

之后,幼儿会进行一些基本知识的学习,但由于其年龄较小,认知能力与学习能力较低,中小学普遍应用的知识传授方式很难为幼儿接受,而游戏自古以来就以其生动有趣、喜闻乐见的独特性为大众所接受,能够跨越年龄的界限而更容易被幼儿接受,效果也更加明显。因此,运用传统游戏的形式对幼儿进行健康领域的教育逐渐流行起来。

二、促进传统游戏在学前教育健康领域的发展策略

(一) 完善健康领域课程内容

周燕主编的《幼儿园活动设计》中提出:“幼儿园健康领域教育主要内容大致包括身体健康教育和心理健康教育。幼儿身体健康教育内容包括:体育教育、身体保健教育、生活自理教育、安全自护教育、环境与健康教育^[3]。”

全国各地的幼儿园可以参考相关书籍与文件,合理设计囊括幼儿身体健康和心理健康在内的健康领域教育课程内容,通过游戏导入、日常话题导入以及演示等教学手段进行知识普及,特别要重视传统游戏相关课程设计,比如健康领域的具体分支、健康领域知识内容与传统游戏的结合、课时与考核方式乃至最后的教学评价与科学的课程演进过程都需要长期的讨论与研究。

(二) 运用现代多媒体技术辅助教学

随着现代互联网技术的发展与普及,全国各地乃至世界学前教育的发展变得庞大而又渺小,传统游戏的形式与类型也因为现代多媒体技术而更加鲜活、有趣。比如抢凳子、炒黄豆这些耳熟能详的游戏,可以运用多媒体视频为学生播放,让学生通过自己的感官感受与与学习能力去体会游戏的精髓,在模仿与实践去感受肢体动作的锻炼与健康知识的学习。而对于心理健康,可以通过动画片的观看,截取有关愤怒、人际关系矛盾等问题片段,让学生在团队合作中体会心理健康的疏导。

(三) 理论与实践相结合

幼儿园健康领域的的内容几乎包含了幼儿一日生活的方方面面,体育健康方面,

主要涉及的有走、跑、跳、攀爬、钻、投掷、平衡七大大内容。而在生活健康领域,则有生活与卫生习惯如刷牙好习惯、生活自理能力如区分左右脚等内容。老师可以通过传统游戏即游戏导入法进行健康知识的教育,比如组织购买红色、黄色、蓝色三种家居纯色拖鞋各两双,让学生们通过随机配对,感受左右脚的正确配对。

而理论与实践相结合也离不开家庭与幼儿园的双向互动,良好习惯的养成离不开经常性的动作重复,教师可以与家庭建立积极有效的互动模式,设计一些可以在家庭中进行的环节,有利于锻炼跳、攀、爬、平衡等肢体能力的活动。

结语

综上所述,学前教育在健康领域的发展仍然有很大的前景,而在目前尚且缺乏科学系统的教学体系之前,采取幼儿可接受度较高的手段尤其是传统游戏的形式可以更快地促进健康领域相关知识的普及。不过仍然要把学前教育健康课程内容构思与建构作为重中之重,而多媒体技术的辅助教学也必不可少,良好而多元的教学理念与教育内容有利于促进幼儿对于健康教育的印象建立与知识学习效果的提升,最后,将理论与实践学习相结合,从而将单纯的说教式教育转化成实际的生活能力培养,实现传统游戏在学前教育健康领域的开发的精神内核,促进学前教育健康领域研究的长足发展。

参考文献

- [1]舒馨.学前教育专业学生健康领域教学知识的现状调查研究[D].温州大学,2019.
 - [2]李迪.甘肃省农村幼儿园教师健康教育胜任力研究[D].西北师范大学,2018.
 - [3]杨芹.2007-2016年我国幼儿园健康领域活动设计的文献计量分析[D].天津师范大学,2017.
- 作者简介:
王梅梅,女,1978.09,安徽阜阳人,本科,教师。

培养学生的英语自主学习习惯

王源¹ 卫来² 李超³

- (1. 营口开发区第一高级中学 辽宁 营口 115007;
2. 营口市鲅鱼圈区朝鲜族学校 辽宁 营口 115007;
3. 营口市鲅鱼圈区实验学校 辽宁 营口 115007)

[摘要]自主学习是指在学习过程中学生自己能积极主动的学习知识的主体状态,包括自主学习氛围、自主学习方法、自主学习习惯和自主学习思维。

[关键词]英语自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.283

学生自主学习是决胜高考的关键,它对学生人生后期影响颇深,既可以提高学习效率,又能提高创新思维能力。所以从以下几方面着手,在英语教学中培养学生自主学习的习惯。

一、转变以往的教学观念

有效的、适应时代发展的教学观念是培养学生自主学习的核心。传统教学中,老师在课堂上绝大部分时间是表演,而学生则是被动接受。多数课堂上老师讲得是津津有味、非常投入,学生在下面听得昏昏欲睡、不在状态,这种教与学的模式则会致使学生在学习上缺乏积极性和主动性、学生思维也会受限,学习效率自然低下。

