

信息技术下小学体育高效课堂的构建策略研究

廖波

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

[摘要]课程改革的深入使得小学教学不但要重视各科知识的学习,也要重视德智体美发展,小学生处于生长发育的重要阶段,需要关注学生身体素质培养,具有健康的体魄才能够更好的进行学习,小学体育教学承担着提升学生身体素质的重任,要想实现教育目标,就要构建高效课堂,提高教学质量,本文对信息技术下小学体育高效课堂的构建策略进行了探讨,希望可以为促进学生的全面发展提供一份参考。

[关键词]信息技术;小学体育;运动技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1117

引言

体育教学是素质教育的重要组成部分,对促进学生身心健康发展有着重要作用,体育教学也是小学教育的基础学科,当学生具备健康体魄时就会有更多精力与体力学习,小学生是祖国的重要接班人,为了使小学生有良好的身体素质,需要教师创新教学方式,采取有效教学策略,构建高效课堂,使学生在体育活动中得到发展。

1. 利用信息技术激发学生学习兴趣,构建高效课堂

应用信息技术进行教学可以使课堂生动活泼,改善传统教师一边示范一边讲解的教学效果,而且信息技术的应用满足学生求知心理需求,也能创设良好情绪体验,激发学生兴趣,调动学生积极性。例如:在进行跨越式跳高教学时,教师可以利用信息技术下载跳高运动员完成跨越式跳高动作的过程,为学生放映展示,通过观看学生情绪兴奋,会根据示范进行模仿,教师再用适当的语言进行配合,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,构建高效课堂。另外,教师也可以充分利用信息技术开展体育课程导入,课程导入在教学活动中具有重要作用,小学体育课堂导入能够激发学生运动热情,利用信息技术进行导入,可以增加趣味性,为构建高效课堂奠定基础。例如:在进行“跑”教学时教师可以利用信息技术进行课堂导入,为学生播放奥运会男子100m赛跑录像,使学生在紧张激烈的氛围中受到感染,并通过总结运动员平均每秒跑步距离,激发学生的求知欲望,到底运动员跑步具有什么样的技巧可以如此迅速,根据学生的疑问自然而然的导入教学主题。教师也要充分利用信息技术进行理论指导,体育教学既包括运动技能教学也包括心理健康等体育理论教学,例如:运动卫生、安全常识等,具备体育理论知识是学生安全运动的基础,因此,在教学中教师可以利用信息技术整合教学资源,有针对性的讲解体育理论知识,构建高效课堂,提升学生体育素养。例如:教师可以利用信息技术整合运动规则、运动卫生等教学资源,以篮球教学为例,整合运动安全事项,引导学生在运动前通过慢跑或者放松肌肉进行热身,跑步前将身上物品取出,佩戴眼镜的学生必要时摘下眼镜,正确佩戴护腕等装备,使学生更好的了解运动注意事项^[1]。

2. 利用信息技术突破重难点教学,构建高效课堂

利用信息技术能够使体育动作化难为易,有助于构建高效课堂,提升学生运动技能,小学体育教学的重要目标是使学生掌握运动技能,而动作技能的形成需要通过听和看进行感知,在教学中利用信息技术能够帮助学生建立正确感性认识。例如:多媒体教学的最大优点就是集文字、图片、视频、音频等于一体,可以为学生提供直观感受,让学生在生动真实的画面中发展思维,突破学习重难点。以前滚翻技术教学为例,传统的教学方法是示范和讲解结合,这种方式的教学效果不甚理想,教师在进行完整动作示范后开展讲解分析,并未在视觉上带给学生直观感受,

而且学生的注意力容易分散,不利于学生掌握动作技能。而利用多媒体技术辅助教学可以通过屏幕向学生展示示范动作以及动作分解等,在图片旁配备两手撑地、驱臂提臀收腹、抱小腿团身成蹲等文字,通过画面播放文字讲解以及课堂示范,可以让学生形成清晰认知,直观理解技术要领。利用信息技术突出重难点,建立动作表象,有助于缩短教学过程,提高教学效率,构建高效课堂^[2]。

