

新课改下高中化学教学中渗透“孝文化”课堂实践探讨

刘英

(贵州六盘水盘州市第十二中学 贵州 六盘水 553537)

[摘要]在“新课改”背景下的高中化学教学中，传统的理论性知识传授方式已不能适应现代高中化学教学的发展要求，只能使学生掌握教材所需要的知识，无法培养学生的情感，无法培养学生的思维，无法促进学生的长远发展。鉴于此，在新课改背景下的高中化学教学中，教师应积极贯彻新课标的教学理念，改革和完善化学教学方法，实现德育渗透，以提高化学教学质量，促进高效课堂的建设。“孝文化”渗透属于德育渗透内容，高中化学教学过程中，教师有效对学生进行“孝文化”渗透，能够提高高中生综合素质，促进学生全面发展。

[关键词]新课改；高中化学；孝文化；课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.063

引言

在新课改的背景下，高中化学教学德育工作越来越受到重视。新课程标准要求学生不仅要具备专业技能，而且还要具有良好的道德品质，这就需要教师在日常教学中对学生进行德育渗透，促进学生全面发展。孝文化是中国优秀传统文化，属于德育教育的重要内容。因此，高中化学德育渗透过程中有效进行“孝文化”内容引入，能够提高课堂教学价值，促进学生全面发展。

1 高中生“孝文化”缺失原因

1.1 家庭环境影响

在人们物质越发丰富的今天，人们的衣食住行都有了很大的改善，父母对孩子过分宠溺，吃苦教育、挫折教育缺乏，导致孩子失去很多锻炼机会，学生身心素质、综合素质很多没有得到培养^[1]。另外，很多父母从小对学生进行了未来规划，甚至安排好了学生未来的工作、学习，导致很多学生认为父母的安排理所当然，难以形成孝顺意识。

1.2 社会环境影响

随着社会经济文化不断发展，物质文明极大地丰富，人们在精神层面的需求增加。在当前社会背景下，多元文化冲击显著，对学生思想形成极大侵蚀，导致很多中学生思想观念、价值观念形成受到影响，导致学生在日常学习和生活过程中不孝，孝顺意识缺乏，学生难以全面发展。

1.3 学校教育落后

目前，我国高中仍旧采用应试教育模式，很多教师在教学评价过程中注重以分数为核心，没有在评价过程中引入德育标准，重视学生知识培养，忽视学生素质培养，学校教育理念落后。高中化学教学过程中，教师注重对学生化学知识、实验能力进行引导，忽视将化学知识与德育知识进行结合，没有有效进行德育渗透，化学教学价值不高。

2 高中化学教学中渗透“孝文化”的意义

2.1 德育的目的和重要性

《中学德育大纲》明确指出，“各科教师应教书育人，并将德育纳入各科教学内容和教学过程的各个环节中，这是教育活动的最终目标，也是教育活动的根本目的^[2]。”德育与学科知识并不是单独存在的，而是密不可分的有机联系。德育工作直接关系到学生的未来发展，是学校教育体系中的重要组成部分，学校、教师和家长应予以高度重视，高中化学教师应不断探索和尝试，将德育工作渗透到教学中去。化学是一门研究前人科学成果的学科，通过教学使学生接受前人的科学成果和科学发现。化学教学中实现德育，是实施情感态度、价值观教育的重要举措。高中化学教材中，大量的人文材料，展现了化学家们认识世界、改造世界的科学思想，展现了化学知识在人类历史上不断发展完善的过程，展现了科学工作者的高尚品格和崇高献身精神。因此，高中化学教学中渗透德育，帮助学生树立正确的道德观、价值观和人生观，是学生宝贵的精神财富。“孝文化”属于德育的重要内容，高中化学中有效进行“孝文化”渗透，能够对学生综合素质进行培养，促进学生全面发展。