为改变这种状况,我转变思想观念,调整教学思路、在课堂上教师角色由演员转变为导演,主导整个课堂的教与学,形成课堂的主体是学生,让学生成为课堂内容的具体实施者。刚开始时,效果不是很理想,师生都很不适应,教师放不下架子,有时会造成冷场现象,觉得难度太大;学生感到不好意思、无从下手,不知道如何是好。经过一段时间的摸索、实践,课堂上对学生的采用分组学习,即时讨论,反馈问题、自主解决问题、课堂回答问题积分、及时的积极评价,正确的作业上的思想鼓舞,树立优秀典型,营造比、学、赶、帮、超的学习氛围;从成绩来看,深刻体会到在英语课堂的教学中,按计划、有步骤地引导和培养学生的自主学习能力,确实能有效地提高课堂的教学效率、的确有利于打造高考成绩的光辉。

二、营造自主学习氛围

植物生长需要良好的土壤,自主高效的学习也需要良好的学习氛围。因此,培养学生自主学习能力的第一个行动就是为学生创造一个好的自主学习的氛围。这种好的学习氛围的创造,教师心中要明确学生是课堂的主体,在课堂的教与学中正确地布置教学任务,把课堂的主动权交给学生,教师需想方设法让他们去听、去模仿、去表演、去思考,让生生之间进行交流,让个体思维有高度的升华,营造一个让学生自主学习的好氛围。例如:高三总复习回归教材阶段,课堂上我采用讨论式的自主学习方式,首先要让学生明确本节课的学习任务,然后分组让学生阅读文本,让学生找出难点,之后学生分组讨论,由学生来讲解,树立优秀讲解员,积极评价讲解员,最后由教师对发言个体和小组的发言内容进行适当的点拨和总结。这样的教学突出了教师的导和学生的学,让学生体会到学会学习的重要性,懂得自立自主才有收获的道理,从而更加充分发挥学习的自主性,有利于他们自学能力的培养。

三、培养自主学习方法

“授人鱼不如授人渔”。高效的学习方法能使学生更好地发挥自己的学习天赋和潜力。培养学生自主学习能力的第二个行动就是培养自主学习方法。所以,我在教学中倾注对学生自主学习能力的培养,让他们有更多的自主学习、独立思考的时间和空间,让学生掌握获得属于自己的学习知识的方法。具体实施分为三步:1.制订学习计划。比如,指导每个小组要有明确的学习目标,每个成员也要有自己个性化的目标,每节课、每个在家的在校的自习时间段也要任务明确、目标清楚。每个同学要知道自己在做什么学习任务、任务目标是什么,每个小组长要对自己的成员计

划落实情况进行督查激励。2.整合知识网络。学习的制高点则是整合利用自己的学习资源。整合知识则要求学生自主学习时以知识点为“圆心”,以学习能力为“半径”画圆,能较为清晰地系统地对自己所学的知识进行梳理并整合。比如,在讲到难理解的非谓动词词这章语法时,要求学生以这个知识点为圆心,以自己学习的实际情况为半径,将知识进行系统化。3.重视反馈与评价。自主学习需要重视学习过程的优化与方向的调整,对出现的问题进行反馈并及时有效地解决。信息反馈可以通过导学案做好自我检测(即自评),也可通过同学之间互相反馈,交流研讨(即他评)。在这一学习过程中,学生通过解决反馈信息,学会反思并调整学习策略,进一步的提升了学生的自学习能力。在评价机制上教师在课堂教学中要让“选择参与评价权”在学生身上得以呈现;在自主学习中,学生对自己的学习成果进行自评、对同学的学习成果进行他评,教师对展示的学生进行师评,从根本上推进了自主学习的进程。

四、养成自主学习习惯

“播下一个行为,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种性格;播下一种性格,收获一种命运。”从中可以看出习惯有多么的重要。培养学生自主学习能力的第三个行动就是养成自主学习习惯。在英语教学中,我告诉学生1,要讲究学习讲方法。课前要预习上课内容,上课应专心听课,做好记录,课后进行及时复习。2,要积极主动参与,乐于探究。课上积极与小组成员探究问题,勤于动手制作思维导图,高效认真完成学习任务,展出最完美的任务汇报;公证积极地评价他人,力争上游。3,会搜集和处理信息,自我监控学习过程。在课前要主动收集本节课的学习任务的材料和信息,包括纸质材料和视频材料,利于自我自主学习的提升,也为他人提供有效的学习资料,实现课堂资源共享。在每周后,进行一次自我评价,主要对计划实施情况进行监控,规范自己的习惯,让好习惯在自主学习中贯穿始终,实现高效的自主学习。

总之,在当前教育教学中,培养学生自主学习能力的提升显得尤为重要。做好自主学习不但会提升教学成绩,而且对学生人生后期的学习有很大的帮助。因此,在实际教学中运用先进的教学理念,正确稳妥落实三个“行动”,即营造自主学习氛围、培养自主学习方法、养成自主学习习惯。扎实走好课改的每一步,对于高效课堂的构建和学生终身学习的养成来说意义非常重大!

参考文献

- [1]李月筠.浅谈创设自主学习的课堂[J].教育时代,2018(3)
 - [2]王薇.小组合作学习[J].《英语教学参考》,2019,(8):28-29
- 作者简介:
王源(1983-),男,辽宁省营口市人,汉族,大学本科,高级教师;研究方向:英语教育与教学;
卫来(1984-),女,辽宁省盖州人,汉族,大学本科,小教高级;研究方向:英语教育与教学;
李超(1986-),男,辽宁鞍山人,汉族,大学本科,小教高级;研究方向:英语教育与教学;