

浅谈小学语文课堂教学中的阅读法

吴秀玲

(广东省茂名市电白区霞洞镇桃源小学 广东 茂名 525400)

[摘要]在小学语文课堂教学中,教师通过语文阅读法研究,积极引导、学生探讨和尝试阅读学习技能的模式与方法,并于进行了小组阅读法主题研讨课。教师在上课、观课、评课学习和探索语文阅读法的基础上,进行教学实践,收获颇丰,获得了阅读、思维、语言等方面的知识与乐趣。另外老师们还在交流研讨的过程中得到了很多教学启示和方法,提升了老师教学和研究的水平,激发了小学生的语文学习兴趣。本文就是根据语文课堂教学中阅读法进行探讨的,以下是几点看法。

[关键词]语文教学;阅读;策略;合作性;情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.101

在小学语文阅读法教学实践中,我们发现孩子很喜欢阅读法阅读的内容和课堂活动,并从中收获了阅读、思维、语言等方面的乐趣和成长,老师们在交流研讨的过程中得到了很多教学启示和方法,提升了老师教学和研究的水平。通过该教学的研究,我们的老师和学生都有了些进步,取得了较好的成绩。教师在语文阅读法教学中激发了学生的学习激情,使学生在语文课堂学习中不断努力,形成了良好的学习习惯,激发了学生自主学习的意志,为学生的语文学习打下良好的基础。

一、阅读法教学存在问题

语文阅读课没有利用教学参考资料,阅读课应该是一堂内容情感丰富,激发学生的学习兴趣的课。没有参考资料会影响学生的学习,很容易造成知识的混乱,不利于学生的学习。老师对阅读法的语言知识、情节信息等方面的解读不够深入和全面,又由于阅读法系统性不强、内容不够丰富,导致教学目标、重难点、课程评价等很难确定,对执教老师而言具有很大的挑战性。阅读法与学生的认知水平存在冲突,小学语文课本学习内容的深度和广度都超出了小学生的认知水平,以上问题的思考我们进行了实验调整。再使用阅读法,结合语文的新标准,才能不与课文的学习相矛盾。创新课应该为实验课提供忠实的后盾,同时实验课也激发了创新的火花。

小学语文课堂缺乏合作性情境教学,课堂不是生硬的灌输式教学,而是在一定情境中进行的合作性学习教学。通过阅读法教学的题材,从生活中寻找合适的阅读法情境教学,激发小学语文教学的阅读法教学成效的。

二、语文阅读法教学的实施策略

1、“阅读法教学”在不同学段的对应整合

不同年级的学生,对语文的接受能力有所差异。这就要求我们教师要善于在课堂教学中创设情境。语文阅读法教学是一种不错的教学模式之一,符合各个年级学生的智力特点,可以对语文课堂进行整合。如在教学《白鹭》一课,教师要及时运用阅读法教学,使学生感知学习动物和颜色,教师要积极引导、学生从生活中去联想事物的品质。白鹭的描写给人一种自由飞翔的感觉,展示了白鹭的自然之美,和谐之美。在同类的鸟比较之中,彰显了白鹭“的自然之美,心灵之自由飞翔”,突出了白鹭的独特之美。这就是阅读法的阅读过程,是一种情境的创设过程,也学生内心世界描写过程,从而形成提高了学生的学习兴趣。

2、阅读法阅读与实验学习的相结合

能根据要求制作简单的语文阅读法,开展中高阶语文阅读法教学模式与策略研究能对阅读法中的内容做简单的角色表演。学生每节课前5分钟的持续默读实验,探索中高阶语文阅读课程对提高孩子语文学习效果、培养语文核心素养的实效性。如在教学日常生活中的数字时候,应该从简单的阅读法开始认识。结合学生的年龄特点,找出课文学习的拼读规律了。利用合作与情景交流的形式,要求教师和学生可以一起阅读体会,感受语文阅读法学习带来的好处。

以《白鹭》课文为例,显示平时生活中的形象之美,衬托了白鹭的纯洁之美。

随着课文的展开,内容表达了人们热爱生活,热爱和平的思想感情。在课堂教学中,教师要会利用情境的变化感染学生,让学生的思想产生共鸣。

3、加强学生的小组合作学习

著名的教育学家叶圣陶先生说过,“积极是学习耐性持久的一种兴奋剂,情绪高涨的学习,会有事半功倍的效果。”然而在语文阅读法课堂教学中,教师要积极创设学习的阅读法情景,让学生在合作与交流中感知和体验。

