

高中德育教育与心理健康教育的融合

张跃平

(湖南省望城区第二中学 湖南 衡阳 421005)

[摘要]素质教育的开展促使教师将单方面的知识传授转化为学生综合素质的培养,新课改的实行要求教师将学生的德育教育摆上教育教学的讲台。心理健康教育作为高中教育中的“隐形”课程,和德育教育的目的相近,同样是促进学生个人发展、健全学生人格的必要教育手段,符合以人为本的教育理念,满足社会发展对人才的需求。因此,将高中德育教育和心理健康教育相融合可以更好的发挥两者的作用,实现优势互补,达到学生全面发展的教育目标。

[关键词]高中;德育教育;心理健康教育;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.341

德育教育是教师培养学生品德而特意展开的教育活动,心理健康教育则是教师基于教育学、心理学借助专门的方法途径和理论对学生心理产生正面影响的教育,可以帮助学生消散心理郁结、缓解心理压力、减少消极心理,让学生保持积极、健康的心态,实现人格的成长、成熟、发展。两者既有区别也有联系,近两年随着高中生发展日益成熟化的趋势,很多教师都在寻求将两者融合教育的策略,充分发挥德育教育与心理健康教育的作用,让它们更好地为教育服务,培养更多优秀人才。

一、组建高质量的教师团队

1.1提高教师的综合素质

教师作为教育教学的主导,肩负着培养学生、引导学生、塑造学生的历史使命,教师自身的综合素质决定着学校教育教学的有效性。教师个人的道德品质、行为举止、文化素养都直接或者间接影响着高中生的学习、成长。所以,学校要致力于培养一支文化素质较高、责任感较强、思想道德积极、为人师表的教师队伍,教师自己也要不断学习,积极参加各种教育培训,补充完善自己,强化自己的教学水平和教育学、心理学相关知识,在和学生进行日常交流中,无形中对学生进行心理辅导,从言行举止上潜移默化地影响学生,从而促进学生综合素质的提高。

1.2提高班主任的综合素质

班主任作为学校德育工作的主干人物,既负责学生的日常学校生活,又承担学生的德育教育、心理教育工作,是学生在学校生活中接触最多、最频繁的人,对学生的生活影响较大,也是学生道德品质、人格健全的主导教育者。所以,学校和相关领导层应时刻督促班主任,提高班主任的专业素养,特别要夯实班主任教育学、心理学相关理论知识,更新班主任的教育管理观念,具备必要的心理教育知识、教育手段,并将其运用于实际工作中^[1]。作为班主任,要对班级学生的心理状态形成全面的把握,有针对性的展开心理健康辅导,从而促进德育工作的效率,营造班级健康、阳光、积极的氛围。高中阶段的学生各项思想意识已经逐渐成熟,但仍处于青春期,心理状态尚不稳定,班主任在对其进行教育的时候,要注重以理服人,讲道理摆事实,启发学生的主观能动性,提升学生的自控能力和自我教育能力。

1.3提高学科教师的综合素质

学科教学是学校教育教学的主要形式,学科教师是学生各项基本能力的主导者,在学科学习中学生的知识获取、能力提升、品德形成得以实现。所以,学科教师在进行教学活动时要注意德育教育与心理健康教育的融合,在学业繁重的高中阶段树立学生的自信心。在日常教学活动中积极挖掘教学内容当中的德育因素,结合学科特点,在教学过程中融合心理健康教育,在提高学生知识水平的同时,培养学生的德育素养、提高学生的心理素质。

二、建设校园德育教育与心理健康教育环境

校园文化是学校整体文化精神和知识的反映,也是学校教育氛围营造的必要元素,学校要结合自身教育资源、办学环境,积极营造丰厚的校园文化氛围,为德育教育和心理健康教育的开展奠定良好的基础。

2.1设置心理咨询室

心理咨询室是学生健康心理、发展个性、达到思想教育的有效场所。高中阶段的学生处于身心发展的关键时期,与同学之间的相处、学习上的困难、未来职业的选择等等都可能成为影响学生心理健康的因素,所以,心理咨询师和班主任要共同协作,借助心理咨询、心理健康讲座、考前心理动员会等形式,对学生展开针对性较强的心理健康教育和德育教育,引导学生用积极的态度面对困难,正确处理学习、生活、人际等方面出现的问题,培养学生的抗压能力和心理承受能力,提高学生的心理素质。

2.2完善学生组织

学生会是学生展现个人能力的重要组织机构,也是开展德育教育与心理健康教育的重要支柱。学校在进行德育教育和心理健康教育工作时要积极借助学生会的力量,充分发挥学生会的带头作用,引导学生展示自身的综合素质与能力,共同促进德育与心理教育工作的展开。学生会要经常开展健康、积极的群体活动,带领广大学生一起参与,拓展德育教育和心理健康教育的范围和成效。

