

# 大专院校学生思想政治教育体系构建研究

张国柱

(鞍山职业技术学院 辽宁 鞍山 114000)

**[摘要]**随着教育改革的不断深入发展,在教学过程当中,我们更加注重思想政治教育。但受多种因素影响,大专院校学生思想政治教育工作在开展过程当中存在着一定的问题,大专院校学生思想政治教育工作并没有结合当前教学实际以及学生自身特点开展有效教学活动,在教学时只是简单的引用了本科思想政治教育工作的相关方法进行教学,严重影响了大专院校学生思想政治教育工作的顺利开展,也不利于教育工作质量的提升。本文对其进行深入探究,进一步解大专院校学生思想政治教育工作中存在的问题并寻找有效解决对策,对其进行解决,逐步的提高思想政治教育工作质量,推动教学发展。

**[关键词]**大专院校;思政教育;体系建设**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.697

专科教育是我国高等教育中的重要组成部分,肩负着人才培养的重任。我们在开展相关思想政治教育工作的过程当中,一定要结合当前教学发展实际以及学生自身特点,采用有效的教学方法进行教学,逐步提高教学质量。本文对其进行深入探究,进一步解当前教学现状,并寻找有效解决对策对其进行解决,推动大专院校思想政治教育工作发展,逐步培养高素质人才。

## 一、大专院校思想政治教育体系发展现状

现阶段我国正处于高速发展的新时期,专科院校的学生思想朝着成熟和理性方向发展,受外界思想影响较多学生易产生迷惑心理,影响学生形成正确的世界观、人生观和价值观。其次,在互联网普及的当代,大多数的学生会使用智能手机,每天都会接受大量的信息,导致学生在网络的长期影响下,极易产生思想误区,这些问题的出现都将会严重影响大学生的健康成长。我们就需要对其进行有效的分析,建立完善的思想教育体系,促进学生全面发展。

## 二、思想政治教育体系构建有效策略

### (一) 建立完善的教育体系

在课堂教学中适当的引入思想政治教育的相关内容,能够有效的提高教学质量,课堂是思想政治教育工作开展的主战场,对于提高思想政治教育工作质量有着极为重要的作用。在大专院校,我们就可以将思想政治教育引入到各专业学科当中,每一位老师在上课的时候,都可以引入思想政治教育的相关内容,学生不仅可以学到专业知识,还可以提高自身的思想道德修养。其次我们还可以开展实践活动,让学生积极主动的参与到其中,利用校内广阔的空间以及学生大量的时间定期举办思想政治教育教育,如讲座、时政先锋等,有计划有目的的开展思想政治教育教育,从而逐步的提高教学质量,使得学生形成良好的思想道德修养,为今后的学习和发展奠定良好的基础。

### (二) 建立完善的管理体系

在对其进行管理的过程当中,我们需要建立完善的管理体系,使得管理工作有依据,可以遵循。在专科院校的思政工作开展中,建立多级化的管理体系,需要有

着院级领导层面的支持,院级领导需要积极的参与到整个管理过程当中,进而逐步的提高管理质量,为管理工作保驾护航。其次我们还需要加强教师队伍建设,老师在开展相关思政教学工作的过程当中,我们需要确保教师具有较高的思想道德素养,只有这样才能够顺利的开展教学工作,以身作则,对学生加强示范与引导,帮助学生构建良好的价值观念。学生在学习的过程当中,也需要加强思想道德修养培养我们需要与学生进行有效的沟通和交流,了解学生在日常生活当中所遇到的问题,并寻找有效解决对策。我们需要与学生干部及骨干进行紧密联系,对于学生日常生活中所出现的问题进行有效的了解。我们可以定期开展班会,通过领导与示范的作用,提高思政教育效果,在整个过程当中加强学生群体自我管理,逐步提高管理效率。

### (三) 建立完善的评价体系

我们在开展思想政治教育工作的过程当中,需要建立完善的评价体系,对于思想政治教育工作公平公正的评价,能够有效的提高思政教育的实效性,保证思政教育质量。首先学校应当明确思政教育评价体系中的评估指标与标准,保证标准评定过程中各部门的广泛参与,并体现其多元化与综合化的特点,我们需要对学生的日常生活以及学习成绩,日常表现,思想水平进行综合性的评定。在对学生进行评定的过程当中,还需要对教师进行一定的评定,老师在教学过程当中是否采用了合理的教学方法进行教学?教学内容是否满足当前教学发展需要,这些问题都需要制定合理的评定标准,从而为思政教学工作的开展奠定有力的基础。

