

# 创新教学模式 活跃语文课堂

蔡少秋

(陆丰市湖东镇第二中学 广东 陆丰 516543)

**【摘要】**初中学生需要全方位的发展,德智体美劳都要兼顾,当然,也要注重他们学习方面的培养,语文就是他们学习其他科目的基础,只有学会了语文,才能读懂书上的文字,才能进行其他科目的学习。语文教师要摒弃传统的教学方式,在课堂上拥有新型的教学模式,让学生自己学习,而不只是单纯地听教师的讲课,本文围绕初中语文课堂的创新性教学展开了深刻的讨论。

**【关键词】**小组合作;问题探究;初中生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1300

初中学生的教育十分重要,教师应该重视学生的教育,为他们以后的学习打下基础,尤其语文方面的学习,不仅教他们语文方面知识,还通过语文学科培养他们形成正确的人生观和价值观。同时,教师也要研究不同的教学方式,摒弃以前那种“老师讲,学生听”的传统教学方式,寻找新时代的老师和教师互动的教学方式,让学生们自己思考问题,而不是单纯地只听老师讲。因此,我围绕初中语文课堂的创新性教学展开了以下讨论。新课标中明确指出:“提倡转变学生的学习方式,培养学生主动参与、乐于探究、合作交流的学习态度。”学生才是学习的主体,只有让学生活动起来课堂才是具有生命力的课堂,因此,能否把语文课堂变成高效课堂,主要看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期的教学目标。在教学中,教师要充分尊重和信任每一位学生,为他们提供交流的机会和展示的平台。但在实际教学中,却往往做不到课标的要求。

## 一、当前语文课堂教学存在的问题

课堂教学过程形式化,一成不变。表现在学生不爱动脑思考,课堂发言不积极,缺乏想象力,学东西过于死板。教师教多少,学生的多少,学生根本不会自己独立思考,没有学习的主动性,不会自发学习,一直是被动学习状态。对于学习根本没有兴趣。传统的教学模式仍有教师“牵”着学生走的迹象。学生是被动地学习,而不会主动参与到学习过程中,缺乏自主、合作学习的实践活动。老师教多少,学生学多少,老师不教学生就不学。受疫情影响,在网课期间很多学校都普遍存在着注重解题技巧、书面测验,轻视口头表达、实践活动;注重通过教学结论让学生学会,轻视在学习过程让学生学会;注重个体学习,关注尖子生的成长,轻视小组合作,让尖子生带领学困生共同成长。在这种情况下,慢慢地出现了语文学习效率降低,语文学习兴趣减弱的现象。这就需要通过小组合作探究式学习来提高语文学习方面的效率,提高语文成绩。

## 二、制定小组合作探究性学习的方案

(一)制定合理的学习小组开展合作学习,首先应合理地划分好学习小组。将班级学生按照学习成绩、性格、基础分为三个等级,让组长自己挑选组员。如果出现几个组长竞争一名组员的情况,再由组员挑选组长。组长和组员相互挑选,在公平的前提下才能更好地开展小组合作学习。自己挑选的组员,对于组长也更加信服,所以能更好地遵守组内制度,更加严格要求自己。

### (二)明确每一名同学的职责

想要小组合作式学习得到最大的发挥效果,组内每一名成员的职责必须明确。确定每个小组由4名成员组成。其中,组长一名,负责组内合作讨论的大方向,比如:由谁来查资料,由谁来代表发言,由谁来负责哪一个问题。副组长一名,主要负责协调组长和组员的工作细则,还有发言的顺序。一名书记,由于网课期间,学生们往往都是在QQ群内小组讨论,教师不能同时兼顾各个小组,所以需要一名书记,把组内讨论结果进行记录,反馈给老师,让教师能够掌握学生讨论情况。最后再安排一名监督员,监督组内同学在小组讨论期间,要保持良好的秩序,不说与讨论话题无关的内容。组内职位不能一成不变,每个月都要进行交换,让每一名同

学都能体会到不同的工作职责的工作内容及压力,在小组讨论中才能换位思考,使组内关系和谐。一个同学个体的能力在全班同学中可能不是最突出的,但在他所在的小组,却可以成为某一方面的领导者,从而可以使学生在语文学习中更加自信。

### (三)选取适宜合作学习的内容

小组合作探究式学习模式想要发挥最大的效果,需要教师确定适合探究的问题,什么样的问题需要学生去合作解决。比如:开放性试题可以通过学生合作探究进行思想的碰撞,互相启发,得到更全方位的答案;在预习新课时,需要查找的资料比较多,语文学科需要掌握写作背景、作家经历、文体常识、字音字义等,这就可以组内分工查找,再把资料汇总,大大提高学习效率。