2.2 高中化学教学中渗透“孝文化”的意义

随着社会经济和科技的迅速发展，使得当今的信息化社会发展迅速，这样在促进信息交流和共享的同时，也加大了人们之间的距离。随着社会观念的转变和网络信息环境的迅速变化，目前社会上不断出现的道德底线挑战问题，特别是赡养老人的问题，对良好道德风尚的形成极为不利，因此，在高中教育中，应加强对中学生的道德教育，特别是对中学生的孝文化教育。实际教学过程中，教师在高中化学教学中的渗透孝文化，可以帮助学生形成感恩父母、孝敬长辈的价值观念，促进学生将孝文化的教育内容与孝文化的具体案例相结合，使道德教育与化学教学相结合，不断提高学生的道德素养。

3 新课改下高中化学教学中渗透“孝文化”课堂实践策略

3.1 实现化学教学与德育相结合，有效进行“孝文化”知识渗透

教学三维目标包括知识与技能、情感态度与价值观念三项内容，因此高中教师可以在明确德育重点的同时，挖掘各个学科中的积极情感和德育因素，从而在丰富教学内容、完成教学任务的过程中达成培养学生道德品质的目的，切实提高德育的实效性。高中化学教学中想要实现“孝文化”渗透，教师可以根据教学内容来为学生补充相关的人物故事、文化知识或是生活案例，有意识地引导他们去分析其中蕴含的深刻道理、体现的优秀品质、传达出的正能量，由此借助教学的机会实现对他们的感染和熏陶，使其从中汲取更多精神力量，促进他们树立正确的“孝文化”价值观。

3.2 开展实践活动，渗透“孝文化”知识

高中阶段，学生德育具有重要意义，可因为种种原因，教师把成绩看到了最主要的位置。就高中学生而言，传统的德育教育课程还是比较理论化，课本知识毕竟是大道理，教师还应该结合实际的生活中事情为核心的基础上，再将“孝文化”知识融合课程中，这样也就便于学生理解。比如，学生在学习“铁锈的氧化还原反应”部分知识时，教师注重“授之以渔”的思想观念，为学生设计了相应实践探究思路，但是有些问题，教师只是简单地提出，没有深入地解释或探究，让学生自主下去进行实验探究。由于铁锈形成是一个较为漫长的过程，在实验室难以完成实验。这时，学生可以选择回家完成实验，在家长的协作下，学生能够轻易收集实验材料，并完成实验过程。在这个过程中，学生能够积极与家长进行互动，促进和谐家庭氛围形成，提高学生孝顺意识。

总结语

高中化学教学中，将德育与学科教育结合起来，不仅可以有效增强德育的科学性、合理性和目标性，还能在二者相辅相成、互相促进的过程中健全学生的人格、完善他们的知识结构和认知能力，进而促进其健康成长。“孝文化”教育属于德育的重要内容，在高中化学教学中有效渗透“孝文化”知识，具有良好教育价值。

参考文献

- [1] 孙学士. 关于新时期的孝文化理念的探讨[C]// 亚洲大洋洲地区老年学和老年医学大会. 0.
- [2] 林家锋. 新课程改革条件下在高中化学教学中渗透德育教育的具体方法和内容[J]. 时代青年: 教育, 2012, 000(007): 257-257.

高中体育教学中如何培养学生终身体育的意识探讨

蒲长勇

(绥阳中学 贵州 遵义 563300)

[摘要]体育教学作为高中阶段教育的基础部分，也是学生需要学习的主要内容。高中体育教师积极改革课堂教学的内容，在课堂上构建出良好的教学环境，营造出积极活跃的运动氛围，进一步指导学生正确的运动方法，使学生主动投入到体育锻炼当中，自主参与到实践活动中，在运动的同时产生愉悦的心情和锻炼出强壮的体魄。

[关键词]高中教学；体育课程；终身体育；意识培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.064

体育作为高中教育的重点内容，涉及很多锻炼学生身体素质的教学活动，促使学生得到健康的成长。近年来，高中体育教师认识到培养学生终身体育意识的重要性，在课堂上采取多样化的体育教学方式，注重对学生体育意识的培养，使学生主动投入到体育锻炼当中，自主养成良好的运动习惯。

一、终身体育意识的培养在高中体育教学中展现出的基本内涵

终身体育的含义是指一个人终身进行身体锻炼和接受体育教育^[1]，自主参与到体育锻炼当中。随着年龄的增长，学生需要应当始终保持对运动的热爱，一直参与到体育锻炼当中，拥有明确的运动目标，在不同年龄段参与到不同的运动项目中，进而形成较高的体育技能。

