

来获取、处理图像,并要熟练使用Word的相关功能、熟练使用Quiz Creator软件来制作电子试卷等。教师的信息技术素养在一定程度上决定着信息技术在中职建筑专业教学中的应用效果,为充分发挥信息技术的优势,必须提升教师的信息技术素养。最后,教师应积极参与各种培训活动,丰富自身的实践经验,提高自身的教学能力。

结语

综上,中职建筑专业教学中,应通过应用多媒体等信息化手段、应用信息技术开展实验教学、提高教师的信息技术素养,来实现信息技术在建筑专业教学中的有效应用,充分发挥信息技术的优势,促进建筑专业教学水平的提高,推动教育现代化。

参考文献

- [1]黄其中.微课堂在中职建筑专业课程中的应用[J].居舍,2019(34):190.
- [2]郭汀兰.信息技术在中职建筑CAD课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(06):127-128.
- [3]黄依丽.信息技术在中职学校建筑CAD课堂教学中的应用[J].职业教育(中旬刊),2018,17(02):61-63.

试析多媒体在初中数学教学中的应用

陈丽萍¹ 刘彩萍²

(1.山东省潍坊市青州市实验初级中学 山东 潍坊 262500;

2.山东省潍坊市青州市王坟初级中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】随着科学技术的不断发展,多媒体作为信息技术的一个分支,被广泛应用到教学中。在初中数学教学中,由于部分知识较为抽象,学生学习起来有一定的难度,学习兴致也不高,对此教师可以适当利用多媒体技术辅助教学,以此来提高教学质量。本文就多媒体在初中数学教学中的应用提出几点建议。

【关键词】多媒体;初中数学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1128

引言

初中数学具有较强的抽象性,部分学生学习过程中难免会出现一些疑惑,对此教师可以利用多媒体辅助教学,播放视频、图文资料等,将抽象的概念性知识转化为直观的动画或是视频展示给学生看,不仅可以降低学习难度,还有利于提高学生对于数学的学习兴趣。另外,恰当地使用多媒体教学还可以培养学生学习的主动性,提高课堂的教学效率。

一、构建教学情境,提高学习兴趣

部分初中生数学成绩较差的原因在于其对学习数学没有兴趣,对此教师可以利用多媒体创设情境,激发学习兴趣。利用多媒体进行教学,可以运用图文结合的方式创设生动情境,并从初中生感兴趣的角度切入提出问题,有效调动学生数学课堂上的积极性^[1]。在学习青岛版八年级数学上册第2章第6节《等腰三角形》时,教师可以利用初中生喜欢新鲜事物,喜欢旅游的心理来创设情境,运用多媒体设备向其展示含有等腰三角形的建筑物图片,如埃菲尔铁塔、埃及金字塔等来完成新课导入,引导学生认识等腰三角形的底边、底角、顶角等相关概念。在课上提出问题:“将一张长方形的纸对折,并沿着对角线折叠再沿着折痕展开,就得到一个等腰三角形。那么,等腰三角形是轴对称图形吗?对称轴在哪里?具有哪些特征?”引导学生进行思考并动手操作探索正确答案。课后则可以留下探讨问题:“如果一个三角形的两个角相等,那么这两个角的对边是否相等?”学生可以带着问题开展分组探究活动,通过讨论和研究解决问题,从而加深对等腰三角形相关概念的理解。

二、利用动态资源,培养数学思想

在传统初中数学教学中,教师在讲课时多是利用板书加文字语言叙述的方式,但数缺形时少直观,形少数时难入微。建议教师在几何教学中,多利用多媒体制作课件,通过动画、视频等教学资源,加强学生对几何知识的理解,培养学生良好的数形结合的数学思想^[2]。举例来说,在学习青岛版八年级数学上册第5章第5节《三角形内角和定理》时,本节课的主要内容就是证明“三角形内角和等于180°”,最常用的验证方法就是度量法、折叠法和剪拼法,为了加深学生对三角形内角和定理的理解,教师一般会多种方法进行验证。而在验证剪拼法时,如果单纯利用文字语言叙述,会影响学生对知识点的理解,此时,教师可以使用多媒体模拟将三角形的三个角剪下来并依次拼到一起得到180°角的画面,使学生更容易掌握这种验证方法。

三、帮助学生建立空间概念

初中阶段数学学习对学生来说非常重要,这个阶段也是其具象思维向抽象思维过渡的关键时期,翻看初中数学教材会发现其中涉及大量的抽象思维知识,不仅加大了学生的学习难度,同样也增加了教师的教学难度。为了帮助学生完成思维转