### 三、合作探究式学习的成效

(一)小组合作探究学习有利于激发学生兴趣,能调动学生学习语文的积极性。在教学中,通过小组合作探究式学习模式学生不仅学习到了书上的知识,也自己主动查阅了很多课外资料,使学生知识面得到了充分扩展。他们从以前被老师牵着鼻子走被动的学习,变成了积极主动的小组讨论,大大调动了学生的学习积极性,提高了教学质量,拓展了学生的知识面。小组合作探究学习让学生成为学习主体,最大限度地开拓了学生的思维,同时在学习过程中培养了学生团结合作的精神和自主探究的意识。在交流互动中,能培养学生良好的听说态度和口语交际表达能力,有效地激发了学生的学习兴趣。(二)小组合作探究学习有利于建立良好的师生关系。在语文教学中小组合作探究学习,使教师当好“指挥家”,学生当好“演奏手”的角色。教师不再是高高在上的领导者,而成了学生学习环节中的指引者。在小组合作探究教学模式中,学生很好地发挥了学习主体的地位,师生之间的沟通也更加顺畅,教学内容完成得事半功倍。师生关系更加平等,教师尊重学生,给学生更大的发展空间,学生更尊敬老师,回馈给教师更好的学习状态。

### 结束语

一位优秀的语文教师,要在讲课中注入情感,多一点爱,让初中的学生们不害怕回答问题,引导他们自主学习。在学生不断吸收语文知识点的同时,赋予他们创造的能力,让学习不仅仅留在课堂。通过多元化的创新性教育方式,吸引学生的学习兴趣,教学中给他们讲一下解决问题的思路,以及解决问题的方法和过程让学生们自己讨论,可以培养他们多方位的思考问题,自由回答问题,可以增强他们的语文学习自信心。

### 参考文献

- [1]赵文昌.新教育理念下初中语文戏剧教学中的合作学习初探[J].戏剧之家,2020(26):41-42.
- [2]黄宝华.初中语文教学中学生创造力的培养策略探究[J].华夏教师,2020(20):38-39.
- [3]马清君.提高初中语文教学有效策略研究[J].文化创新比较研究,2020,4(14):167-168.

# 致敬战斗在一线白衣天使

陈雅慧

(青岛西海岸新区第一高级中学207班 山东 青岛 266400)

**【摘要】**2019年12月以来,湖北省武汉市对流感及相关疾病的监测工作不断开展,发现了许多病毒性肺炎病例,全部确诊为病毒性肺炎/肺部感染。2020年1月20日,总书记习近平对新型冠状病毒肺炎疫情发布了重要指示,强调把人的安全健康放在首位,坚决遏制疫情的传播。在此背景下全国各条战线的白衣天使,不顾个人安危,做最美的逆行者,笔者结合自己的所感所得,本次特别战斗在一线的白衣天使表达内心的钦佩之情,特写此文此次鼓励战斗在一线的天使英雄。

**【关键词】**病毒;白衣天使;英雄

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1302

## 前言

有这样一群人,她们放弃了与家人的会面,放弃了所有人的小家庭;还有这样一群人每天都带着防护设备,冒着生命危险与新出现的肺炎患者进行密切接触;还有这样一群人从全国各地上前线抗击疫情,无私奉献自己的精力。她们是在前线抗击疫情的医务人员。笔者最近看到了这样的报道,记者来到佳木斯传染病医院采访,杨旭护士通过摄像头告诉记者情况,隔离区分为确诊、怀疑和受监视的三个区域,有6名医生和16名医务人员与这些病人在一起。她们每天都带着防护装备,为了不浪费和避免感染,争取更多的工作时间,他们每天都穿尿布。当记者问:“小娟,看那孩子的头,她多大了?”护士吞了下去,说:“她只有三岁。”我已经十天没见过她了,当我看到这个的时候,我的眼睛里充满了泪水。当时我想,如果我和妈妈分开这么久,我肯定能坚持下去,我要向在一线抗击疫情的医务人员表示

敬意,你们的牺牲给我们带来了和平,我相信和你们一起,我们能战胜这种流行病<sup>[1]</sup>。

### 1.疫情来临逆行英雄

春节假期你没有休息,相反,你在抗击疫情的第一线战斗。面对危险,你没有退缩,而是逆流而上,你们的事迹非常感人。忙碌了一年,本该是你放松的假期、应该是家人团聚、幸福的时候,这应该是一个相互祝福和竹子报平安的日子,然而湖北武汉突然被新型冠状病毒扰乱。这种病毒比洪水猛兽更可怕,肆意疯狂地威胁着人类环境。随着时间的推移,感染者的数量越来越多,疫情越来越严重,我们内心越来越感到恐慌,面对这种可怕的流行病,我们害怕,但有一种力量总是与之对抗,那就是我们和蔼可亲、可敬的白衣天使,你放弃了与家人团聚的机会,毅然选择坚守工作岗位,你牺牲了你的家庭幸福,拯救了千千万万不幸的家庭。