

中通过系统的方式方法,将学生放在主导地位,科学的融合现代信息技术和信息资源,合理的设置教学过程当中的所有步骤,从而做到对教学过程的改进和完善。信息化教学设计是基于建构主义的前提下产生的,提倡在所有的教学步骤当中将学生作为重点,教师则转化成组织课堂教学、引导课堂教学、帮助学生和促进学生学习的角色。学生在教师营造的情境当中充分的促使本身的学习热情得到充分的发挥。利用合作和探究等方式方法针对学到的知识采取意义建构并用来处理遇到的具体问题。信息化教学设计是为了促使学生通过信息化氛围开展各项高级思维活动,从而使学生创新能力和实践水平得到进一步提升。

2. 高职英语信息化教学设计的基本原则

2.1 以学生为中心的原则

这就要求课堂设计需要从两个方面展开。其中之一是心理方面。教师需要将关注点放在新课标前提下,学生在课堂教学当中要处于主导地位,引领学生以更大的热情投入到学习当中,并且考虑信息化教学理念具备的实用价值和重要性。其中之一二是行为方面。引领学生融入课堂设计的所有步骤当中。上课之前征求学生的意见,课堂上加大力度和学生进行沟通,因为学生掌握的基础知识以及个性不同,就要通过与之对应的方式方法展开教学,进行考核也需要涉及学生之间的不同来设置各类层次的题目,引领学生通过信息方式展开学习。

2.2 实用原则

这是从学生的需求出发的。尤其现阶段高职院校当中更重视创业,教学需要将重点放在专业知识的导入上,促使学生感受到信息和英语能够在教学当中充分的融合,此时的英语教学不只是简单的一门语言学问。实用原则需要教师具备实践经验,以积极的心态来促使学生的认知水平提升,通过先进的信息技术让学生感悟和折服。

2.3 信息技术和学科知识结合

英语能够促进人们互动,信息技术能够让人们的生活范围更为宽泛,两方面共同点在于涵盖着一定的公共性质。语言和技术相结合,要求教师逐步强化自身的知识,将多个学科的知识集于一身,使本身的课堂教学内容更为多样化,课堂教学能够更为高质量。

3. 高职英语信息化教学设计方案

高职英语信息化教学进行设计需要将重点放在现阶段课堂的具体状况上,更深层次的针对学生的现阶段状况展开剖析,按照信息化课堂教学的准则,积极达到课堂教学目标。所有的环节都要融入现代信息技术,教师和学生之间加强信息沟通,形成动态信息英语教学体系,尽可能的做到教学工作具备趣味性。高职英语课堂信息化教学设计需要从下面几个方面加以规划。

3.1 剖析学生具体状况

高职学生高考当中的英语成绩大部分情况下都是刚刚及格,并不具备太高的英语水平,很难说具备较高的交际水平,特别是听说水平更不会高。基础不是很扎实的同学对英语学习往往信心不足,从而越来越不感兴趣。不过,这个年龄段的学生接收信息的能力强,对科学技术等方面的内容充满好奇,善于动手,善于实践,更乐于融入体验式活动和互动式活动当中。

3.2 确定教学目标

《高职高专教育英语课程教学基本要求》针对教学目标进行了划分,其中包含知识、能力和情感三个方面。在实际教学设计当中,需要根据课堂设计基本准则,将知识目标作为前提,争取达到超高的能力目标,并且要涉及学生的情感。知识目标是将教材作为基础,形成恰如其分的知识目标。能力目标则是要涉及学生的总体状况。情感目标根据学生的所思所想展开。

3.3 整理和归纳教学内容

教学内容当中包含教学重点和教学难点,教师依照班级当中同学的具体状况对教学重点和难点进行细致划分,然后针对不同学生采取不一样的教学方式方法。

3.4 形成教学策略

依照不同学生的特征和信息化教学的原则,教学过程里融入部分可以让学生对学习更感兴趣的信息化教学的方式方法。

3.5 利用信息化教学方式方法

通过多种多样的信息化教学的方式方法,给学生带来形象的语言氛围,使英语课堂妙趣横生,从而使学生对英语学习更感兴趣。这样才有利于学习知识、理解知识和巩固知识。比如通过QQ、微信等加强教师和学生之间的沟通和讨论;支持学生利用智能手机通过学习软件或者网络平台学习英语;利用微课视频等来传播知识,以此来促进课堂教学效率的提升。

3.6 教学任务设计

教师可以为学生安排英语微电影或者英语情景剧,然后在网络上针对学生的完成状况进行评价。如果学生遇到无法解决的问题,不要直接给出答案,要引领其利用谷歌、有道词典等来解决学习当中的难题。