3. 利用信息技术培养学生分析能力,构建高效课堂

在小学体育教学中,教师可以利用信息技术纠正学生存在的错误动作,利用画面演示错误动作,并分析讲解错误动作原因,使学生更好的掌握运动技巧,或者将动作对比制作成课件,引导学生分析比较,既可以提升学生分析问题能力,又有利于构建高效课堂,提高教学效率。例如:根据跨越式跳高技巧选取跳的好、跳的一般以及跳的差的镜头进行组合,让学生以小组为单位进行观察、分析、讨论,得出跨越式跳高技术要领,然后教师进行总结,在这样的过程中学生能够更好的掌握运动技能。或者在学习山羊分腿腾越时,由于学生刚接触此项技能会难以理解教师的示范讲解,而教师分解教学又非常容易造成学生的错误认识,忽视迅速连贯特点,因此,教师就可以利用信息技术避免这些问题的发生,利用特定声音图像让学生全面掌握动作,这样的体育课堂可以实现高效教学目标,也可以激发学生主动思维,提升学生学习能力。另外,小学生比较活泼好动,需要教师进行有效监管,为构建高效课堂奠定基础,信息技术的应用对教育管理效果优化有着重要作用,利用信息技术教师可以及时了解学生动态。例如:在体育教学中为学生布置足球技巧观看视频,教师可以根据视频点击数量,了解学生是否进行自主观看,实现有效监管目标,利用信息技术交互优势及时了解学生参与情况,对构建高效课堂,提升监管效果来讲有着重要价值^[3]。

结论

总而言之,信息技术与小学体育教学的结合对提高教学质量和效率有着重要作用,信息技术作为新时代人们智慧的结晶,将其应用于教学中,能够优化教学手段,实现资源共享,因此,在小学体育教学中教师要充分利用信息技术激发学生兴趣,突破重难点教学,培养学生分析能力,构建高效课堂。

参考文献

- [1]张明.信息技术背景下小学体育高效课堂的构建探讨[J].田径,2020(11):79-80.
- [2]朱鹏,曹焱,蔡敏.基于智慧课堂的小学体育高效教学模式构建与实践[J].当代体育科技,2020,10(29):51-53.
- [3]周萍.信息技术背景下小学体育高效课堂的构建[J].当代体育科技,2018,8(35):141-142.

运用信息技术优化小学英语教学方法

刘琰琰

(江西省宜春市高安市新街镇新街中心小学 江西 宜春 330800)

[摘要]随着新课改的不断深化,教育领域发生了巨大的变化。在小学英语课堂教学中,出现了许多新颖的教学手段,多媒体就是其中之一。将其运用到教学过程中,对于课堂教学有效性的提升具有积极的意义。基于此,以下将小学英语课堂教学作为载体,分析多媒体提升教学有效性的策略。

[关键词]多媒体;小学英语;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1118

引言

在国内教育系统发生翻天覆地变化的今天,英语作为一门重要的技能和知识,迎来了全新的发展机遇。英语教育需要重视量和质,尤其是小学阶段。作为打好基础的关键性时期,小学生大多数不具备学习自制力和主动性。为了让小学生能够学习,并且简化难度,让学生明白英语在生活中的应用,教师就需要使用多媒体技术保障学生的有效性、学习质量,增强学生学习兴趣。在趣味化十足的教学情境中,引导学生学习,自然能够获得非常好的教学效果。

一、小学英语多媒体教学应用问题

(一) 过度依赖多媒体没有重视传统教学与现代模式结合

不少英语教师课堂上显然忽视了对于传统技术的应用,认为传统技术完全落后,只要重视现代教学技术使用就能够获得非常好的教学效果。这显然是非常错误的。从实际表现也可以看到,当前很多英语教师课堂上成了课件播放人员,根本没有和学生进行互动。教师平时将工作重点放在了多媒体课件设计,虽然这种方法节省了课堂文字材料的书写时间。但是很多教师因为对课件太过依赖,久而久之失去了教学能力。不少学生看着精美的课件,往往会忘乎所以,甚至失神,出现教学本末倒置问题。学生并没有在课件中学习到知识,反而影响了学生的学习效果。