如通过这样的阅读法教学购物情景,从而增强了学生的学习动机,激发了学生积极思维和参与语言实践的兴趣。小组学习有利于学生的合作精神培养,集体的学习,需要创新情境教学。通过小组合作学习,引导学生自然大胆地发言,激发积极思维,从而不断产生学习的兴趣。在购物中熟悉的生活,改变生活。把教室变成他合作学习的场景,在一定的语境中增强记忆。自由的学习环境,有助于学生的放松学习,使学生的内驱力自然逐步增强,从而达到阅读法教学的目的。

4、阅读法在情境教学中的渗透

阅读法教学有利于使学生建立了很强的阅读情感意识正所谓“近朱者赤近墨者黑”,肯定的阅读情境的重要性。利用开场白的形式,把阅读的内容进行留白,再逐渐进行问题的提问解决。“你还能说出有相同规律的词汇吗?”。

如学生在老师的帮助下,把学习情境进行阅读法,利用一些儿歌和语文绕口令进行语音知识的小串联,学生可以进行仿编、改编和创编。即丰富了学生的学习内容,又平添了一些乐趣。从《白鹭》这一课中体现了作者心态自然,情感丰富的流露。表达了人们对白鹭的喜爱之情,歌颂白鹭的内在美,婉转地展示自己政治的追求。白鹭是江南的和谐之美,在南国的田野之间经常看到她的身影,它们不断地穿梭小河与山脉之间。通过对《白鹭》这一课的创新阅读学习,使阅读法教学进行的有条不紊,把阅读的创新性变得更加形象化,让大部分学生能够辨别部分阅读的不同阅读法和不同阅读法,提高学生词语的辨析能力。

三、结语

小学语文阅读法教学给课堂带来了新的元素,激发了学生的学习兴趣。学生在教学情境的感染中提高自身的感知力,也表达了创新对于时代发展的重要性,与人们热爱生活,向往和平的梦想。教师在课堂教学中以学生为主,转变传统的教学模式,通过情境合作等教学手段激发学生阅读学习的热情,充分调动学生的学习主动性,使学生乐于参与到语文课堂教学中,培养学生学习语文的兴趣,提高语文课堂教学质量,提高学生的语文阅读能力。

参考文献

- [1]崔志明.语文阅读法研究[M].边沿出版社,2015.10
- [2]李晓明.小学语文教学的方法探讨[J].语文教育,2010.12
- [3]邱莉亚.浅谈小学生的学习特点[J].语文教学研究,2013.10
- [4]王智慧.论小学生的情感教育[M].广东教育出版社,2015.11
- [5]朱玲.创新性课堂教学的初探[J].教育科学报,2010.02

基于农村环境下初中语文写作教学方法

徐望荣

(湖南省衡阳市耒阳市哲桥镇集贤中学 湖南 衡阳 421800)

[摘要]目前在农村环境中的初中语文写作教学比较受教育界的重视,语文写作在农村学校中,没有很好的教学设备可以供给学生们使用,但是农村环境中有很多大自然的植物动物的自然特征,这是最能够提供学生们写作的素材了,所以教师要在课堂上引导学生们,多观察身边的事物,这样才能给语文写作带来灵感,也能够更加生动形象地描写事物。

[关键词]农村环境;初中语文;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.102

引言

大家都知道,在语文学习中,阅读和写作相辅相成,这两样,有一样不好,另一个都会受到影响,这两者如果老师可以用较好的方法结合起来让学生们学习会提升他们对阅读写作的兴趣,让学生们在有兴趣的学习氛围下掌握阅读表达技巧,学生们可以通过不断地积累,用更好的技巧提升表达能力,表达的重点之一是情感,每个学生都应该明白自己作品中的情感基调是什么,情感基调是一篇作品的灵魂,如果干巴巴的没有情感在里面,就会让读者们感到很枯燥,没有读下去的欲望,所以情感培养也是很重要的和必要的,只要情感得到了升华,学生们的表达能力自然而然也会得到提升。