2.3积极开展德育教育与心理健康教育实践活动

一味地说教和引导对于学生的德育发展和心理素质提升成效有效,为了充分发挥德育教育与心理教育的作用,学校和教师要引导学生深入实践活动,让学生在生动、活跃的活动中促进自身身心健康^[3]。学校可以和班主任一起商讨,将各种德育教育内容和心理健康知识进行整合归纳,有序的纳入课外实践活动当中,确保活动的多样化、生动性和有效性,符合学生的发展情况和兴趣爱好、性格特征,引导学生积极参与其中,促进学生的个性化发展,提高学生的综合能力。

结束语

综上所述,德育教育与心理健康教育融合是一项长期而艰巨的任务,也是教育的必要措施,学校和教师要充分发挥自身的主导作用,调动学生的主体性,健全学生人格,促进学生全面发展,实现以人为本的教育理念。

参考文献

- [1]邢严.探索高中德育教育与心理健康教育的整合[J].西部素质教育,2017,3(12):161.
- [2]王建斌.义务教育阶段心理健康教育与德育教育的融合[J].西部素质教育,2017,3(02):192.
- [3]胡健.浅谈高中德育教育与心理健康教育的融合[J].福建教育学院学报,2012,13(02):37-39.

社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式解析

王雪芹

(吉林省通化市集安市财源镇中学 吉林 通化 134216)

[摘要]随着我国经济技术不断的发展,国家对于道德法治的重视程度也在不断提升,国家主要目标便是培养发展型人才,为国家储备后备力量,因此国家在教育事业方面投入很大的资金与精神,帮助教育事业提升软实力水平,让学生能在更舒适的环境下完成学习。在社会主义核心价值观的前提条件之下,将初中道德与法治课程提上日程,加强重视程度,弘扬文化精神,使其做到跟随社会发展脚步,与时俱进,让学生从根本上提升核心价值观。

[关键词]社会主义核心价值观;初中道德与法治;融入课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.342

在先如今的社会上,我国大力提倡社会主义核心价值观,以致于将其发扬光大,在教育过程中,使学生可以树立高水平及高质量的文化自信。对于当今初中生来讲,将社会主义核心价值观融入进学习中具有重要意义,不仅可以使学生树立正确的思想观念,同时还能形成良好正确的人格,根据初中课程设置来看,与社会主义核心价值观相辅相成的便是道德与法治课程,本文就社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式进行简要分析与阐述。

1.社会主义核心价值观的主要内容

社会主义核心价值观的基本内容为富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。其中“富强、民主、文明、和谐”,是我国社会主义现代化国家的建设目标,也是从价值目标层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练;“自由、平等、公正、法治”,是对美好社会的生动表述,也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练;爱国、敬业、诚信、友善”,是公

民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。

2.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学当现状

2.1传统教学方式使学生失去对学习兴趣

在初中道德与法治课程教学过程中,很多教师认为学习与生活是分开的两个个体,在教学过程中会不停的向学生传授课程知识,不会使用与生活实践相结合。目前传统教学状态就是以教师为主体,在课堂上教师主导主导调节课堂,对于初中生来讲,很多学生均处于青春叛逆期,对这门功课缺少认知。除此之外,学校与教师并没有对政治与法治学科有足够的重视,引起学生会受到潜移默化的影响,导致学生对课程重视度不够,综上所述,以上教学方法对于学生的道德与法治学科成绩提高具有很大影响,且不利于培养学生社会主义核心价值观。

2.2道德与法治教材内容与社会法律相脱离

对于初中道德与法治教材内容来讲,其课程的设立主要内容便需要与社会法

律内容更紧密相连,二者应存在相辅相成的状态,因此教师在开展教学过程中应将教材知识与国家出台的方针政策相结合,并这对教材内容所涉及的问题结合国家方针开展讲解。除此之外,最重要的便是需要学生将生活与教材内容相结合,在实践中将道德与法治学习内容有效应用,进而保障学生了解社会、了解国家,做到与时俱进、与时代相结合、与国家相结合。而目前很多教师的教学现状均是课本为主,课本中所提及的时政内容便是法律道德,并不能有效的将二者进行有机结合^[1]。

3. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治教学策略

3.1 利用现代化多媒体技术,开展教学,做到与时俱进

随着现代社会技术的不断发展与进步,目前很多学校均已引进多媒体教学设备,因此初中教师应将其利用好,发挥出最大作用,利用多媒体以及大屏幕设备向学生展开初中道德与法治课程教学,使学生对此门课程知识认识更加详细,与此同时,教师可以将社会主义核心价值观进行课堂融入。首先教师可以通过多媒体技术播放具有核心价值观念意识的现代化短片片段,引导学生进行观看,在短片播放完成之后要求学生发表短片观后感,使学生对社会主义核心价值观有更深入的了解与认识,同时还应该注意倾听他人的观后感,彼此交流与沟通,对每个人的见解进行深入研究。教师通过多媒体展开对初中道德与法治课程的教学,融入社会主义核心价值观,让学生能够将理论知识与社会实证紧密结合在一起,将其教学质量与作用发挥至最大,为国家核心价值观发展培养优秀人才^[2]。

3.2 利用试题教学模式,将核心价值观念融入初中道德与法治教学课堂当中

教师在开展道德与法治课程教学当中,想要讲社会主义核心价值观有效融入,需要教师根据实际情况,巧妙选择教学方法,例如:教师在课堂上,可以利用提问的方式引导学生建立核心价值体系,教师在课前可以准备一段关于社会主义核心价值观的教学材料,并引导学生对此教学材料进行分析,此时向学生抛出问题:此教

学材料中哪些段落是符合国家社会主义核心价值观的?哪些段落是表明社会层面的?哪些段落是表明个人层面的?基于此,学生会基本了解社会核心价值体系由以上三种组成,并带着以上问题对材料展开分析,将此内容与教材进行紧密结合,吸引学生学习兴趣,激发求知欲望,方便教师开展教学工作,让学生能以更加饱满的人情参与到学习当中,完成初中道德与法治学习任务^[3]。

结束语

综上所述,初中教师在开展道德与法治课程教学过程中,应跟随国家与社会的发展脚步,相应国家所提倡的方针内容,做到与时俱进,将社会主义核心价值观融入进初中道德与法治课堂教学当中,让学生将二者进行有机融合,可由理论知识巧妙转换成时政新闻,达到教学作用最大化。与此同时,还应要求学生对国家未来发展动态以及时事新闻进行深入了解,对国家所发行的政策以及所推广的方针进行了解与学习,进而增加学生在社会上的归属感以及存在感。在融合教学过程中,教师地位尤为重要,应将其作用充分发挥,引导学生建立正确学习态度,完善并增强三观意识,在学习过程中找出学生存在的问题,并当出现问题时,及时提出并给予引导对其改正,授予核心价值观,在初中道德与法治课堂教学中发挥重要作用,为学生未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘小芳. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学的模式[J]. 科普童话, 2019, 000(031): P.184-184.
- [2] 李美清. 简析社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式[C]//2020年现代教育技术研讨会论文集(二). 2020.
- [3] 左敬龙. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J]. 神州(上旬刊), 2020, 000(007): 101.
- [4] 孔凡敏. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[C]//2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷六). 2019.

道德与法治课堂教学浅析

张建平

(平原县第三中学 山东 德州 253100)

[摘要]课堂是教育的主阵地。课堂教学需要讲究方法,讲究艺术,让学生在过程中如饮琼浆,如沐春风,不觉课时之有限,只感韵味之无穷。课堂教学更需要教师钻研课程标准,挖掘其内涵,践行其理念,回归其初心。我觉得道德与法治课要坚持以学生发展为本的核心理念,体现其思想性、人文性、实践性的特点。

[关键词]道德;法治;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.343

一、让道德与法治课堂回归品德教育的初心

发挥道德与法治课的德育功能,是由其性质和地位决定的。教师要利用好情感的载体,给学生以启迪和教育。道德与法治课堂教学的终极目标应该是净化学生心灵,陶冶学生情操,培养学生分析问题、解决问题的能力。教师要开动脑筋,采用多种渠道,给学生创造更多展示自己的机会,让他们在喜闻乐见的形式中明辨是非,接受真善美的熏陶和启迪。教学中我采用了“我做小法官”“知识竞赛”“小品表演”“问卷调查”等形式,对于提升学生的辨思能力收到了很好的效果。在学习有关法律和责任的篇目时,我会因教材内容的不同设计符合学生认知的辩论会,让他们在实际的辩论中学会尊敬师长,遵守规则,关心同学,热爱祖国。

课堂教学中教师要善于寻找情感的切入点,激发学生感情,以情育德。在课堂教学的各环节中教师要努力寻找激发学生情感的切入点,依托激发学生情感的载体,引起学生与教材、编者的共鸣,收到良好的品德教育效果。在一次导入新课时我设计了两组有着巨大反差的图片,让学生带着一份责任心和使命感来探讨人与自然的和谐之音。在学习“自然物种在减少”一目时,我让一名学生讲述女大学生与丹顶鹤的故事,同时演唱《一个真实的故事》,把学生与野生动物的感情推向了高潮。在学习“自然景观遭到人为破坏”时我选取了大家关注的张家界天梯事件,由一则新闻快报引发学生辩论,在具体的课堂情境中使学生明是非,做出正确的判断和选择,达到了预期的教育效果。