(二) 没有突出学习重难点要求

不少教师相信多媒体教学技术是最好的教学方法,所以课堂上并不注重传统教学模式以及现代教学技术匹配使用、合理教学。教学中过度相信多媒体技术会导致教师无法了解学生需求,学生也无法从教师处得到有效的帮助。举例来说,课堂上有的教师一直播放课件,但是课件中的内容基本上就是将书面资料照搬到屏幕上,没有任何创意与新意。学生与其看大屏幕还不如低头看教材。很多教师能力有限,设计的多媒体课件没有吸引力,这些问题都会影响到学生学习积极性和学习质量。

二、小学英语中的多媒体技术应用

(一) 打破教学重难点

在小学英语教育中,多媒体技术的应用能够帮助学生更加轻松的学习本来存在很大难度的问题和知识。众所周知小学阶段学生没有完善、成熟的思维,此时教育过程存在很大难度。不少学生表示英语单词存在很大的理解难度和学习难度。很多学生的单词学习、单词记忆都比较的被动,无法做到长效、长久记忆。面对此情景,多媒体技术优势变得十分突出。多媒体技术能够改变这一问题、这一情况。传统教学过程中,教师一般会用黑板书以及语言介绍的方法描述教学过程、教学内容。可是不少小学生并不能在这样的环境中产生兴趣。乏味、枯燥的方法甚至让部分学生抵触。很多教师也因此产生了教学困扰。多媒体技术改变了这样的环境。学

生可以在图文并茂的学习资源中快乐学习,感受到学习的动态性、趣味性。

例如,学习“How do/does…”“I by/on…”等语法或句型的时候。对此,教师就可以将这些重难点内容制作成相应的视频教案。需要注意的是,视频当中要涉及How do以及How does提问时后面接的人称等知识。当视频制作完毕后,将其分享到班级QQ群,让学生在课后自主下载观看学习。在学生观看完后,教师再让学生谈谈视频中不懂的问题。片刻,有的学生问道:“老师, take和by之间的用法有什么区别呀?它们是否可以相互替换呢?假设不能替换,那么什么时候要用take,什么时候要用by呢?”对于这种情况,教师在正式教学时,就应当针对学生的疑惑展开细致的讲解。在这一过程中,教师有必要一边播放视频,一边在学生的疑惑处暂停。如此一来,则可以帮助学生更好地理解和消化本节课的重难点知识。由此可见,在重难点教学中,教师可以通过视频教案来帮助学生,这样不仅能够加强师生之间的有效互动,还能够让学生深化对课堂所学知识的把握,从而切实提升课堂教学的有效性。

(二)巧设课堂导入,激发学习兴趣

乌申斯基认为:没有任何兴趣,而被迫展开的学习会扼杀学生掌握知识的意愿。这就充分说明了兴趣在学生英语学习中的重要性。而有效的课堂导入则能够切实地集中学生的注意力,激发学生对课堂所教内容的兴趣,让学生更快进入学习状态。对此,在小学英语课堂教学中,教师可以借助多媒体教学设备,为学生更加生动、直观地展示出英语知识,如以图片、音频、视频以及动画等形式来进行课堂导入,让学生全身心投入英语学习中,从而更好地达成本节课的教学目标,提高英语教学的有效性。由此可见,良好的课堂导入意味着教学成功了一半,教师在这个过程中应当善于发挥多媒体的作用,为学生设置有效的课堂导入,从而促进课堂教