### 结语

在大专院校开展思政教育工作,能够有效的提高学生的思想道德修养,帮助学生树立正确的价值观。老师在进行教学的过程当中,也需要与当前教学现状进行有效结合,寻找适宜的教学方法,开展教学活动,逐步提高思政教学质量,保证教学效率,推动教学发展,为今后的学习奠定良好的基础。

### 参考文献

[1] 卫海梅. 和谐文化视野下高校思想政治教育体系的构建[J]. 黑河学院学报. 2019 (09)

# 基于“互联网+”环境下的高校英语听力教学方法的研究

张微

(本溪开放大学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**随着教学课程改革的不断推进,以互联网为主的教学模式已经成为许多高校英语教师重要的教学策略。听力教学也要逐渐适应互联网技术发展的新趋势,针对学生能力水平和目标需求,使学生在作为探究学习者,就学习难点与教师进行积极互动,不断优化教学策略,积极构建“高效、有趣、高质”的英语课堂。

**[关键词]**“互联网+”; 高校英语; 听力教学**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.698

随着“互联网+教育”理念的提出,传统的面对面知识传授越来越多地被视觉的、瞬时通信的、错时回放的、混合编辑的互联网知识信息冲击。在这样全新的工作环境中,教师要顺应学生对手机等移动终端的使用需求和国家对“互联网+教育”技术人才的需要,以丰富的线上听力资源为基础,为学生提供个性化、多样性和适应性的教学,同时既要实现人机协同,实现听力课堂内和课堂外多终端媒体的无缝对接,又要关注学生思维方式和核心素养的培养,促进学生英语综合能力的提高。

## 一、高校英语专业学生听力教学发展现状

从英语语言学习的结构上来看,听力是英语学习的入门;从英语学习的实用性和目的上来看,英语学习的最终目的,是让学生能够流畅地使用英语进行交流和阅读英语文本,而对学生最直接、有效的英语学习训练方式就是听力训练。但是从现阶段高校英语教学实践来看,教师经常使用的听力训练就是播放录音,然后核对答案的教学方法或请学生复述录音内容<sup>[1]</sup>。这种教学模式由于缺乏师生间的有效互动,让学生一直处于被动接受状态,限制了学生学习能力的提高和培养。同时,课堂内外听力的学时匮乏,且听力教材篇幅长、生词多、语速快,听力内容与学生真实生活联系不紧密等问题,都很容易让日常积累不够扎实的大学生听力水平的提升受到了严重的制约。多媒体教学设备作为互联网背景下综合性的信息展示设备,有着传统教学方式不具备的优势。教师借助相关的互联网音频和视频作为训练材料,在听力内容和听力训练形式上进行由浅入深,循序渐进的改变,可以帮助学生建立信心,提高学生对于英语听力的敏感性,对学生的综合发展以及英语素质的培养有着不可忽视的作用。

## 二、基于“互联网+”环境下的高校英语听力教学方法的研究

### (一) 在课堂引入环节,给学生提供“可理解的”语言输入

教师在针对学生的听力训练中,应根据学生的实际水平来考虑听力材料的内容、类型以及难度等多个因素,然后以趣味性、娱乐性为主,比如可借助微课、慕课等网络平台,从理论知识传统经典英语教学语篇向学生熟悉、喜爱的英文歌曲或者影视作品作为听前材料,采取由易到难,从短句到长句,从句子到短文,从短文到对话,引导学生学习重点或生僻单词,并提供语境例句,让学生搞懂生词的意思,通过循序渐进地提供语言输入,帮助学生扫清听力障碍,促进听力学习的质量。同时在听力播放中,教师既要保证对学生注意力的吸引,又要避免材料过于喧宾夺主,分散学生听力部分的注意力,可以在涉及必要的难点、重点、文化知识等地方,适当运用暂停、解释和反复等听力教学手段,增加学生的可理解输入的语言输入,或让学生以小组为单位,对听力内容进行讨论,供学生再次处理已获得信息,从而更加透彻的理解听力内容,使听力教学实现事半功倍的教学效果<sup>[2]</sup>。