3.7 考核与教学反馈

形成英语信息化教学当中的激励体系和考核体系,校方要将信息化教学内容融入的教师的职称评价考核当中。与此同时,针对英语课堂上比较优秀的学生利用电子管理系统进行表彰、点评等。

4. 结语

高职英语信息化教学无论对教师还是对学生来说都具有进步意义,日后很长的一段时间,教师依然要在英语课堂教学当中处于主导地位,不过教师需要逐渐进行角色转化和信息化教学模式的转化,促使学生以更大的热情融入英语教学氛围当中。高职英语信息化教学也将在教育目标的引领下促使学生的语言水平和实践水平得到提升,为日后进入职场奠定基础。

参考文献

- [1] 宋艳玲. 信息化教学视角下高职英语课堂教学设计研究[J]. 南国博览, 2019.
- [2] 王舒好. 信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计研究[J]. 读书文摘, 2017: 130-131.
- [3] 王伟. 基于信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计研究[J]. 校园英语, 2019(4).

如何在高中物理学科中渗透职业生涯规划教育

李涛

(辽宁省阜蒙县第二高级中学 辽宁 阜蒙 123100)

摘要 本文从物理教师的角度出发,结合高中物理学科的特点及内容,以物理知识为桥梁,向学生传递专业信息;以物理学史为依托,为学生更新职业观念;以物理实验为抓手,渗透职业生涯技能;以物理习题为窗口,模拟职业生涯体验。帮助学生树立起良好的职业观念、职业理想、培养学生职业生涯规划意识,为未来实现自我价值筑牢坚实的根基。

关键词 生涯规划教育; 学科渗透; 物理教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1345

职业生涯规划教育作为素质教育的重要组成部分,随着高考改革的浪潮不断地向纵深推进,逐渐引起了人们的广泛重视。高中生面临着高中学业水平考试科目和大学专业的选择,如果不能将高考所考的科目、大学所学的专业与未来从事的职业相联系,不但会影响高中生的志愿选择,而且还会影响他们的个人成长及人生轨迹。物理学科与多种职业联系得非常密切,因此通过高中物理学科渗透学生生涯规划教育显得极其重要。

一、以物理知识为桥梁,向学生传递专业信息

高中物理作为一门基础学科,与大学里的很多工科专业相关,比如电子、电气、自动化、微电子、集成电路、通信、机械、土木工程、航空专业……。而高中职业规划的主要任务在于激发学生的专业兴趣,使学生了解大学的专业课程,明确其专业发展方向,从而设定高中阶段的学习目标。在学到“电容器和传感器”的知识时,可以向学生介绍自动化、微电子、集成电路等专业;在学习“万有引力与航天”时,涉及行星的运动状况、万有引力定律的运用等知识,可以向学生介绍飞行器设计与航空航天专业;在学习“电磁波”的知识时,可以向学生介绍通信等专业……。借助专业的介绍,学生既能获取更多与物理课本内容相关的信息,还可综合自身的兴趣发展与能力需求,找到适合自己的职业领域。学生了解了专业特点与前景,培养专业兴趣,更好地学习与专业相应的课程。做好职业规划,实际上也就做好了职业规划。

二、以物理学史为依托,为学生更新职业观念

将物理学发展历史渗透于课堂教学中,也是职业生涯规划教育的一个有效途径,对于学生正确职业观念的形成,自身综合素质的提高大有裨益。例如,学习“力”的相关知识时,教师便可从阿基米德杠杆原理——伽利略自由落体定律——牛顿三大定律这一发展脉络,让学生从物理学家们不断失败然后成功的经历中,领悟力学的研究和发展。如此,学生才能从冰冷的物理定律中更好地领会物理蕴含的科学探究精神,这些都为学生未来职业的选择、面对职业困境树立了良好的榜样。又如,在学习放射性物质的内容时,讲居里夫人出生在沦亡的祖国,饥寒交迫的生活激发了她的爱国热忱,以她研究发现的放射性元素“钋”和“镭”为祖国波兰代言。在培养学生社会责任感方面意义非凡,用科学家的“大爱”情怀培养学生的社会责任感,而学生社会责任感的唤醒是生涯规划不可或缺的内容。

三、以物理实验为抓手,渗透职业生涯技能

高中物理教学也可通过动手操作一些学生实验,鼓励学生参与其中。例如,在实验“打点计时器测速”时,教师依据差异教学原则对班级学生进行分组,并选出组长,再将实验器材发放给各小组,正式实验之前教师要说明相关注意事项,并提出几个问题,待问题明确之后,组长带领组员收集相关资料,资料搜集完成后,才能开始器材组装、实验等。待实验完成后,小组成员共同讨论总结实验中存在的问题,完成实验报告。在这一主题活动中,考验着组长的组织能力、各成员间的配合