学有效性的提升。

(三)突出学生课堂主体地位

新课标中多次强调,学生才是课堂的主人,教育的服务对象是学生。多媒体教育的关键和价值在于能够打破传统,颠覆教学角色。教师教学的时候一定要重视鼓励,做好学生组织,让学生能够积极踊跃地参与学习、讨论问题、回答知识。比如在学习happy、sad、angry、worry等这些单词的时候,教师可以在大屏幕中配上人物情绪的图片,此时让学生猜测这些单词和图片所表达的意思。学生根据任务的表情能够很轻松的说出单词表达的含义。随后教师也可以让学生上台表演,教师说什么单词学生表演什么情绪,这种趣味性十足的教学方法吸引了每一名学生,所有学生都在课堂上表现出了浓厚的学习兴趣与热情。教师教学中一定要重视互动,互动能够更好地帮助学生记忆知识、形成深刻知识印象。

结论

小学教育阶段一定要重视对多媒体技术的合理使用,要发挥多媒体技术教育优势和价值。只有这样才能让学生获得更好地学习效果。教师需要巧用多媒体技术为英语教学提供丰富、多元、多彩材料,博得学生兴趣。多媒体技术可以创造真实学习环境,提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1]王凤斌.提高小学英语课堂教学有效性的策略探究[J].新东方英语·中学生,2019(02):185.
- [2]龚男.巧用多媒体优化小学英语课堂教学[J].疯狂英语:教学版,2016(05):25-26.
- [3]郗友.《小学英语词汇教学研究》;《农家参谋》,2020年第8期。

如何借助信息技术提升小学语文教学有效性

谢月芬

(广西省北流市石窝镇黄田小学 广西 北流 537424)

摘要本文首先分析了信息技术在语文教学中应用的价值,其次,阐述了信息技术提升小学语文教学有效性的具体策略,主要有借助信息技术创设教学情境、丰富教学内容、提高学生兴趣,借助信息技术来丰富写作素材,促使教学效率的理想化,提升教学目标的达成度,能够有效地让学生领悟语文内容的魅力等,从而充分地体现信息技术在语文教学中的有效性,为学生未来的语文学习奠定坚实的基础。

关键词信息技术;小学语文教学;教学情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1119

小学语文是基础教育阶段中重要的课程之一,其教学方式应该多样化、课堂内容应丰富多彩,这就需要教师将信息技术有效地融入语文课堂教学中,借助和应用信息技术的教学价值来优化课堂教学结构,进而提高语文教学的有效性,因此,教师有必要结合教学的实际情况来深入探讨如何借助和应用信息技术提升语文教学的有效性,总结实践经验和不断地积累有益成果,为信息技术在小学语文教学中的有效性应用提供参考意见。

1.信息技术在小学语文教学中的应用价值

1.1利于学生学习语文知识的兴趣

小学阶段的学生天性活泼、好动、自我约束力差,不能够集中注意力去学习,这就需要教师能够运用多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣,凝聚学生学习的注意力,提升教学内容的趣味性,促使学生能自觉主动地参与到教学活动中。信息技术所表现的形式多样化、资源非常丰富,能够促使内容变得丰富多彩、声情并茂,有效地调动学生多个器官共同参与到学习当中,具有强大的音效、视觉的效果,能够有效地提升学习兴趣,引领学生积极主动地集中注意力来参与到语文的学习活动中,充分地提升了语文教学的有效性。

1.2拓展教学内容

在信息技术的帮助下,教师能将互联网与课程教学有效地结合,能够丰富教学资源,例如视频、动画、图像等素材都可以融入小学语文教学之中,与书本的内容有效整合,促使单一、枯燥的语文内容变得生动有色,同时,能够拓展教学内容,拓展学生的思维和获取知识的视野。

