

浅谈农村小学生学习两极化的恶化

蒋刚林

(广西桂林市全州县咸水镇黄沙小学 广西 桂林 541500)

【摘要】语文教学中的两极分化是指在语文学习过程中,一部分学生语文成绩很好,学习兴趣足且学习积极性高,因此这部分学生的语文成绩会越来越越好;而另一部分学生由于本身语文成绩差,再加上部分教师的严厉批评,所以这部分学生学习兴趣以及学习积极性不高,从而导致这部分学生的语文学习成绩越来越差,进而与学习好的学生之间产生两极分化。

【关键词】农村小学; 学生; 学习; 两极化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.918

两极分化会导致学生语文成绩好坏的差距越来越大。我们都知道成绩差的学生其语文运用能力不足,严重影响了语文教学的效果,然而成绩好的学生语言应用能力就一定好吗?其实不然,一般我们所说的“成绩好”是指学生考试分数高,但是语文学科是一门以应用为主的学科,因此分数高不一定代表语文能力高。由此我们看出,目前小学语文学习中的两极分化问题,不管是对成绩好的学生,还是对成绩差的学生都会产生负面影响,因此两极分化会严重影响小学语文的教学效果。

一、小学语文学习中的两极分化现象产生的原因

(一) 学生自身的因素

学生自身的因素又可以分为两个方面,其一是学生自身心理方面的因素,其二是学生个体行为差异因素。学生心理方面的因素。首先个体是不断发展的,个体发展过程中其心理特征会发生变化,表现在小学生身上就是:随着个体成长小学生自主意识有了很大提高,独立性得到很大发展,此时小学生会表现出一定的固执,会由于某些小事而丧失语文学习兴趣,从而影响到其自身的语文成绩。其次,随着个体的不断发展,小学生之间的智力水平差异逐渐加大,较低的智力水平会直接影响小学生的学习成绩与学习效果。

(二) 学生自身以外的原因

学生自身以外的影响因素主要来自教师和学校。第一,教师方面影响学生两极分化的因素有以下几点:首先,教师存在错误的教学理念。我们都知道学生是教学活动中的主体,然而部分教师在教学中过分强调教师的主导作用,忽视的学生的自主性,从而影响了学生的学习兴趣,导致学生学习成绩下降。其次,教师的教学方法不合理。因为小学生自主意识不高,所以课堂中小学生不会主动与教师进行交流,而此时教师却过分重视课本讲授的教学方法,忽略了能够增强师生交流的课堂活动的运用,从而使语文教学变得枯燥,难以取得效果。第二,学校方面的因素。阅读是提高语文成绩的重要方法,学生在学习中除了要学习课本上的知识外,还要多进行课外阅读,从而提高自身的语文运用能力,这就要求学校能够为学生提供丰富的阅读资源。然而现阶段部分学校没有建立完善的图书资源库,所以学生无法得到更多的课外读物,因此学生的阅读训练也就无从谈起,从而影响到学生的语文成绩,产生两极分化。

(三) 家庭因素

家庭教育对于学生的学习和成长担负着很重要的责任。一方面,现在大多数的小学生为独生子女,从小娇生惯养,父母对其过分溺爱,所以学生从小就缺乏良好学习习惯的培养,当孩子进入小学以后,父母意识到要培养学生良好的学习习惯,但是此时习惯的养成已经不是一件特别容易的事情了,父母就把这个责任推给了学校。另一方面,一些学生为外来务工人员的子女或者留守儿童,父母为了生计在外奔波,使得其对于学生的教育在一定程度上有一些疏忽,家庭教育方面几乎为空白,由于缺少家庭教育正确的引导,使这些学生在学习基础以及学习习惯方面处于较为劣势的地位。甚至有一些家庭特别困难的农村学生,父母对孩子的教育漠不关心,所以导致这些学生在学习上缺乏积极性,自主学习能力较差。

二、避免两极分化产生的对策

(一) 努力提高学生语文学习的积极性

首先,建立平等、民主、和谐的师生关系对于改善这一现象来说是至关重要。教师在教学过程中不仅要进行知识的交流,更重要的还在于情感上的交流,教师在教学过程中要平等对待成绩好与成绩差的学生,切不可过分关注成绩好的学生,而忽视成绩差的学生。学生感受到平等之后,便不会产生消极低沉的情绪,从而其语文学习也就更有效。其次,教师要多鼓励成绩差的学生。我们要改变以前对成绩差的学生进行批评教育的方式,要更多地采用谈话、鼓励等教育方式。教师要针对成绩差学生的优点进行表扬,肯定学生哪怕十分微小的进步,从而逐渐帮助学生建立自信,进而提高语文学习的积极性。