度和默契度,通过这样的小组合作实验,既有利于学生交往表达、实践操作能力的提升,更能强化生生间的合作精神,学会尊重对方的意见。这些品质和能力对于学生日后职业生涯的顺利开展都是极为重要的。

四、以物理习题为窗口,模拟职业生涯体验

学习高中物理知识的过程中,最后一个环节就是学以致用,用物理规律解决相关的实际问题,而高中生主要是通过各种习题来丰富自己的各种物理图景,所以,在解决习题时,教师可以适当引导学生进入题中的情景之中,用模拟的手段让学生进行体验。比如在解“与桥梁有关的力学平衡”的习题时,可以让学生模拟“桥梁建筑师”等,进而让学生站在桥梁建筑设计角度,扮演土木工程师的角色,思考桥梁建设中所需要考虑的材料特性、力学结构、费用预算等,使学生无限逼近职业真相。体验感受才更可能调动学生对该课程的热情,以便及早、全面、深入地了解自己,了解

职业,这样,才能为实现学生的职业选择和生涯规划起到实实在在的帮助。

通过以上几点可以看出,高中物理教师应当充分结合该学科的特点和内容,立足学生身心发展和学习状况,以物理课堂为平台,将职业生涯规划教育科学地渗透到物理教学中,帮助学生树立起良好的职业观念、职业理想、培养学生职业生涯规划意识,加强学生对于物理相关职业的认知,激发学生求知的欲望,为未来实现自我价值筑牢坚实的根基。

参考文献

- [1] 顾吉林,李欣阳.浅谈中学物理教学中如何融入职业生涯规划教育[J].高中数理化,2018,(10):34-35.
- [2] 张杨.中学物理教材中职业生涯规划教育内容的建构[D].湖北:华中师范大学,2015.

职业教育电子电工专业教学改革浅析

李俐

(唐山劳动技师学院 河北 唐山 063000)

【摘要】新时期下教育的发展也应与时俱进,对职业教育电子电工专业教育来说同样如此,传统教学已经不符合现代社会发展所需。为培养符合社会需求的人才,就必须对教育进行创新。本文主要围绕职业教育电子电工专业教学改革展开研究,首先阐述了专业课程设置的模块化,其次介绍了模块化教材编写的任务化,最后分析了实训环境建设的企业化,以期对职业教育电子电工专业教学改革指明新的方向。

【关键词】电子电工;职业教育;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1346

我国已经进入信息社会和知识经济时代,新技术的发展为国家生产发展注入了动力,需要劳动者加强自身技能提升,同时具备良好的进入精神和创新精神。从当前情况看,传统教育已然无法适应当代社会发展需要,职业教育需要进行改革创新,采用适合当代学生发展和社会需求的教学方式,培养新型劳动者。对电子电工专业来说,课程设置具有实践性和专业性特点,在教学过程中需将理论紧密联系实际,采用多元化教学方法,包括合作学习法、项目教学法、任务驱动教学法等,使课程设置具备模块化和综合化特点,同时考虑企业用人需求及社会发展动向,结合学生个体化特点,构建符合现代化社会发展的人才培养模式,保证教学质量。电子电工教学改革应围绕这些内容进行革新,保证教学符合现代社会发展需求。

一、专业课程设置实行模块化

科技在飞速发展,涌现出了一大批高新技术产业,涵盖了各种新技术、新工艺和新方法,同时对技能型人才培养产生了一定影响,培养模式和培养周期都发生了变化,最初的电子电工专业课程体系已经不符合当代社会对人才的需求,达不到现代企业的要求标准,也未达到国家对职业技术教育提出的改革要求。这种情况下,就有必要对传统课程体系进行改革创新,构建新时期所需的人才培养模式,对课程设置体系进行创新。

电子电工专业课程体系的教学改革尤为重要,其必须严格遵循国家职教改革的基本原则,并充分考虑到其指示精神,对发达国家的成功经验进行适当借鉴,高度重视模块化的课程体系,对该体系进行不断优化^[1]。在基本框架中,使用模块化教学模式来代替,课程初步分为四个模块,其一为文化基础课程模块;其二为专业基础课程模块;其三为专业课程模块;其四为综合素质拓展课程模块,随后分析专业培养目标是否科学合理,并按照职业岗位群,进一步分解知识结构,使其转变为多种技能,以此为前提,完成多个教学子模块的建立,从而使各个模块与目标能力、课程设置、技能训练均产生一定联系,避免理论教学呈现独立状态,使其与技能训练实现完美融合。这种全新的教学方式,凭借自身明确的培养目标这一优势,全面彰显出一体化教学的价值与特点,在各个技能模块中均体现出良好的理论知识,删除了对学生目前没有帮助的知识,在此过程中,理论不仅仅是实践的服务者,同时也是受益者。

