

# 浅析幼儿园大班数学教学策略

吴玉芳

(江西省赣州市会昌县小密乡中心幼儿园 江西 赣州 342600)

**[摘要]**数学是一门抽象性和逻辑推理性都很强的学科。3-6岁幼儿思维发展是直观行动思维到具体形象思维,5岁以后抽象逻辑思维开始萌芽。幼儿思维的特点决定了他们学习数学必然是一个相对其他学科较难的过程。幼儿园的数学教学活动能够为幼儿之后的数学学习打下良好的基础,所以,需要保证数学教学活动的有效性。

**[关键词]**幼儿园;数学教学;活动设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1315

《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中指出:“引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数,关注周围与自己生活密切相关的数的信息,体会数可以代表不同的意义。”依据这一目标,教师可有目的地引导幼儿根据所学的数学知识敏锐地发现身边的数学现象,培养其对数学的兴趣,体验数学在生活中的重要性,并获得运用数学解决问题的乐趣。

## 一、幼儿园数学教学的目标

幼儿园数学教学的目标主要是教会幼儿适量的数学知识,为之后的学习打下基础,同时使其形成正确的情感与价值观,养成良好的行为习惯。在设计幼儿园大班数学教学活动时,需要注意以下几个问题:首先,教师需要着眼大局,了解幼儿的已有水平,促进幼儿的良好发展,需要依据活动的内容、幼儿的年龄特点以及发展水平,按照循序渐进的原则教授幼儿学习经验;其次,数学活动的教学目标涉及情感和态度、认知和操作技能等方面;最后,在阐述教学活动的目标时,需保证计划的可行性、具体性和精确性,为幼儿提供发表自身看法的机会,让大班幼儿明确需要解决的问题,将要参加的活动。主要是围绕着一个主题让幼儿锻炼理解能力,为幼儿摆放10个颜色或大小不同的球,让幼儿按照颜色或大小的不同把球分成两类。通过这样的方式一方面可以锻炼幼儿的观察力以及知识技能,有利于培养他们的数学思维,激发幼儿对数学学习的兴趣,另一方面教师可以根据幼儿的反馈,及时调整教学方案,保证数学教学效率。

## 二、幼儿园大班数学教学策略

### 1. 设计科学性的数学教学活动

开展幼儿园数学教学活动最主要的目的是提升幼儿对数学学习的兴趣,制订科学的数学教学计划,设计的教学内容需要符合幼儿的心理特点和年龄特点,以此为基准牢牢锁住学生的目光,进而将科学知识转变成重点的数学教学内容。教师应按照《幼儿园教育指导纲要》的基本要求,转变以往的教学观念,设计科学化的教学活动,激发幼儿的探究欲望,明确数学教学活动的目标,大班幼儿教师应意识到开展科学化的教学活动给幼儿带来的积极影响,为幼儿打造一个自主发挥与实践的平台,让幼儿真正意义上喜欢数学学习。

例如,教师在为幼儿讲解“数字6的组成”这部分内容时,教师需要先把幼儿的注意力引导到教学活动中,然后复习之前学习过的内容,为幼儿展示一张印有数字6的卡片,让幼儿认读,并让幼儿思考生活中有哪些6的含义,比如6颗糖、6个人、6本书等等,巩固幼儿对知识点的印象。教师可以带领幼儿参与撒雪花的活动,为幼儿提供正反分别是黄色和绿色的花瓣模型,一共有6个,让幼儿记录随机撒花瓣时黄色花瓣和绿色花瓣的数量,之后让幼儿比较并交流花瓣的组合情况,之后教师让幼儿阐述花瓣和数字6之间的关系。最后,教师可以带领幼儿参与找朋友的游戏,比方说给幼儿一张印有数字2的花瓣卡片,让幼儿寻找印有数字4的花瓣卡片。

### 2. 利用信息技术优化大班数学活动

#### 2.1 利用信息技术创设场景,增加活动的真实性

幼儿学习数学通常是在生活中直接感知的,而信息技术可以帮助我们创设真实

的生活场景。比如在学习“序数”时,我们就可以利用多媒体技术创设“电影院”场景,让幼儿按照小动物手上的电影票,帮助它们找到自己的座位。再如在“模式”学习中,幼儿在认识到模式的结构后,能够轻松地构造出与样品相同的模式结构,这时利用多媒体技术创设“佩奇生日会”场景,气球是按照红气球、黄气球、红气球、黄气球(ABAB)结构布置的,换一个场景后,幼儿会迁移经验,建构更多的形式,从而理解模式的多样性。