1、通过阅读提升写作能力的重要性

农村教学条件有限,教师可以督促学生们多阅读,在语文写作方面,很多老师都是直接教给学生们写作技巧,所以很多学生不能理解通透,通过阅读,学生们在

阅读的同时,可以了解到一些写作技巧,农村初中阶段的学生在阅读方面有一定的理解能力,通过阅读别人作品的时候,可以学习到很多修饰手法的使用,而且让学生们选择自己感兴趣的作品阅读,可以增加他们对于阅读和写作的兴趣,俗话说的好兴趣是学习最好的老师,可以提升学生们在阅读上的自主性,并且能够专心致志的认真阅读进去,比起老师们在课堂上硬塞给学生的表达技巧,效果要好很多,主动吸收的知识比硬塞的知识要理解的更深,记得更牢,老师应该从这一方面着手培养学生们的表达能力,久而久之学生们的写作能力就会得到提升。另外,老师们也应该增强家长对于学生阅读的重要性,因为目前发现,很多家长希望自己的孩子不把时间花费在阅读课外书上,把孩子课余时间安排的满满的,孩子的学习需要家长和学校的配合才好开展有效的教学方法,老师应该给家长们普及学生们如果阅读能力和表达能力得不到提升,其他科目比如数学等,都会受到影响,阅读和表达,是一个学生最基本的知识储备量也是学生应该学习到的知识,只有家长配合了

老师，学生们才有更多的时间自觉地在课余时间把心思投入到阅读表达中来。

2、提升读写能力的途径

(1) 激发学生对阅读的兴趣

要提升学生们这方面的能力，首先要让他们感到有兴趣，例如老师可以在课堂上开展读写竞争游戏，给学生们分成几个小组，然后制定读写竞争游戏规则，比如让两个组一起进行阅读比赛，并且读完之后本组的其他学生要进行阅读分析，然后让其他同学举手投票哪一个组读的更好分析的更到位，在这样的上课氛围中，学生们可以更加融入进课堂，因为初中课程说难也不难说简单也不简单，老师应该创新授课方式，这种方式是根据学生的心理特性而展开的一种教学方式，初中学生都在青春期，好胜心都很强，也希望自己的组可以得到很好地成绩，所以利用这样的心理特性，去引导学生积极的参与到其中来，让每个孩子都有存在感，激发学生们的兴趣，这样学生们才会更加自觉地去学习。

(2) 如何提升写作能力

提升读写能力需要老师去引导学生。例如在课堂上，老师给学生们看一段描写人物形象或者动作语言的段落，让学生们看完后发表对文章描述的看法，说说自己对对这个段落的理解，对其中的一些细节进行分析剖析，深入理解其中的意思，让学生们对一些语言和动作有了一定的了解。在发表自己看法的同时，表达能力也在进行一定的提升，经常这样锻炼学生们的口头表达能力，长此以往，学生们会有很大的进步，在书面表达的时候也会同步提升，但是也会遇到一些困难，比如有一些学生不善于口头表达，心理有障碍。所以在进行刚刚的口头表达锻炼的时候，这一类学生会产生一定的心理压力，这种锻炼对于他们来说不仅不能提升口头表达能力，还会让他们在心理上对阅读产生负面影响。所以老师可以制造积极比较轻松的氛围，多给学生鼓励，勇敢的迈出这一步，也可以在练习之前给学生们进行心理素质教育，培养学生良好的心理，对课堂上进行口头表达训练会有很大的帮助，要调动学生对于表达的欲望，这样学生们才会主动的进行训练配合，很多学生对阅读觉得很无趣，很多时候在上阅读课会让学生们感到枯燥，是老师的教学方式不对，

只是一股劲的给学生们“恶补”知识，但是没有让学生们感受到阅读的乐趣，只是觉得是在完成学习任务，这样会造成学生的学习压力，会更加觉得阅读是负担，所以要升华学生阅读提升表达能力，就要找对方式方法，找到适合学生们年龄和理解力的教学方法。

3、从阅读到写作的跨越

语文读写是每个学生都要掌握的语文技巧，老师应该从一开始就慢慢引导学生去一步一步写作，最开始老师会让学生们自行的去阅读，慢慢的老师再指导学生们写作文，首先要确定题目，然后再选择适合的素材，选择好情感基调，再利用表达手法把一篇文章表达出来，在文章中表达自己的想法，最后再读一遍自己的作文，进行一定的修改，是整个文章完整的呈现出来，写作其实是很多学生很苦恼的一个事情，所以在进行过训练之后，写作会让学生们觉得简单很多，不仅要练习口头表达，更要多练习写作。