二、让道德与法治课堂回归生活的本真

罗曼·罗兰曾说:“唯有健康快乐的生灵才是真正的生灵。”新课程标准指出:“从初中生的生活实际出发,将初中生逐步扩展的生活作为课程建设与实施的基础;注重与社会实践的联系,引导学生自主参与丰富多样的活动。”这给我们如何上好道德与法治课,回归生活本真以很大的启示。

在情境的创设中体验生活。道德与法治课不只是纯粹的理论,而是一个人思想的倾向和行为习惯。因此必须借助于实际的生活体验,让生活体验升华为学生自觉的追求。在一次开展辩论会时,我把学生置身于一个特定的情境和角色中,引导学生积极参与问题的研讨。辩论的双方针锋相对、有理有据,学生的思维不拘泥于课本,而是回归到生活,从生活的具体场景考虑问题、解决问题。所以,教师必须优化情境,并以优化的情境为空间,以创设情境为主线,根据教材的特点、教学方法和具体学情,在课堂上营造一种富有情境的氛围,让教学活动烙上生活的印记,使“生活情境化”“课堂生活化”,把课堂教学与现实生活有机地结合起来。

在积极的参与中探究生活。陶行知先生认为:教育和生活是同一过程,教育含于生活中,教育必须和生活结合才能发生作用。从学科教学的特殊性来看,学生思想品德的形成与发展需要学生独立思考和善于探究生活,社会规范必须通过学生的实践活动才能真正内化。因此,教师在课堂教学中要精心设计一些贴近学生现实的

活的课堂实践活动,鼓励并组织学生积极参与,在活动中愉快地学习。教学中我经常设计专访记、辩论会、答记者问等学生喜闻乐见的形式,让学生以不同的角色广泛参与到课堂教学中,学生查阅资料,分析利弊,提出整改建议。在活动中学习,乐在其中,既强化了对知识的理解,又提高了自身的能力,更活跃了课堂氛围,真是一举多得。

三、让道德与法治课堂回归学生个性的本真

叶圣陶曾说过:“教育是农业,不是工业”。这就告诉我们,教育就象栽培植物那样,是让植物自然生长,而不是像工业那样用模具去铸造成批的产品或机械零件。从生态学的角度看,课堂必然也必须是学生个性能得到充分发展的场所,课堂教学培养的不是千人一面,而是生动活泼、多姿多彩、独具特色的人。

课堂必须体现学生的主体性。任何时候,学生都是课堂的主体,每个学生都是处于发展中的独特的个体,需要教师的帮助和引导,但是教师并不能代替学生读书、学习,代替学生观察、思考,代替学生感受、体验;教师也不能用自己的观点代替学生的观点,更不能为了迎合听课评课的要求把课堂教学变成教学技艺的表演活动。课堂的主人应该是学生,教师所有的教学设计和教学安排只能是着眼于学生的持续发展,着眼于调动学生学习的积极性,促进学生良好品德的形成。课堂上我充分挖掘学生的动力资源,激活学生的以往经验,让他们大胆地交流资料、辩论、讨论、讲述自己的见闻和感受。学生的主体地位在课堂上得以尊重,主体作用得以发挥,主体积极性得以调动,学生个性得以充分发展,课堂真正超越了传统的千人一面模式,收到了较为理想的课堂效果。

关注差异,让课堂充满生机。我们无须也无法改变学生的个性,相反只有尊重他们不同的个性,关注他们的差异,根据不同的教育对象改变自己的教育方法和手段,这样我们的课堂才充满生机。教育过程就是研究学生、读懂学生的过程。我在设计教学时从现实出发,根据学生的个性特点去点拨引导,给学生安排了不同的角色,课堂上活跃着多种多样的人物:记者、环保局的代表、新闻发言人等。可以说学生在教师设计的活动中,其个性得到了充分展示,由于不同学生的参与,整个课堂也变得丰富多彩、生动活泼,提高了课堂教学的效果。

道德与法治课的教学仅仅靠知识的复制与传递是不够的,教师必须要关注学生的全面发展,长远发展,立足于“培养能力,关注个性,规范行为,提升素质”的高度,努力践行课程标准的理念,回归课堂教学的初心。我们只有在教育理念、教育方法、教育手段等方面进一步转变,才能真正使道德与法治课焕发出真正的活力,成为学生最喜爱的课程。课堂教学改革是一项任重而道远的任务,它不拘一格,讲求实效,有规可循,又不落俗套。它需要教师的智慧和创意,精心研究每一环节。教师要不断提升自身素质,更新教育理念,努力打造活力课堂,让学生享受课堂,身心愉悦的在学习与健康成长。