#### 2.2 利用信息技术再现操作过程,发现问题解决问题

在测量过程中发现部分幼儿的操作方法不正确,同时也有很多幼儿会想出其他一些好的测量方法,当老师讲解幼儿操作结果、向幼儿叙述他们出现的问题或一些好的方法时,往往因为老师口述导致幼儿不能够清楚地理解。这时,可以利用信息手段再现部分幼儿测量的过程,让他们自己发现问题,并讨论如何进行正确的测量;也可以再现一些幼儿想出的好的测量方法,拓展幼儿的思路。

#### 3. 幼儿数学体验的创造性

教育课程的创设实施应该满足幼儿求知的自信感,能够承载幼儿的情绪与感受,获得正能量的感染,在活动过程中能够表现出积极态度和良好的行为倾向,并对幼儿的经验学习、情感表达及品质培养给予支持。幼儿拥有好奇的天性、探索的欲望、活动的兴趣,并由此体现出体验的创造性。因此,在创设教育课程的过程中,需要给予幼儿空间,允许幼儿有自己的主观理解,语言表征方式及质疑态度表达,这是促进幼儿由浅层学习向深度学习转化的重要策略。

#### 4. 幼儿数学操作的联通性

幼儿的深度学习是一种主动的、探究式的、理解性的学习方式。这种生动互动的学习方式才可以引导幼儿进行探索,充分激发幼儿的学习潜能,从而提高幼儿的数学学习能力。所谓联通性,是指幼儿数学操作不应是单一的学习,而是多元学习,也就是在学习的过程中,应引导幼儿从多个维度、多个层面初步把握相关学习的联系,建构某一数学认知完整内容的基本框架,在某种程度上加强了学习的丰富性和层次性,是幼儿进行深度学习的重要方式。那么在教育课程创设实施的过程中,一方面要准备好丰富的学习素材,有层次地、循序渐进地促进幼儿由此及彼地深度理解;另一方面要创设相关操作活动的衔接环节,让幼儿能够感受到数学认知的联通性。

综上所述,打造有效的幼儿园数学教学课堂是幼儿教师普遍关注的问题,幼儿教师可以充分参考上述教学策略,保证数学教学活动的科学性,采取生活化的教学方法,让幼儿意识到数学学习的重要性,积极主动地参与到数学学习活动中,保证数学教学的有效性。

## 参考文献

[1]李冬梅[1].幼儿园大班数学集体教学活动中操作材料的投放研究[J].中学语文教学,2019,000(002):P.185-185.

[2]廖永.浅析幼儿园大班数学教育活动的有效性[J].青少年日记(教育教学研究),2019(6).

# 浅析如何培养小学生在数学课堂中的自主学习能力

周阳

(辽宁省抚顺市夏家堡镇中心小学 辽宁 抚顺 113302)

**[摘要]**伴随着社会经济的快速发展,对学生综合素质的培养也成为教师的重要职责。因为随着素质教育的不断深入,教师必须要采取有效的教学策略来加强学生自主学习能力培养,这直接关系到学生未来的成长与发展。这种教学模式可以极大提高学生学习的积极性,引导学生自主学习,积极转变学习态度。与此同时,这种新的教学模式由于其生动性和趣味性,可以显著提高学生的学习效率,进而提升学生的学科综合素质。

**[关键词]**小学数学;自主学习;教学模式;综合素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1316

随着时代的不断发展和进步,学生自主学习能力的培养引起了各行各业的关注。培养学生的自主学习能力,不仅关系到学生的未来发展,而且关系到我国未来的发展和进步。考虑到这些情况,在小学数学教学过程中,数学老师必须自觉地培养学生的自学能力,为以后的学习和发展打下坚实的基础。本文以培养学生的自我学习能力为主题,并结合实际的教学情况,提出了培养学生自我学习能力的具体措施。