结束语

综上所述，基于农村环境下的语文写作课堂教学需要教师对学生们进行耐心的引导，在阅读中提升表达能力需要很细致的指导和训练，需要有目的性有条理性的去学习如何表达，目前教育中语文是重点学科之一，也是重点改革课程之一，在学生们的写作方面也是很重视，教师需要培养学生良好的学习习惯和写作习惯，通过正确的阅读理解去梳理文章，表达自己的观点，总之，阅读是提升表达能力很重要的学习积累，通过不断地积累素材和表现手法，可以在学生表达能力方面起到重要作用，学生们通过这样的方法一定可以不断地提升表达能力。

参考文献

- [1] 郑二军. 如何让初中语文课堂“活”起来[J]. 甘肃教育, 2020, (11): 161.
- [2] 龚柳柳. 浅议初中语文古诗文阅读教学之良策[J]. 新课程导学, 2020, (17): 51.
- [3] 蔡玉珍. 提升医院办公室档案管理工作效率的策略[J]. 办公室业务, 2020, (11): 191-192.

对小学语文阅读教学的几点思考

张丽英

(惠州市惠阳区平潭镇光辉小学 广东 惠州 516259)

[摘要] 阅读能力是语文学习过程中需要学生重点掌握的一项能力，在越往后的语文学习中，阅读能力就越显重要。小学阶段正是一个非常好的培养良好阅读习惯、帮助学生建立阅读兴趣的时期。很多小学生阅读能力较差正是由于不恰当的阅读教学方式与学生自身缺少阅读兴趣造成的。本文将简要分析小学语文阅读教学现状，进而提出改进措施。

[关键词] 小学语文；阅读教学；方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.103

引言

阅读是语文学习中一项重要的组成部分，阅读能力的好坏往往也会影响语文整体学习水平的高低。阅读能力是一种非常综合的能力，要求学生具备相应的理解能力与扎实的语文基础。所以阅读对于部分学生来说也是一项难点内容。要提出有效的改进措施，就要关注目前在语文阅读教学方面的消极现象，找出其中的问题，结合实际进行思考。

1 小学语文阅读教学现状

1.1 阅读教学不够充足

阅读能力的培养离不开大量阅读的训练。除了课文形式的阅读训练，还需要相应的课后练习以及拓展型的阅读练习。让学生在大量阅读学习中总结出阅读训练的一般步骤，找出阅读的小窍门，培养自己的阅读习惯，从而提升阅读能力。目前小学语文阅读教学中的阅读训练量较少，且质量较不稳定，往往课文的阅读教学质量较高，但其他阅读训练教学质量有所下降。这样的阅读教学难以实际提升学生的阅读能力，也不利于培养学生自主阅读习惯的培养。另一方面，阅读教学不应该仅仅针对课本中出现的文章，与课本文章主旨相似的文章都可以用来进行阅读训练，这样的训练也会比较有针对性和实用性，学生学习起来难度也不会太大。但目前很少有教师会针对性的做额外的阅读训练，一些阅读训练也往往难以与课文相结合，这样的阅读训练就会较为松散，学生不能和学习过的内容相结合，对学生的记忆理解也会造成一定的压力。

1.2 阅读教学缺乏感染力

阅读教学中非常关键的一环就是体会文章所表达的感情，从而理解文章作者想表达的核心内容，对于文章感情的把握是非常重要的能力。这往往也是文本细读要求的内容。而在教学中，老师往往不够重视这一能力的重要性，在教学中占据了过多的讲解地位，没有让学生自行进行思考。文章大意往往由老师直接揭露，学生难以体会文章深处的情感变化。这样会使得学生对阅读的情绪不高，难以对文章产生共鸣，情感把握上也会较为薄弱。这样的课堂会缺乏感染力，学生的阅读训练也会显得较为枯燥，难以提高学生的阅读兴趣。另一方面，小学生还处于理解能力偏弱的阶段，只依靠老师的讲解学生很难建立丰富的理解，在阅读教学中如果没有及时为学生进行拓展补充，让学生从多个角度对文章产生认识，会导致学生的思维受到局限，不利于理解能力的培养。