1.3创新教学方式,提高课堂教学质量和效率

随着信息技术的快速发展,逐步在教育行业中被广泛应用,促使多媒体技术、网络技术和虚拟现实技术等都在教学中有所应用,课堂教学方式逐步丰盛起来,促使教育走向信息化方向,利于丰富小学语文教学内容和提升语文教学的质量,为语文教学效果的理想化奠定了坚实的基础。信息化教学手段在小学语文教学中的应用,改变了传统的教学模式,突破了传统教学模式中的时空格局,促使语文教学内容更加具有延伸性,有效优化了课堂教学的实效性,例如在忆江南的教学中,教师可以以虚拟现实技术以动画模拟的形式来呈现江南风土人情的景观,利用视频影像功能来将文章中的风土人情进行直观、生动、形象地展示给学生,促使学生能够全面的感知内容的精髓,这是传统教学模式中所无法实现的。

2.借助信息技术来提升小学语文教学有效性的具体策略分析

在新课程改革的要求下,语文教学需要创建一个高效性课堂环境,进而提升语文课堂教学的有效性,因此,教师可以记住信息技术来辅助语文教学活动,利用信息技术的手段来提升语文课堂教学的有效性,这也符合新课程改革的发展趋势和要求。

2.1利用信息技术来营造生动学习环境和创设教学情境,激发学习兴趣

兴趣是学生自主学习的原动力,一旦学生对语文内容所感兴趣,那么就会将这种动力转化成为主观能动性,进而积极主动地参与到教学活动中,所以,小学语文教学过程中,语文教师应该积极地借助信息技术来营造学习环境和创设教学情境来

吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提升学习效率和教学效率,在信息技术的帮助下,能够提高学生对于知识的理解和掌握程度,在创设教学情境中,教师应该根据课文的内容和学生的实际情况来设计情境,利用互联网技术来搜集相关的视频等素材,进而将其生动、直观地展现给学生,有效地引领学生亲临其境,提升学生学习的体验感和调动他们学习的积极性,促使学生能够在信息技术的协助下,来深入了解作者的主要思想和提高学生的学习欲望。

2.2利用信息技术来丰富写作素材和提高写作教学的效果

写作教学是小学语文教学中的重点内容之一,教师需要增强写作教学新颖性和丰富性,促使写作教学有效性的提升,大量的网络资源是语文写作教学素材的主要来源之一,能够为写作教学提供各种各样的写作素材资源,教师可以利用信息技术将网络资源制作成微课和动画等,通过动画或者微课的形式来展现写作主题内容,将其有效地融入语文写作教学之中,丰富写作教学的素材和拓展学生写作的事业等,这样学生在写作中才能够实现下笔有神的境界,有利于提高语文写作教学的有效性。

2.3利用信息技术来明确和突破教学重难点,提升教学目标的达成度

教学目标的达成度是课堂教学有效性的评价标准之一,为了提高小学语文教学的有效性,教师需要用尽办法来提高教学目标的达成度,因此,在小学语文教学过程中,教师需要利用信息技术来突破教学的重难点,通过信息技术的利用,来最大化、最优化地将资源进行整合,有效地突出重难点,帮助学生的学习效率提升,降低重难点内容的理解难度等,进而提升教学目标的达成度。

2.4利用信息技术来提高学生领悟能力和告知能力、审美能力

小学语文教学除了培养文学和能力之外,还需要提升学生的审美能力等,促使学生能够在阅读或者写作中领悟文字中的魅力,感受到作者的意图和情感。语文文本的文字比较无趣,学生学习的兴趣不高,教师可以利用信息技术来将固定化的文字变得生动起来,利用视频功能来陶冶学生的情操,让学生能够感受到文章中的魅力,提升学生的审美和语文课堂教学的有效性。

3.结语

综上所述,小学语文教学中,教师可以利用信息技术来创设情境、丰富教学内容、突破教学重难点等,充分地发挥其优势,提升语文教学的有效性,为学生未来学习和发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]刘力菲.简析小学语文教学与信息技术的融合应用[J].小作家选刊,2018(14):245.
- [2]王彩霞.多媒体信息技术在小学语文教学中的综合运用[J].教师,2018(2):36.
- [3]王萍.信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J].课程教育研究,2017(9):244-245.
- [4]万玉婷.信息技术与小学语文教学的有效整合[J].小学生作文辅导,2018(3):68.