## 一、小学数学自主学习的必要性

加强自主学习能力培养的重要性,主要体现在以下几点。第一,能够弥补传统教学方式的不足。由于数学知识相对来讲比较抽象化,必须要通过自主学习,才能加深对相关重点知识的记忆,所以,教师应引导学生独立自主对知识进行探索,进一步完成相应的教学活动且提高综合数学成绩。第二,提升课堂教学趣味性。传

统单一教学方式比较枯燥乏味,致使学生学习兴趣不高,倘若学习兴趣被削弱,将难以推动教学活动顺利有序展开,而自主学习则有助于提高学生的课堂参与度,让他们通过自主学习掌握数学学科的奥妙之处。第三,促进学生思维横向发展。教师在授课中可以结合学生实际情况制定教学任务,引导学生自主探索和思考,这样既能够提高他们的想象能力以及创造能力,又可以使他们的思维能力得到全面的锻炼和提升。由此可见,在数学课堂教学中加强学生自主学习培养,具有重要的意义。

## 二、小学数学自主学习的教学策略

### 1. 促进营造良好的学习氛围

营造良好的数学学习氛围,使学生可以充分体验数学学习的乐趣。创造的数学学习氛围应充满乐趣,舒适且和谐。同时,充分尊重学生的主观能动性,并平等对待他们。其次,教师需要看待那些为学生提供发展视角,更多信心,鼓励和支持的

学生，并且当学生在数学学习方面取得一定进展时，教师应适当地提高学生对学习的兴趣。应该鼓励。在相对舒适和自由的心理状态下，安全的心理水平愿意让学生更积极地参与数学学习，并且长期发展独立探究的意识。例如，在学习有关“轴对称图形”的知识时，要学习每种轴对称类型的特定特征，教师可以学习学生在正方形，五角星，等腰三角形和平时中看到的各种图形。您可以允许他们收集。通过圆圈，菱形和不规则形状，学生可以深刻地感觉到有些图片是轴对称的，而有些则不是轴对称的，并收集创意的轴对称图片，以感受轴对称生活的美丽。轴对称是很多事情，师生分析和总结轴对称的特征；学生在这一领域的知识掌握将继续加深。

## 2. 与学生的日常生活进行充分结合

数学知识的学习目的是让学生运用数学知识解决日常生活中的问题。所以，在小学数学教学过程中，要想有效培养学生的自主探究能力，必须将数学知识与学生的生活实际进行有机结合，给予学生自主探究的机会，拉近数学知识与学生实际生活之间的距离。对此，教师需要加强数学教学素材的分析，并以此为基础努力挖掘日常生活中的教学素材，将之整理成教学案例，应用到实际课堂上。

例如，针对“四则混合运算顺序”的教学，教师可以将相关数学知识与学生的生活实际进行结合，并进行如下设计：学校为了让大家的课下生活更加丰富多彩，决定购买一批体育器材，例如35元的足球、12元的羽毛球拍、20元的小篮球、2元的跳绳、15元的乒乓球板、2元的跳绳等，那么我们现在要帮助工作人员计划一下，具体应当怎么买，且需要花费多少钱？这样一来，学生的探究心理就会被立刻激发出来，然后教师再给予学生充足的自主探究机会，让学生结合这方面的生活经历展开讨论，并得出最终结论。另外，教师还可以给出几种购买方案，例如购买2个足球、10个羽毛球拍和20根跳绳，然后让学生计算花费的金额，并进行列式35具

体 $35 \times 2 + 12 \times 10 + 2 \times 20$ 。这样一来，学生就可以对四则运算顺序有一个更加深刻的掌握，并且充分感受到自主探究的乐趣。

## 3. 注重动手能力的培养

动手能力培养一方面可以调动学生学习兴趣，提高学生自主学习的积极性，另一方面学生动手能力的提高给小学数学生活化应用提供了契机。另外，自己动手学习总是比单一听讲效率高，因此注重动手能力培养还能提高学生学习效率。以“小学数学中平面图形平移、翻折”的教学为例，在这一章的教学中锻炼学生动手能力，让学生去自主绘制众多图形。学生在这个过程中既加强了对平移、翻折的理解，又锻炼了学生空间想象与思维能力。同时，学生在学习中自己动手，培养了动手能力的同时还促进了自身对生活中知识应用的思考，这样也能提高学生的思维能力，全面培养学生的数学素养。例如，对于三角形的稳定性，学生学习后便能应用于生活中，也可以更好地理解生活中关于三角形的智慧。数学其实也来源于生活，将其回归生活才是数学学习的意义所在。

