的培养是近代教学中的教学重点，能够提升教学效率，且发挥初中生自身的个性成长。核心素养的最大优势是将初中自身的学习个性等多个方面体现出来，并由学生自主把握。进而学生自身的学习效率会有明显的提高，并在学科学习过程中，找到数学学习的乐趣。在现有的教学基础上，将学生将要认知的数学学习内容进一步深化，使得初中生的学习在其大脑内部逐步构建起数学学习的大厦。利用其核心思维，能够使得初中生更加快速理解其教学内容，掌握数学知识点。例如三角公式的学习一直作为初中学习的重难点，在其高中的数学学习阶段会对其内容有更全面的学习。初中阶段的三角公式教学最基础的教学内容，即为勾股定理，加强学生对于直角三角形的认知，并进一步了解到三角函数。在中招阶段，勾股定

理也作为考试的必考点。勾股定理需要在直角三角形的教学过程中剖析，其需要学生在其学习阶段中明确好 $\sin\alpha$ 和 $\cos\beta$ 的认知，方便之后三角函数的讲解。其教学过程需要顾及整体性，学生能够了解掌握到各个知识点的联系，其核心素养能够在初中的学习过程中构建起来，帮助好学生进行数学的学习。核心素养中重要部分的体现是在学生的学习过程中，构建起各个知识点的链接，且能够保存好数学学习兴趣，对数学学习内容进行深入思考。

## 三、数学核心素养的涵盖方面

### (一) 培养学生的爱国主义素养

我国的数学历史发展深远，但不少学生并且有这一方面的认知。其实早在古代，在中国领土上，就有数学方面的专家，对于其生活中各方面的数据进行精准的计算，并深化。其中华民族是算数早在老子时代就有所发展，在早期发展八卦等多个方面均有体现。但当今的初中数学教学过程中，初中生很难体会到贯穿在数学教学中的爱国思想，极其不利于学生爱国主义素养的培养。在进行三角函数的讲解中，应该发挥好核心素养教导的优势，将勾股定理这种由致中华民族发现的数学定理进行更加深入了解。进而增加初中生对于民族文化的自豪感，使得学生的爱国主义素养得到培养。

### (二) 培养学生的辩证唯物主义思想

辩证思想和唯物主义思想是保存科学价值观的重要体现，也是其构建数学核心素养的重要表现。辩证思想使得初中生在今后的学习过程中，对其内容存在一定的怀疑态度学习，能够使得自身更加全面的掌握到学习内容。且对于现阶段的初中数学教学内容，应该科学的思维方式。其唯物主义思想作为理科思维的重要基础思想之一，对于初中生未来各方面学习，以及生活中的判断有巨大的影响力。其辩证唯物主义思想的确立，初中生在数学课堂教学过程中，有助于了解到更加广泛的学习内容，并且充分的掌握到初中数学课堂教学内容。

### (三) 培养学生良好的学习态度以及学习习惯

其核心素养的确立，能够使得初中生在数学学习过程中构建良好的学习状态，进而使得初中生有足够的兴趣进行学习，培养出初中数学的学习逻辑。其初中能够在将来的数学学习过程中，拥有更好的学习态度，有效的减轻了初中生的学习压力。另一方面，初中数学教师在教导过程中，更加系统全面的培养好学生的各方面素质。

## 结语

本文系统的分析了在初中阶段的数学课堂教学过程中，所遇到的困难。并从其核心素养对初中生各方面素养的培养影响，学习能力的帮助进行研究分析，使得广大教师在培养学生核心素养的过程中有所帮助。

## 参考文献

- [1]关乾相.基于核心素养的初中数学学科课堂教学实践研究[J].课程教育研究,2019(52):59.
- [2]林祥典.基于数学核心素养理念下探索初中数学课堂教学实践[J].数学:学习与研究,2019(17):114.