(二) 教师要采用正确的教学方法

教师要充分认识到学生在教学活动中的主体地位,采取合适的教学方法,提高语文教学的效果。第一,小学生都是活泼好动的,单调的课堂讲授会使学生感觉枯燥无味,因此教师可以结合小学生的这一特点,采用课堂讲授为主、课堂活动为辅的教学方法。我们都知道课堂活动能够活跃课堂氛围,提高学生学习的积极性,然而在小学课堂中过多的课堂活动会分散学生的注意力,从而使课堂活动变成“闹剧”。因此,在小学语文教学中教师还是要将课堂讲授作为主要的教学方法,然后辅以适当的课堂互动,以活跃课堂的学习气氛,提高学生的学习积极性。第二,教师要引导学生进行合作学习。合作学习是新课改过程中产生的一种十分有效的学习方法。因为在小学生学习生活中,成绩好的学生会习惯性地凑到一块,学习差的学生会凑到一块,如果教师让学生自主分组就会加速两极分化的产生,所以在合作学习中,教师要引导学生正确分组,不要按照成绩分组,这样可以大大减少两极分化。虽然合作学习会使学生互帮互助共同进步,但是在小组中成绩好的学生会很容易成为“焦点”,成绩差的学生很容易成为“背景”,因此教师要适当增加对成绩差的学生的关注,多给他们鼓励与机会,从而帮助他们融入集体中。

(三) 学校要加强自身硬件设施的完善

学校是学生学习生活的主要场所,学校就是学生的另一个家,因此学校环境的好坏直接关系到学生学习成绩的好坏。学校要加大对图书资源的引进开发,在学校内建立小型的图书馆,给学生提供更多的课外阅读机会,进而提高学生的语文运用能力。

结语

小学教学中的两极分化一直以来都是教育工作者研究的热点,并且小学阶段是学生成长的关键阶段,所以严重的两极分化会对学生以后的成长以及教育产生非常不利的影响。因此,我们在教学过程中要努力避免两极分化现象的出现,具体而言,我们要从提高学生兴趣,改变教师教学方法,改善学习教学设施等方面入手,针对不同班级的实际情况,采取合适的措施,通过与家长、学生之间的密切配合,避免两极分化问题的产生。

参考文献

- [1]徐芝梅.小学语文学困生转化策略[J].中学课程辅导(教学研究),2013(6).

如何提高学生参与体育运动的积极性和主动性

柳雄志

(江西省九江市湖口县第三中学 江西 九江 332500)

【摘要】体育训练对于人们来说是一项提高身心健康的体能锻炼。锻炼可以提高人们的免疫力,使人们的身体更健康,更有活力。对于初中学生们来说体育锻炼更为重要,学生们发育还不够完善,还处在成长阶段,透过体育课的训练使学生们韧带,骨骼可以更好的继续发育。促进学生们的成长,完善学生们的发育状态。

【关键词】初中体育; 教学方法; 体育项目

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.919

身体健康,可以让我们更好的投入到学习中或者事业中。为了让学生更喜欢体育,更好地锻炼,让体育课变得更加有意义,我在体育教学中尝试用多种方法提高学生参与体育运动的积极性和主动性,以促进学生的全面发展。

一、体育项目要多样化

在体育教学中,引入不同类型的体育项目,可以开阔学生们的体育视野,提升学生们的认知能力,激发学生们的学习兴趣。例如:从普通的篮球足球,最后到提升教学措施让学生们接触到乒乓球,排球,羽毛球等奥运会比赛中的体育项目。多样化的教学项目对于培养学生们的身体健康也具有一定的促进作用。对于不同类型的体育项目活动及时引入,激发学生们的的好奇心与学习兴趣,从而将体育教学课程的学习气氛推向更高一层。还可以组织趣味运动会,这个趣味运动会可以包括拔河

比赛,跳长绳,运球接力等难度不高的体育运动。这种趣味运动会可以让全校的同学都参与进来,形成一种全校运动的风潮,教师和学生都可以参与训练和比赛。这种比赛以班级为单位,同学们凝聚在一起,班级的团结性得以提升,同学们都为班集体奉献出自己的力量,必定竭尽全力。这种轻松的运动,不仅让学生们活动开了身体,更让学生们可以更好的找到自己运动的薄弱方面,是力量缺乏的原因,还是速度不够造成的问题,可以有指向性的再进行专业的培训。这种愉快的运动方式,让学生们感受到了竞技体育在比拼中进步的乐趣,让学生受到感染。课间的时候也可以和同学一起进行这种简单的体育活动,将体育精神传递下去,既锻炼了身体,又放松了自己的身心,对学习和生活很有帮助。

二、添加游戏体验趣味。