自主学习能力作为新时代下人们的必备素养，已经不只是应付考试的需要，所以在小学阶段教给学生自主学习是教师应当担负起的责任。小学数学自主学习课堂构建必将不断进步，每一位教师都应积极探索，为国家和人民培养出更具现代学习能力的人才。尽管小学数学自主学习课堂构建困难重重，但其重要性和必要性值得广大教师不断探索，最终实现小学数学自主学习课堂的成功构建。

## 参考文献

- [1] 苏宝兰. 浅析如何构建小学数学自主学习课堂[J]. 时代教育, 2018, 000(006): 197.
- [2] 张育凡. 浅析小学数学自主学习运算能力培养影响因素[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(004): 204.

# 幼儿园大班语言教学的有效途径和方法

朱丽玲

(江西省赣州市南康区东山中心幼儿园 江西 赣州 341400)

**[摘要]**语言教学是幼儿教育中重要的组成部分之一，在现阶段，幼儿已经具备了一定的语言基础，教师可以为幼儿提供多样化的语言教学形式，使幼儿的语言表达能力实现进一步的发展。在本文中，笔者将从教学实践出发，探索幼儿园大班语言教学的途径和方法。

**[关键词]**幼儿园大班语言教学；有效措施；方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1317

## 引言

语言是人类进行交流的重要方式，也是人们必须的生活技能。对于幼儿来说，语言教学更是今后学习其他知识的基础。因此，作为教育工作者，幼师更要认清语言学习对幼儿之后成长的重要性，也要明白自己肩上的责任，还要跟随者教育改革的新理念，寻找更加适合幼儿学习的方法，并在认真研究教材和教学目标的基础上，不断提升教学条件，提高教学环境，打造高效课程，为幼儿今后的学习奠定基础。

## 一、幼儿园大班开展语言教学的重要性

作为幼儿来说，大班的学生即将步入小学，进行语言教学也是为学生之后的成长和学习奠定坚实的基础。因此，教师更要明白对幼儿园大班学生进行语言教学的重要性，然后根据幼儿自身的特点和兴趣，设计并制定出一套适合幼儿学习的教学方案，还要在教学中使用一定的教学技巧来进一步提升教学质量，进而不断提升幼儿的语言运用能力和思维逻辑能力。并且，幼儿的语言素养基本是在幼儿园中形成并发展，语言能力的高低与之后的发展也有着巨大的关系。教师就要根据多年教学的经验，不断激发幼儿的语言潜力，还要进行进一步的研究和探索，进而提升他们与人交流的能力，促进幼儿的全面发展。幼儿的听说能力和语言组织能力是培养幼儿全面发展的重要组成部分，更是关系幼儿今后发展的重要因素，教师一定要利用好这一阶段，不断挖掘幼儿自身的潜力。

## 二、幼儿园大班语言教学策略

### (一) 合理选择，提高语言能力

首先，幼儿教师在教学过程中，可以将教学内容与幼儿生活实际相联系，从他们所熟悉的事物入手，引导幼儿根据生活中熟悉的事物，充分发挥自己的联想与想象，通过简单的组织与整理，再用语言表达出来，以此促进大班幼儿语言能力的培养与提高，进而促进语言教学效率的有效提升。

其次，教师在语言教学中，也可以适当选择一些大班幼儿不太熟悉的事物，如新闻资讯、体育赛事等内容，以此调动幼儿的强烈好奇心，激发他们的探究与学习欲望。幼儿教师在教学过程中引入此类主题内容时，虽然会对大班幼儿的学习造成一定的困难，但只要在选择时注意科学性、合理性，就能有效地开阔幼儿视野，锻炼幼儿思维，为其以后的发展奠定坚实的基础。

