

浅谈如何在小学语文教学中应用读写结合模式

李玲

(广东省陆丰市甲子镇第四小学 广东 陆丰 516538)

摘要在新时代教育理念的不断影响下,小学语文教师在开展语文教学活动中,不仅要培养学生的语文知识学习能力,还要使学生在语文知识学习过程中养成良好的文本知识解读和应用能力。因此,在小学语文实际教学过程中,阅读教学受到教师越来越多的关注。但是在实际教学过程中,受传统教学理念等因素的影响,教师在开展小学语文阅读教学时还存在着一些问题。基于此,该文通过深入探究在小学语文阅读教学中读写结合的实施策略,以期能够提升小学语文阅读教学的质量,为促进学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词小学语文;读写结合;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1214

在小学语文教育中,阅读素养和写作素养都是语文核心素养的重要内容,而目前也是全面教育的推行阶段,这就说明读写结合的教学方式是符合当前教育的需求的。并且,小学阶段的学生更需要教师的多方面启发,使得可以同时提高多方面语文能力。所以,这就需要教师深入到当前的教育现状中,然后从自身出发思考相应对策,使得可以做到具体问题具体分析。

一、小学语文教学中的读写结合方式

(一)以读促写方式

小学语文教学当中,读与写都是重要的基础能力。读写结合教育,可以全面提升学生的语文知识获取技能,同时也能够锻炼学生的语文知识积累意识。在小学语文教学实践中,读写结合可以通过以读促写的方式开展。以读促写,就是在语文教学中,运用阅读篇章的方式,让学生能够理解和掌握不同的工作方式,并能够通过大量阅读来积累写作素材。以读促写可以让小学生更好地理解写作的模式,并掌握写作情感的抒发方法,能够熟练地遣词造句,提高写作水平。以读促写方式,将语文阅读与写作结合在一起,形成了读中有写的局面。阅读不再仅仅是口头上的学习形式,在阅读中渗透写作理念,也是对阅读价值的一个重要的延伸。小学语文阅读学习,可以为学生展现一个丰富的文学世界,在文学世界中蕴含着丰富的写作内涵,如一篇文章的结构、内容、语句、情感等,这些知识技能,随着学生阅读量的增加,也逐渐积累于学生的思想当中。在写作中会融入学生自己的人生体验,迸发出不一样的火花,为学生写作增添色彩。

(二)以写促读方式

读写结合的教学形式中,重点就是在读与写之间建立起联系的纽带。读写结合过程,可以塑造成为以写促读的方式。以写促读,既是通过开展写作来锻炼学生对语文篇章的理解和掌握能力,从而能够在阅读过程中,深入到作者所构建的篇章内容中,准确地把握文章脉络,理解文章核心思想,从而提高语文阅读效果。利用写作来推动语文阅读,主要是在写作当中,结合阅读篇章思维过程,引导学生从写作结构、内容、情感、语句等方面,去呈现出自己的思路,并将这种方法运用于语文阅读过程中。写作与阅读之间的联系是不可分割的,写作的最终结果,就是阅读的对象。在写作当中,可以结合阅读素材来帮助学生去丰富自己的写作内容,这样就对学生形成了积极的阅读分析和理解的锻炼。学生只有真正掌握阅读内涵,才能够将其与自己的写作结合成为一个整体,从而实现了以写促读的语文学习目的。

二、小学语文教学中的读写结合应用

(一)加强阅读教学的有效落实

读写结合教学应当经历循序渐进的推进过程,教师首先要加强课堂上阅读教学的良好落实,这样才能够让后续的读写结合教学有更好的展开基础。普遍来说,小学生语言积累非常有限,阅读能力也还有较大的培养与提升空间。在正式展开读写结合的教学训练时,教师可以首先加强课堂阅读教学的良好落实。在引导学生就阅读文本作分析解读时,不仅要让学生充分弄懂文义,也要让学生多就文章中优秀的

语言素材和写作方法及技巧做分析解读。这样才会加强学生的语言积累,提升学生整体的语言感受力,在这样的基础上读写结合教学才会有良好的展开与实施空间,学生也会在这样的训练中有更多实质性的学习收获。结合小学生整体的语言能力和阅读积累,在展开阅读教学前教师很有必要首先加大学生的阅读量。这里的大量阅读并不是仅指读很多文章,还要包括一篇文章读很多遍,进而读到可以背诵的程度。通过多读文章,能够让学生明白文章中的道理和意义,学会作者观察事物、言情表意的方法,还能让学生了解文章的中心思想的确立,遣词造句的方法,因而是一种有效提高写作能力的教学模式。