换,建立起空间概念,教师可以利用多媒体设备开展教学。举例来说,在学习青岛版八年级数学上册第5章第2节《平行线的性质定理和判定定理》时,教师可以利用信息技术制作课件,并用多媒体设备播放,利用动画或是视频来引出平行线相关的性质及判定方法。之后利用平行线相关性来解答实际问题,如“已知平行四边形的四个角为 $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, $\angle D$, 其中 $\angle A=73^\circ$, 求 $\angle B$, $\angle C$ 的度数是多少?”学生可以根据平行线的性质定理及平行四边形的特点,进行解答,由于 $\angle A$, $\angle B$ 为同旁内角,从而得出 $\angle B=107^\circ$, 由于 $\angle A$, $\angle C$ 为对角,从而得出 $\angle C=73^\circ$ 。课后教师布置作业时,提出讨论问题:“几何证明的步骤有哪些?命题、条件与结论之间有什么关系?”让学生通过交流与讨论,掌握互逆命题的本质属性。

四、帮助学生提高实践能力

新课改后,要求初中数学教学要让学生将书本上学习到的知识应用到生活中解决实际问题,这在一定程度上增加了教学难度。由于受到空间和时间等客观因素的影响,对开展数学教学实践活动造成了一定的阻碍。因此,在实际教学中为了提高学生综合能力,可以利用多媒体设备来创设问题情境,从而培养学生的实际应用能力^[3]。举例来说,在学习青岛版八年级数学上册第2章《图形的轴对称》时,教师可以利用多媒体设备展示生活中常见的轴对称图形或是一些具有轴对称图案的剪纸、风筝,让学生观察这些图形有哪些特点,并说一说是怎么发现的。学生则经过小组讨论后,说出对这些图形特征的认识,并说明如何判断一个图形是轴对称图形的,并尝试画出对称轴。教师继续让学生利用手里的纸片及其他教学工具制作出一个轴对称图形,并将其对称轴画出来,课后在布置作业时可以让让学生观察生活中还有哪些轴对称图形,并尝试找出其对称轴,有利于提高其实践能力。

结束语

总而言之,初中教师在开展数学教学活动时,可以借助多媒体技术来营造良好的教学氛围,激发学生的学习兴趣,从而提高教学效率,降低教学难度。多媒体技术在初中数学教学中可以辅助创设情境,不仅可以锻炼学生动手实践能力,还有利于建立空间思维,为未来的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郭海霞.初中数学教学中多媒体技术的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):133-135.
- [2]赵成友.多媒体在初中数学教学中的创新应用[J].中国教育技术装备,2017,07:107-108.
- [3]何龙钰.初中数学教学与多媒体技术的有效结合[J].西部素质教育,2019,5(13):135-136.

多媒体网络下小学道德与法治教学探索

陈雪皎

(四川省泸州市叙永县观兴镇中心小学校 四川 泸州 646400)

【摘要】目前,信息技术开始应用于学生和教师的教学和学习领域,这在小学道德与法治课堂的改革中是十分重要的一个特点。在新的教育形势下,教师们不得不改变原来的教学方法,这给小学道德与法治课堂的改革带来了机遇。教师在教学中应该充分利用多媒体信息技术,开展丰富多彩的教学活动,将技术和传统教学相结合,发挥多媒体技术的作用。本文结合小学道德与法治课堂中存在的问题,提出了建议。

【关键词】信息技术;道德法治;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1129

引言

对于学生来说,掌握为人处世的道理远比掌握更多知识更加重要。在目前的小学道德与法治教学中存在着一些问题,教师需要在教学的过程中不断提高学生的核心素养,这对于教师来说是新的挑战。教育工作者在利用多媒体进行教学的过程中,也要重视对教学方法的创新,这样才能够实现学生成绩的快速提高。运用多媒体的教学方式,可以帮助学生获取更多的知识,并且培养学生对社会中事物的辨别能力。

一、多媒体教学模式

多媒体计算机辅助教学是指利用多媒体计算机,综合处理和符号、语言、

文字、声音、图形、图像、影像等多种媒体信息,把多媒体的各个要素按教学要求,进行有机组合并通过屏幕或投影机投影显示出来,同时按需要加上声音的配合,以及使用者与计算机之间的人机交互操作,完成教学或训练过程^[1]。

二、多媒体网络下小学道德与法治教学途径

(一)丰富学生学习内容,增加趣味

对于小学生来说,他们在学习的过程中会喜欢学习一些具有趣味的知识。教师在教学的过程中,如果没有对学生学习兴趣培养的话,学生就很容易受到主观意识的影响,而将学习视作艰难的任务。因此,教师在进行教学的过程中,应该先打破传统教学模式的束缚,突破学生对学习知识的固有理解,并且努力寻求新的教学方