随着时代的改变，学生逐步认识到体育锻炼的益处，明确锻炼身体的好处，自主投入到终身体育锻炼当中，将体育锻炼看做生活的重要组成部分，结合自我的身体状况设计出完善的运动计划，逐步拥有较强的身体素质。

二、培养学生终身体育意识高中体育教学中面临的主要问题

(一) 忽视体育锻炼意识的培养，造成学生终身体育意识薄弱

虽然终身体育锻炼的概念已经被教育部所提出，然而，一些教师仍旧忽视对学生体育锻炼意识的培养，未能引导他们正确看待体育锻炼的效果，使学生形成错误的运动观念，逐步丧失了体育锻炼的兴趣，造成学生终身体育意识较为浅薄。有的教师受到应试教育思想的影响，过于看重学生的学习成绩，认为只有提升学生的学习成绩，才是课堂教学需要完成的主要任务，忽视了对学生身体素质的强化，忽略了对学生运动兴趣的培养。

(二) 学生缺乏运动的耐心，未能养成良好的运动习惯

在高中阶段，有的学生感觉到升学的压力^[2]，希望全身心投入到学习当中，不愿将注意力分散给体育锻炼，逐渐对体育锻炼失去了耐心，不愿主动投入到体育锻炼当中。有的学生在体育锻炼中无法集中注意力，常常一周运动一到两次，只是在体育课堂中简单地锻炼自我的体育技能，却无法深入领悟到体育技能的要点，未能真正形成较高的体育锻炼意识。

(三) 教学内容较为落后，造成课堂缺乏趣味性

有的高中学校没有引进先进的教学内容，仍旧使用较为落后的体育教学素材，

以陈旧的教学内容传授给学生体育运动的经验,使学生在陈旧的课堂教学方法中无法体会到运动的乐趣,逐渐对体育运动丧失了兴趣。有的教师没有创新课堂教学的模式,无法将一些趣味性的教学方法引入到课堂教学当中,未能真正增加课堂教学的趣味性,使学生认为体育运动过于枯燥和无聊,无法主动投入到体育运动当中。

(四)受到资金的限制,缺乏充足的教学设备

有的高中学校没有受到企业和国家的大力支持^[3],未能拥有较为充足的教育资金,无法购买大量新型的体育器材,这导致体育教学无法满足学生的运动需求,限制了他们综合能力的提升。有的学校受到资金的限制,没有足够的财力、物力建设独立的体育场馆,未能建设出完善的羽毛球场、篮球场和游泳池等,没有给予学生良好的运动环境,这大大限制了学生终身体育意识的形成。

三、培养学生终身体育意识的措施

(一)合理选择使用教材,激发学生运动兴趣

在高中阶段,体育教师应当合理选择教材的内容,正确地引用体育课程的教材,挖掘出教材中所涉及的运动方法、运动规则、比赛规则及应急处理措施,带领学生一同学习与体育课程相关的内容,以教材强化他们终身体育锻炼的意识。通过教材,学生认识到体育锻炼的好处,明确体育运动的益处,不断锻炼自我的形体美,形成健康的身体素质。

(二)创造良好教学环境,营造活跃教学氛围

环境对学生体育意识的培养有很大的影响,直接关系到学生终身体育意识的形成。在高中阶段,体育教师积极创造良好的教学环境^[4],吸引更多企业和教育部门关注到体育课程的发展,引进大量的教学资金,改善学校内的教学环境,为学生体育锻炼创造良好的条件。教师积极利用教学资金,购买先进的体育锻炼器材,为学生创造更好的锻炼环境,进而提高学生终身体育锻炼的意识。同时,教师在学校中合理建设运动场地及游泳馆,加大对体育设施建设的投入,使学生完全融入体育锻炼氛围当中,自主参与到运动当中,进而强化学生终身体育的意识,提升