(二)激发学生的阅读兴趣与热情

教师在展开读写结合的教学训练前,首先很有必要激发培养学生的阅读兴趣与热情,让学生能够拓宽自身阅读范畴,丰富阅读量,进而吸收掌握更多好的阅读方法和技巧。在针对小学生做阅读兴趣的培养激发时,教师要找到合适的引导方式。首先可以从课本内容出发,当学到一些学生感兴趣的文章时,教师可以指导大家做相应的延伸阅读,让学生从课本中的阅读主题出发,广泛接触与了解一些相似的读物。这种延伸阅读对于学生来说容易接受,且符合学生的兴趣取向。这样的阅读训练方式可以得到更好的实施效果,不仅能够培养学生良好的阅读兴趣与习惯,这也是为读写结合教学有效展开提供的土壤。教师要鼓励学生阅读,不仅要阅读课内素材,更要增加阅读量,拓展课外阅读积累。

(三)发挥读书笔记的训练效果

随着学生语言积累的慢慢丰富,以及自身语言表达和应用能力的逐渐形成,教师可以首先从简单的读写结合任务开始,慢慢培养与锻炼学生的读写结合能力。在学生读到一些深有感触的文章,或者是学完一些让自己有所思考的阅读范本后,教师可以给学生安排设计读书笔记的课后任务。可以让学生将自己对于课文的理解与感受以作文的方式进行表达,以这样的模式展开读写结合的锻炼。为了让学生写作时的障碍消除,教师可以首先在课堂上组织学生做简单的交流讨论,让学生的各种想法和观点加以呈现。这样学生在撰写读书笔记时就能够有基本思路,并且可以找到自己想要呈现的观点,这样写作训练才会更好的落实。

结语

综上所述,传统教学方式的改变还有很长的一段路要走,教师突破自己的传统教学理念和思维也是不那么容易的,但作为一名合格的小学语文教师,肩负帮助学生打好今后学习基础,带领学生认识社会生活的重任,这也是教师不可推卸的责任。提升学生的读写能力,不仅仅只是为了完成一个教学任务,也是帮助学生完成一生中至关重要的必修课。

参考文献

- [1]吴宇珊.小学语文教学读写结合策略分析[J].语文课内外,2020(2).
- [2]刘爱菊.小学语文读写结合的教学方法[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(1).

多元化评价在高中高中化学教学中的实践分析

李培雷

(寿阳县第一中学校 山西 寿阳 045499)

摘要在现如今的高中化学教学过程当中,新课程标准要求教师以培养和发展学生的科学素养为主要教学目标,在教学过程当中,与之相对应的则是多元化的教学评价体系,高中化学是一门充满着生活气息的实验学科,在教学过程中,要让多元化教学体系自然而然的来取代、改变传统的教学评价体系,并且将其变成常态,这是一件很值得教师去考虑并研究的问题。本文主要概述多元化评价在高中化学教学中的实际应用,并对其教学体系进行实践化的教学分析,为广大教师提供参考。

关键词多元化评价;高中化学;教学实践分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1215

引言

在高中化学教学过程当中,根据教学评价方式来对学生的高中化学学习进行教学评价,其中有传统的笔试试题、也有课后作业上的批语,甚至也可以在高中化学课堂内进行及时性的评价。在教学过程当中,对学生的课堂进行表现性评价等等方式。高中化学教师可以通过学生在课堂以及课后作业的练习反馈,采用多元化评价改善高中化学教学方式,可以极大程度上的促进和鼓励积极投入到高中化学学习当中来,下面是作者在高中化学教学过程当中总结自身的教学实践经验,列举一些多元化评价手段促进学生学习的实际案例和参考意见。

一、以教材为主要载体,引导学生自主学习

通过将教材中的学案为主要载体,激发出学生对知识的求知欲,养成他们自主

学习的良好习惯,对提高高中化学教学质量有着积极的意义,在教学过程中,教师要引导学生深入课堂,结合教学资源富有层次感的设计问题,是学生深入课堂的核心所在,构建符合学生认知结构的并具有实际意义的教学问题,可以更好的引导学生去主动探究,例如在课堂教师布置了学习任务,学生在课后主动查阅资料,自主思考完成教师所布置的任务以及问题,学生完成了教师布置的任务,这种学习方式就是学生自我评价,自我诊断的过程,这种学习过程可以让学生明白自身对高中化学知识、技能的理解情况,利用哪些学习方法可以自主预习、并且学习领悟哪些高中化学知识是无法自行完成、不能理解的,需要在课堂上与老师进一步的解决,还可以评价出自身在学习过程中是否可以用积极饱满的学习态度来完成布置的任务,养成面对困难、知难而进的学习态度,这不仅对学生学习高中化学知识有着积极的