### (二) 在课堂进行环节,给学生提供“生活性的”语言输入

教师要站在学生的角度思考听力内容的选择,将重难点与高校学生的学习需求和实际情况紧密结合,提升听力材料的应用性和生活化。比如可结合学生关注的话题和社会热点问题,通过网络在线形式,播放或节选电影、电视节目片段,激活学生的思维,促进学生听力理解能力的提高;并及时通过互联网资源,补充必要的西方政治、历史、经济知识背景,给学生机会听到更多、更广的知识,打开他们的视野。接着,教师要注重学生的情感因素对输入所起的过滤作用,可以将影音材料的声音关掉之后,在课堂上设计不同的课堂活动环节,如情景小剧的角色表演、新闻小报道的课堂讨论、电影人物的合作短配音等,鼓励学生接触多种主题情境,减少学生的焦虑感,消除开口之前的沉默期,使其在口语交际中对所听信息进

行输出,学以致用、学练结合,在最佳情感条件下产生真正的习得。

(三)给学生提供“足量的”可理解性语言输入

在听力课堂上,教师应当以“学生为中心”,整合有效教学资源,将微课、慕课、翻转课堂等积极引入到英语教学中,开辟第二课堂,让学生广泛地接触语言材料,为学生创造一个轻松的、语言学习氛围浓厚的学习环境,鼓励学生通过各种交际手段使所接触到的语言材料变成真正可理解的语言材料,培养学生在交流中自学、快速反应、收集和处理信息、合作沟通、理解问题、分析推理、速记、预测、独立思考、归纳总结、短时及长时记忆、跨文化交际能力等能力<sup>[3]</sup>。比如组建英语社团、英语沙龙活动、举办英语诗歌朗诵、英语歌唱比赛、英语戏剧表演等活动,改善传统听力教学中学生被动学习的局面,帮助学生能主动张口说英语,能积极学英语。还可以通过互联网中丰富的教学资源,给学生推荐一些优质的听力网站或通过学校的广播站播放丰富的英语节目,让学生获得大量的可理解性语言输入,

让学生的应用思维、语言组织能力在得到不同程度的锻炼。

参考文献

[1]汪克慧.“互联网+”模式下大学英语听力课堂教学的转型[J].黑龙江工程学院学报,2020,34(1):54-57.

[2]王博.“互联网+”视阈下英语教学的探索与实践——以大学英语听力教学为例[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2020,16(3):108-111.

[3]梁月倩.“互联网+”下移动式听力课程与学生“参与度”探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2020,(5):30-31.

作者简介:

张微(1983.09—),女,汉族,辽宁本溪人,大学本科,讲师,研究方向:英语教学。

## 智慧物流环境下物流核心岗位需求分析及高职物流人才培养建议

谢 琴

(广东松山职业技术学院 广东 韶关 512126)

**[摘 要]**近年来,物联网、大数据和人工智能与物流行业各领域开始了全面融合,智慧物流对物流行业人才提出了更高的要求。本文提炼出“互联网+”时代背景下智慧物流核心岗位及其所需的核心技能,并以此为基础,对高职院校智慧物流人才培养提出了几点建议。

**[关键词]**智慧物流; 岗位需求; 人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.699

在我国供给侧改革不断推进的背景下,智慧物流已成为物流行业改革的重要发展方向。2017年7月20日,国务院发布《新一代人工智能发展规划》,以先进物流技术为基础的智慧物流,已成为我国传统物流转型升级的新动能,我国物流行业正朝着智慧化方向迈进。

一、智慧物流人才供需现状

社会物流总额逐年增长,智能物流行业快速发展,根据相关协会调研数据,智能物流市场规模从2010年的不足800亿元迅速增长至2017年的3380亿。预计未来几年,智能物流市场规模将以22%的年复合增长率递增,到2023年,智能物流装备市场容量将超万亿元。毋庸置疑,智慧物流行业的迅猛发展对物流人才的培养也提出了更高的要求,而现有的大多数物流管理专业人才培养模式主要服务于传统物流,对智慧物流技术、大数据挖掘技术及人工智能技术的应用能力以及智慧物流业务管理技能的培养较为欠缺,与物流产业发展脱节严重。本文提出“互联网+”时代背景下智慧物流核心岗位及其所需的核心技能,以期对其他高职院校同类型专业建设和物流管理专业人才培养具有一定的参考借鉴作用。<sup>[1]</sup>