他们的身体素质。

(三)创设开放式教学模式,增强学生运动的自主性

高中生拥有较高的自主支配意识,拥有较强的自主运动意识,能够自主投入到体育锻炼当中,逐步形成终身体育锻炼的意识。随着新课程改革的发展,教师越来越重视对学生运动自主性的培养,在课堂上创设出开放式教学模式,给予学生更多自主锻炼的机会,使学生自主投入到体育锻炼当中,根据自我的兴趣爱好选择适宜的体育运动项目,积极锻炼自我的身体素质,进而增加学生运动的自主性。

(四)开展竞赛教学活动,调动学生运动的主观能动性

竞赛活动的开展有效地调动了学生运动的主观能动性,激起了他们的求胜欲望。高中体育教师积极创设体育竞赛活动形式,在课堂上举办各式各样的比赛活动,以比赛活动增加他们的求胜欲望,使学生自主投入到体育竞赛当中,在比赛中逐步形成终身运动的意识。

结束语

体育教师在高中阶段注重对学生终身体育意识的培养,设计出多种多样的课堂教学模式,引导学生投入到体育锻炼当中,使学生对体育锻炼充满了热情,逐步形成较高的终身体育锻炼意识,进而促进高中体育课堂教学效果和质量的提升。

参考文献

- [1]谢泽顺.高中体育教学中培养学生终身体育意识探讨[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(002):15-16.
- [2]张海峰.高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(46):236-236.
- [3]张德静.高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略探讨[J].教育观察(上旬),2019,008(007):63.
- [4]方娜.高中体育教学中培养学生终身体育意识策略探讨[J].课程教育研究,2018(32).

探索体育中考项目教学策略提高初中体育课堂教学质量

杨飞

(沿河土家族自治县甘溪镇初级中学 贵州 铜仁 565308)

【摘要】随着社会的不断发展,对教学也就提出了更多的要求。尤其是体育方面,体育作为一个复杂活动的一个统称,它包括了各种各样的体育活动。在中考项目中体育也是其中重要的一环。为了让学生获得更好的成绩,就需要不断提高课堂教学的质量,同时且由于体育课场所特殊,因此如何有效的保证课堂的教学质量则是现阶段重点关注的內容。

【关键词】体育中考;教学策略;提高;初中体育;课堂质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.065

一、现阶段初中体育教学现状

1、教师专业性不强

一直以来,体育教师的专业性就受到一定的质疑,尤其是初初中阶段的体育教师,在一些农村地区这种情况尤为严重。在一些农村地区的体育教师,往往是由班主任或者其他学科教师一同担任,他们对于体育学科本身的认知能力不强,对体育教学的方法方式也不懂。学校在招聘时都不会单独招聘体育教师,而往往是需要其他教师兼任的。这就导致了体育教师本身的专业能力不强,素质不够高。在教学方法上更是有专业性,分项目上课基本上是不存在的事情。这些教师只会组织学生进行排队热身,对于之后的体育活动没有任何专门的安排,也就造成了在初中阶段体育教学质量不高甚至教师出现了浑水摸鱼的情况。

2、忽略学生主体性

传统的初中阶段体育教学模式,是以教师为主体的,学生充当一个边缘者的角色。教师往往以自己的喜好和性格进行教学,忽视学生对于所教师所教授内容的理解和消化情况。学生在教师的教学中很少可以发出自己的声音,或者对教师提出相应的建议或意见。这是一直以来在教师教学中存在的弊病,也是一种亟待解决的问题。同时,在教学过程中,教师不注意观察学生个体的特性,毫无差别的对学生进行统一要求,忽视学生主体性。这样难以发现真正具有体育天赋的学生,也不利于体育人才的选拔。

3、课堂的散漫性

不同于其他学科的教学,体育教师进行教学时往往是在室外,这也是有别于其他科目教学的重大区别。由于教学空间广泛,很容易就造成了教师对于教学把握力度不够的情况。学生在课堂上进行长时间的学习后,到了室外不想在规矩规矩的受到教师的安排,因此对于教师的安排往往贯彻的不彻底,或者偷懒耍滑。也就造成了体育教学课堂的散漫性。例如,体育教师在对进行2000m体能训练时,会要求学生先进性热身,再进行训练。有的学生则趁机一直与身边同学讲话,等到真正训练时,也是漫不经心的跑,不能投入十分的精力,更有甚者,在训练过程中,通过“慢”跑步造出一种已经跑过好几圈的假象去欺骗教师。这些学生在体育课堂上的表现都是造成体育教学课堂散漫型的原因。