二、模块化教材编写体现任务化

从模块化教学体系的角度分析,其对相应教材具有严格要求,要求其不仅具有专业化的特点,同时还要与规模保持一致性^[2]。传统教材的编写通常按照学科知识系统来完成,侧重于理论的系统性,也衬托出其全面性,很大程度上忽略了实践操作,想要与模块化教学相适应存在很大难度。因此,模块化教材必须摆脱以往落后的课程方案,将学生的知识层次作为参考重点,并充分考虑到学生的认识规律,适当调整课程内容,为课程内容注入新的活力,促使专业理论的重心得以显著降低,彰显出必备专业知识的特点及价值,并且,需将“双证融通”的人才培养模式作为主要方式,在教材中添加职业资格标准,促使“综合性”与“职业性”实现完美融合,编写以锻炼能力为出发点,以就业为核心,与学习教育实际情况相适应的良好教材^[2]。在内容与结构方面,课程均体现出任务驱动型模式,在各个模块的教材中,将任务要求与教学目标作为主要依据,从而对相关专业知识与技能进行划分,

使其成为数个课题,依据知识点的差异性,这数个课题又划分为多个子课题,在任何一个课题中,均存在详细的理论知识与技能标准,有针对性的开展技能训练,如若学生在实践中发现问题,需及时告知教师,教师通过专业理论知识为其解答,由此可以使学生真正实现“学中做”“做中学”。

在新模块化教材的作用下,现代职业教育思想产生了质的飞跃,“教”“学”“做”三者实现了有机结合,学生在课堂中也不再处于被动位置,能够全身心的融入课堂氛围中,学生的创新能力与思维能力得到有效提升,体现了“学生为主体、教师为主导”的新型教学模式^[4]。依据实践结果了解到,新的模式可以充分调动学生的学习积极性,培养学生熟练掌握如何解决相关问题,帮助学生树立良好的自主学习意识,学会与他人团结协作。

三、实训环境建设实行企业化

对于一体化教学而言,其不仅要具有专业的硬件设备,还需具有良好的学习环境,如若要实现一体化教学,那么必须通过一体化教室来完成。它应具有积极向上的氛围与科学的情景,可以激发学生的学习兴趣,使学生摒弃消极的学习态度,所以,一体化教学场地的建设极为关键。因为一体化教学方法较为注重空间与时间的一致性,所以一体化教学场地不仅要满足教学需要,还需与实习教学的需要相一致。由此对实验室环境、设备等方面提出一定要求,要求其工位必须充足,教学环境必须良好,多媒体教学设备必须充足^[5]。由于专业、课程等均各不相同,所以其环境与设备也应体现出这种差异性。我们经过调研之后,依据地方经济与自身实际情况,制定了明确的电子电工专业人才培养目标,对企业运作模式进行适当借鉴之后,制订了与现代社会较为相符的设备配置方案。

结论

总之,不同的教学方法各有千秋,具有一定的适用性。在知识经济迅速发展的21世纪,人们对职业教育的认知有了明显改变,其主要任务是培养学生学会做人做事、学会求知、学会与他人沟通、学会如何在现代社会生存,为学生综合素质水平的提高提供有利保障。职业教育改革应充分考虑到公民的个人需求,紧跟时代步伐,了解职业教育发展是否存在科学规律,促使职业教育水平得到显著提升。

参考文献

- [1] 桑杰.职业教育电子电工专业教学模式的创新与改革路径[J].才智,2018(26):142.
- [2] 范志宏.关于职业教育电子电工专业教学模式创新与改革的思考[J].科技资讯,2018,16(10):171-172.
- [3] 白亚梅,张昌玉,白永刚,王朋.本科电子信息类专业职业教育的教学模式改革研究[J].才智,2017(32):140.
- [4] 李丽红.“互联网+职业教育”人才培养与教育教学改革创新研究——以广东工程职业技术学院电子商务专业为例[J].湖北函授大学学报,2018,31(08):1-2+5.
- [5] 李旋旋.以技能培养为视角探析中等职业教育电子专业的教学改革模式[J].电脑知识与技术,2017,13(19):64-65+69.