### (二) 挖掘生活资源，语言渗透日常

语言教学并不仅仅是在课堂上进行学习和表达的，更应该深入到幼儿的日常生活中，使语言表达成为自然而然的事情。学好语言，能够让幼儿明确和他人相处时如何进行沟通，引导幼儿与他人进行交流，能够顺利地表达自己的看法，从而为幼儿的人际交往能力发展奠定良好的基础。

例如，在幼儿进入幼儿园的时候，教师都会用热情的态度与幼儿打招呼，幼儿也会热情的进行回应，说“老师好”“早上好”“老师辛苦了”之类的文明用语。在春节来临之际，我也为幼儿准备了很多与节庆、过年、吉祥有关的语言，让幼儿能够学习更多与春节相关的俗语、儿歌、童谣，可以根据不同场合对语言进行变化。有的幼儿在春节期间向长辈表演自己在幼儿园语言课学到的歌谣：“新年到，真热闹，小朋友们哈哈笑。穿新衣，戴新帽，见了大人问声好。爷爷奶奶身

体好，爸爸妈妈事业好，叔叔阿姨感情好，哥哥姐姐学习好。新年还请多关照，我是礼貌好宝宝。”家长对幼儿的表现感到非常开心，幼儿也认识到语言表达的重要性，并能够主动在实际生活中进行应用。

### (三) 营造轻松的语言环境和学习氛围

对于幼儿时期的学生来说，学习语言最基本的方法就是模仿，这也是他们掌握发音以及语法的最基本模式。因此，教师要特别注意在幼儿园中语言的使用，并联合家长共同为学生创建轻松的学习环境，利用更为正确的方式对幼儿的言语学习之路产生潜移默化的影响。当家长和教师在对幼儿进行语言教学时，要特别重视发音的准确性和标准度，还要在用词方面特别注意。不仅如此，讲话的内容也要选择适合幼儿学习的内容，在语调和速度方面也要特点注意，千万不能错误的引导幼儿形成不良的语言习惯。当然，教师还要利用其他方式丰富幼儿的学习内容，不断拓宽幼儿的视野，让幼儿的思维和认知能力都实现质的飞跃。当然，教师可以选择一些更接近与自然的事物来锻炼幼儿的语言表达能力，通过幼儿感兴趣的活动来引导幼儿正确的表达自己的感情和想法，这样来不断提升幼儿的语言表达能力。对于幼儿来说，好奇是最大的特点，教师就要充分利用这一特点来引导幼儿产生情感的共鸣，更加直接的说出自己的想法，锻炼学生的心理素质。教师也要在教学中为每一个幼儿都提供表达自己的机会，增强学生的自信心，教师还要及时给予幼儿鼓励和肯定，通过多种方式提升幼儿的能力。

### (四) 信息技术助力语言教学

现如今，信息技术已经被广泛应用于各个阶段、各个学科的教学之中，并且取得了较为良好的教学效果。基于此，幼儿教师在教学过程中也可以利用多媒体技术的独特优势，将语言教学内容以生动直观的形式展现在幼儿面前，使其通过直观的形象进行直接的感官理解，不仅可以丰富课堂教学的趣味性，还能增强幼儿的思维能力，促进语言教学效率的提升。

另外，教师还可以组织幼儿进行情境表演，让幼儿以表演的形式展现故事中人物的行为、对话等，以此丰富幼儿的学习体验，促进幼儿之间的语言交流，从而在轻松有趣的氛围中提高幼儿的语言表达能力。

## 结论

综上所述，语言教学质量的好坏，对幼儿今后的学习之路有着不可忽视的影响，甚至会影响学生未来的发展。因此，作为当代的幼儿园大班教师，要认识到语言教学的重要性，并有意思、有意义地构建高效地幼儿大班语言教学课堂，尤其要注重优化、整合教学资源，为学生提供妙趣横生的语言环境，让学生张口“说”、动脑“思”，实现“说中学，思中固”。

## 参考文献

- [1] 罗雪梅. 浅谈幼儿园语言教学[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷四[C], 2019: 32-33.
- [2] 刘亚丽. 浅谈幼儿园语言教学的策略[J]. 学周刊, 2018(33): 178-179.
- [3] 刘莹. 幼儿园大班语言课堂教学的开放性对策研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(02): 99-100