二、提高初中体育课堂教学质量的技巧

1、理论知识的讲授

首先在课堂上要对初中生进行一些基础知识的讲解。首先对于场地的认识。让学生对于要进行活动的场地一定要有一个较为清晰的了解。之后就是对于涉及的技术的讲解,例如在足球和篮球中运球技术在足球中发挥着重要的作用,无论是训练还是比赛过程都是不可或缺的存在。在进行运球的训练过程中要做到的一点就是处理好自身运动和球的运动的关系,要保持好球随着人的运动而动,而不能人跟随者球跑。同时在跑动过程中要有支撑脚踩地,运球脚运球以及运动的落地之后进行支撑这三者之间的关系,只有把这三者的关系处理好之后,才能慢慢的进行运球,才会使运球更加的科学更加的准确,也方便了以后的训练和比赛。

2、技术的讲授

在球类运动中,运球技术作为足球场上十分重要的一项技能,发挥着很重要的作用。学会了如何去运球,能够在足球场上充分发挥出自己的运动能力。对于运

球主要有以下几个方面的内容。第一个是要学会利用脚背的内侧和外侧分别进行运球,无论在采取何种运球的方式的时候都要保证一种自然放松的节奏,这样更利于身体发挥能动性,不然太过紧张的话很容易造成运球出现失误。同时在运球的练习时,尽量保证步伐要小一些,先对自身以及球的运动有一些熟悉,之后再再进行正常步伐的运球练习。除此之外,在进行运球练习时,要进行拖拉球的联系,把脚步充分训练到位,才能进一步提升运球的效果。

三、提高初中体育课堂教学质量的技巧

1、场地的选择

在进行完理论知识的学习之后接下来就要进行实际的活动训练,首先要做到的就是对于场地的选择,有了一个好的场地才能更好地利于学生发挥自身的体育才能。场上不能有其他影响正常运动的杂物,防止在进行训练过程中出现意外,对足球场进行选择时,要选择哪些促进学生自身能力和素质提升的场地,质量尽量要好。

2、测试的方法

测试的方法的好坏也会导致足球训练效果的实际情况。目前所希望的测试方法是足够科学且有效地,能够公平公正的对学生的实际情况展开测试。理论的学习是为了给实践做好准备工作,而实践训练是为了让学生更进一步的掌握所学的知识以及对实际情况的一种扩展。因此在进行测试方法的选择上一定要选择能够发挥积极作用的方法,科学、公正的去测试,防止出现不利于学生公平的测试方法的出现。

3、训练的内容

对于训练内容,教师在在让学生进行实践锻炼时,要尽量选取更加贴近实战的训练项目,第一是为了让学生体验这种训练的感觉,让他们对于实战有一定的接触和了解,另一方面就是为了让以高要求的标准去训练自己,只有这样,才能进一步的发挥自己的潜力,激发自己的潜能。

四、总结

不断地提高教学的质量是教育追求的更高的目标,还是为了让学生在学习过程中能够获得更多的理论知识、技术能力和方法。同时,也对教师本身素质也提出了更加严格的要求,进一步提出了对初中体育教师的专业素质能力、其对室外课堂的把握程度以及对学生的教学方式方法的要求。

参考文献

- [1]张熙.探索体育中考项目教学策略提高初中体育课堂教学质量[J].考试周刊,2020(83):111-112.
- [2]王承凤.探索体育中考项目教学策略提高初中体育课堂教学质量——浙江省九城区中小学体育教学联盟初中组第三届研讨活动在宁波市江北区举行[J].中国学校体育,2017(01):21-22.
- [3]谢海.如何提高初中体育教学有效性[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [4]戎志坤.如何在初中体育课堂教学中创设情境[A].《现代教育教学探索》组委会.2014年12月现代教育教学探索学术交流会论文集[C].《现代教育教学探索》组委会:北京恒盛博雅国际文化交流中心,2014:2.