二、智慧物流核心岗位需求分析

针对目前各高职院校普遍存在的智慧物流专业人才培养的供需矛盾,我们通过抓取联网数据的方式,对智慧物流相关岗位信息进行采集、筛选、分析,在参考北京络捷斯特科技发展股份有限公司智慧物流专业人才培养标准的基础上,归纳形成智慧物流核心岗位群<sup>[2]</sup>,并对其典型工作岗位、核心技能和课程实训进行分析,见表1。

表1 智慧物流核心岗位需求分析

智慧物流核心岗位	典型工作任务	职业能力要求课程(实训)
仓储主管	无人仓仓储管理	智慧仓储与配送管理 物流系统规划技术
	智慧仓储与配送管理	
	库存布局	
	拣选路径优化	
	WMS运维	
设备主管	智能物流设备操作	智能物流设备认识与操作
运输主管	智慧运输管理	智慧运输管理 物流运筹技术与方法
	TMS运维	
	物流末端配送与运输路径优化	
大数据主管	智慧物流大数据分析与挖掘	物流信息化技术与应用 大数据理论与分析方法
	大数据可视化分析与应用	
供应链规划主管 (项目主管)	智慧物流资源配载	供应链管理技术与方法 物流综合实训
	物流各环节运行情况和绩效分析	
物流客户管理主管	物流客户管理分析与决策	物流客户关系管理 物流营销实务
	智能客户单量预测	

三、智慧物流人才培养建议

(一)树立正确的人才培养理念和目标

学校是人才培育的摇篮和基地,坚持树立以市场需求为培养导向,以理论教育与实践相结合为培养方式,以人才被市场应用为最终培养目标,同时注重对学生综合素质、职业道德的锻炼和引导。<sup>[3]</sup>

(二)创新智慧物流人才培养模式

面对崭新的“00后”大学生,他们对知识的理解和接受能力更强、需求也更多,仅凭传统的教学实施路径已很难达到理想效果,我们必须根据他们的变化特征,适时调整、创新人才培养模式。例如建立体验式和挑战式实践教学模式,引导学生亲身体验和感受所学知识在实践中的应用以及行业发展的动态,激发他们的学习兴趣。

(三)完善智慧物流人才培养课程体系

为了更好地满足智慧物流环境下物流新核心岗位所需技能,我们必须辅之于先进完善的课程体系和与之对应的实习实训条件。在已有传统课程基础上,结合学校专业定位与市场需求,逐步补充更新智慧物流新的知识点和相关技术的应用,如《物流信息化技术与应用》《数据挖掘技术与分析方法》等课程。

(四)强化科研项目的引导支撑作用

面对现代化的智慧物流实训环境和不断完善的智慧物流课程体系,教师除了在日常授课中锻炼学生技能,同时也要强化科研项目在教学中的引导作用,积极鼓励学生参与到相关课题项目中来,提高学生综合能力。

结束语

智慧物流是物流业发展的大势所趋,培养智慧物流人才也将是各高校物流专业人才培养的方向和重点之一,我们要始终坚持以市场需求为人才培养导向,以市场所需核心岗位及对应的核心技能为基础,努力为智能制造企业、新零售企业及第三方物流企业培养适应智慧物流发展趋势的“责任型、技术应用型、复合型”高级物流人才。

参考文献

[1]桂德怀.服务智能制造的智慧物流人才供求状况研究[J].中国职业技术教育,2018(19):89-93.

[2]智慧物流专业人才培养标准[R].北京络捷斯特科技发展股份有限公司2018.

[3]何思远 刘彭辉.探析智慧物流背景下应用型物流人才培养模式[J].农村经济与科,2018(14):90,96.

本文获得广东松山职业技术学院2018年学院科研项目(项目编号:2018SKYB002)的支持。

作者简介:

谢琴(1989—),女,湖北宜昌人,广东松山职业技术学院教师,硕士研究生,研究方向:物流管理。