2 如何提升小学语文阅读教学质量

2.1 丰富课文的表现形式

课文是语文学习的主体，在以往的小学语文教学中，老师的教学重点往往只集中于书本，为学生拓展补充的内容很少，会使得课堂较为枯燥且刻板。一些诗歌、文言文的学习难度很大，学生如果仅凭借书本与老师的讲解，很难对课文产生丰富的认识与理解。老师可以借助多媒体等设备，丰富课文的表现形式，让课文不再只有书本的表达与老师的讲解，而可以借助图片、视频、音频的方式得以呈现，带给学生更加直观的感受，更容易引起学生的共鸣，也为学生补充了课本以外的内容，可以有效的活跃课堂氛围，从而达到吸引学生上课兴趣的目的。以六年级《大瀑布的葬礼》这篇课文为例，这篇课文主要描述了人为的环境破坏前大瀑布壮观雄

力的景象与遭到污染后瀑布景色不再、令人惋惜的景象。由于小学生还处于年纪较小、想象力还在逐渐发育的阶段，难以凭借文字描述在脑海中搭建出课文描绘的实际场景，从而使课文学习缺少了一丝感染力。老师可以提前在网上收集相关的视频资料，在上课时借助多媒体设备为学生进行播放展示，让学生观看瀑布曾经壮丽秀美、后来枯竭衰落的景象。两种景象在视觉上的冲击对比更能给学生带来震撼，引起学生更多的思考与感悟。

2.2 学习阅读过程中的有用技巧

学习阅读技巧可以帮助学生提升阅读效率，提升学生个人的阅读能力，帮助学生培养起一般阅读习惯，在阅读中表现更好。例如把握一篇文章的整体感情基调，可以从一些关键词入手，一些词语往往带有一定的感情色彩，从特定词语的感情色彩往往能推断出作者的感情是积极向上还是孤单苦闷的。在阅读学习的过程中不难发现，一些情感的抒发往往都集中于相同的意象。例如表达思乡之情的文章很可能出现大量相似的意象，使这些意象成为某种感情的特定抒情意象，如月亮、秋景等。从这些特定意象也可以推断出作者的感情，从而帮助学生更好的理解文章内容。诸如此类的阅读当中的小技巧，老师在进行阅读教学的时候要引导学生发现并记忆。在老师讲解完成后可以让学生试着自己来归纳总结相应的技巧，例如表达喜庆圆满时会运用到哪些特定意象、表达壮志未酬时会运用到哪些意象。帮助学生拥有灵活的阅读技巧，从而提升阅读质量。

2.3 培养学生的思考习惯

进行独立思考能更好的提升学生的理解能力，达到提升阅读质量的效果。所以老师要锻炼学生独立思考的能力，可以从重视课文预习环节做起。预习不仅仅是对第二天学习内容的提前了解，更要让学生在预习过程中产生思考与猜测，这样在上课的过程中才能很好的提升学生专注度。预习是一个非常好的自主阅读训练的机会，以往老师对预习的重视程度不够，也没有实际有效可以检测学生预习情况的方式。所以在布置预习任务时，老师可以将预习目标设置的更加明确，例如在学习《一夜的工作》前，老师可以布置这样的预习任务：“这篇文章的主旨大意是什么？”“重点描绘了哪些景象？”“从哪些描写中可以看出作者的情感变化？”让学生带着问题对文章进行预习，并对课文进行分段、解决生僻字词读音等基础工作。在正式开始学习课文时，老师可以对学生进行抽问，检查学生的预习情况。让预习活动成为培养学生自主阅读习惯的途径，帮助学生提升独立思考的能力。

结束语

阅读能力的培养非常重要，通过提升学生阅读能力可以帮助学生语文学习的整体质量提升。除了上述几种提升阅读教学质量的方式以外，老师还要重视从小培养学生乐于阅读的习惯，尽量遵循学生自己的兴趣，才能让学生体会到阅读的兴趣，这也会对学生的阅读训练有所帮助。在如何提升阅读训练质量这个环节中还有很多值得思考的问题，值得教育工作者们继续努力，带给学生更优质的阅读学习体验。

参考文献

- [1] 康桂香. 小学语文有效阅读训练的思考[J]. 中国校外教育, 2019(27): 122.
- [2] 张洪领. 关于增强小学语文有效阅读的思考[J]. 才智, 2017(30): 71.
- [3] 孔祥福. 加强小学语文阅读教学的思考[J]. 语文建设, 2018(04): 32