

# 信息技术下小学体育高效课堂的构建策略研究

廖 波

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

**[摘 要]**课程改革的深入使得小学教学不但要重视各科知识的学习,也要重视德智体美发展,小学生处于生长发育的重要阶段,需要关注学生身体素质培养,具有健康的体魄才能够更好的进行学习,小学体育教学承担着提升学生身体素质的重任,要想实现教育目标,就要构建高效课堂,提高教学质量,本文对信息技术下小学体育高效课堂的构建策略进行了探讨,希望可以为促进学生的全面发展提供一份参考。

**[关键词]**信息技术;小学体育;运动技巧

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1117

## 引言

体育教学是素质教育的重要组成部分,对促进学生身心健康发展有着重要作用,体育教学也是小学教育的基础学科,当学生具备健康体魄时就会有更多精力与体力学习,小学生是祖国的重要接班人,为了使小学生有良好的身体素质,需要教师创新教学方式,采取有效教学策略,构建高效课堂,使学生在体育活动中得到发展。

### 1. 利用信息技术激发学生学习兴趣,构建高效课堂

应用信息技术进行教学可以使课堂生动活泼,改善传统教师一边示范一边讲解的教学效果,而且信息技术的应用满足学生求知心理需求,也能创设良好情绪体验,激发学生兴趣,调动学生积极性。例如:在进行跨越式跳高教学时,教师可以利用信息技术下载跳高运动员完成跨越式跳高动作的过程,为学生放映展示,通过观看学生情绪兴奋,会根据示范进行模仿,教师再用适当的语言进行配合,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,构建高效课堂。另外,教师也可以充分利用信息技术开展体育课程导入,课程导入在教学活动中具有重要作用,小学体育课堂导入能够激发学生运动热情,利用信息技术进行导入,可以增加趣味性,为构建高效课堂奠定基础。例如:在进行“跑”教学时教师可以利用信息技术进行课堂导入,为学生播放奥运会男子100m赛跑录像,使学生在紧张激烈的氛围中受到感染,并通过总结运动员平均每秒跑步距离,激发学生的求知欲望,到底运动员跑步具有什么样的技巧可以如此迅速,根据学生的疑问自然而然的导入教学主题。教师也要充分利用信息技术进行理论指导,体育教学既包括运动技能教学也包括心理健康等体育理论教学,例如:运动卫生、安全常识等,具备体育理论知识是学生安全运动的基础,因此,在教学中教师可以利用信息技术整合教学资源,有针对性的讲解体育理论知识,构建高效课堂,提升学生体育素养。例如:教师可以利用信息技术整合运动规则、运动卫生等教学资源,以篮球教学为例,整合运动安全事项,引导学生在运动前通过慢跑或者放松肌肉进行热身,跑步前将身上物品取出,佩戴眼镜的学生必要时摘下眼镜,正确佩戴护腕等装备,使学生更好的了解运动注意事项<sup>[1]</sup>。

### 2. 利用信息技术突破重难点教学,构建高效课堂

利用信息技术能够使体育动作化难为易,有助于构建高效课堂,提升学生运动技能,小学体育教学的重要目标是使学生掌握运动技能,而动作技能的形成需要通过听和看进行感知,在教学中利用信息技术能够帮助学生建立正确感性认识。例如:多媒体教学的最大优点就是集文字、图片、视频、音频等于一体,可以为学生提供直观感受,让学生在生动真实的画面中发展思维,突破学习重难点。以前滚翻技术教学为例,传统的教学方法是示范和讲解结合,这种方式的教学效果不甚理想,教师在进行完整动作示范后开展讲解分析,并未在视觉上带给学生直观感受,

而且学生的注意力容易分散,不利于学生掌握动作技能。而利用多媒体技术辅助教学可以通过屏幕向学生展示示范动作以及动作分解等,在图片旁配备两手撑地、驱臂提臀收腹、抱小腿团身成蹲等文字,通过画面播放文字讲解以及课堂示范,可以让学生形成清晰认知,直观理解技术要领。利用信息技术突出重难点,建立动作表象,有助于缩短教学过程,提高教学效率,构建高效课堂<sup>[2]</sup>。

### 3. 利用信息技术培养学生分析能力,构建高效课堂

在小学体育教学中,教师可以利用信息技术纠正学生存在的错误动作,利用画面演示错误动作,并分析讲解错误动作原因,使学生更好的掌握运动技巧,或者将动作对比制作成课件,引导学生分析比较,既可以提升学生分析问题能力,又有利于构建高效课堂,提高教学效率。例如:根据跨越式跳高技巧选取跳的好、跳的一般以及跳的差的镜头进行组合,让学生以小组为单位进行观察、分析、讨论,得出跨越式跳高技术要领,然后教师进行总结,在这样的过程中学生能够更好的掌握运动技能。或者在学习山羊分腿腾越时,由于学生刚接触此项技能会难以理解教师的示范讲解,而教师分解教学又非常容易造成学生的错误认识,忽视迅速连贯特点,因此,教师就可以利用信息技术避免这些问题的发生,利用特定声音图像让学生全面掌握动作,这样的体育课堂可以实现高效教学目标,也可以激发学生主动思维,提升学生学习能力。另外,小学生比较活泼好动,需要教师进行有效监管,为构建高效课堂奠定基础,信息技术的应用对教育管理效果优化有着重要作用,利用信息技术教师可以及时了解学生动态。例如:在体育教学中为学生布置足球技巧观看视频,教师可以根据视频点击数量,了解学生是否进行自主观看,实现有效监管目标,利用信息技术交互优势及时了解学生参与情况,对构建高效课堂,提升监管效果来讲有着重要价值<sup>[3]</sup>。

## 结论

总而言之,信息技术与小学体育教学的结合对提高教学质量和效率有着重要作用,信息技术作为新时代人们智慧的结晶,将其应用于教学中,能够优化教学手段,实现资源共享,因此,在小学体育教学中教师要充分利用信息技术激发学生兴趣,突破重难点教学,培养学生分析能力,构建高效课堂。

## 参考文献

- [1]张明.信息技术背景下小学体育高效课堂的构建探讨[J].田径,2020(11):79-80.
- [2]朱鹏,曹焱,蔡敏.基于智慧课堂的小学体育高效教学模式构建与实践[J].当代体育科技,2020,10(29):51-53.
- [3]周萍.信息技术背景下小学体育高效课堂的构建[J].当代体育科技,2018,8(35):141-142.

# 运用信息技术优化小学英语教学方法

刘琰琰

(江西省宜春市高安市新街镇新街中心小学 江西 宜春 330800)

**[摘 要]**随着新课改的不断深化,教育领域发生了巨大的变化。在小学英语课堂教学中,出现了许多新颖的教学手段,多媒体就是其中之一。将其运用到教学过程中,对于课堂教学有效性的提升具有积极的意义。基于此,以下将小学英语课堂教学作为载体,分析多媒体提升教学有效性的策略。

**[关键词]**多媒体;小学英语;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1118

## 引言

在国内教育系统发生翻天覆地变化的今天,英语作为一门重要的技能和知识,迎来了全新的发展机遇。英语教育需要重视量和质,尤其是小学阶段。作为打好基础的关键性时期,小学生大多数不具备学习自制力和主动性。为了让小学生能够学习,并且简化难度,让学生明白英语在生活中的应用,教师就需要使用多媒体技术保障学生的有效性、学习质量,增强学生学习兴趣。在趣味化十足的教學情境中,引导学生学习,自然能够获得非常好的教学效果。

### 一、小学英语多媒体教学应用问题

#### (一) 过度依赖多媒体没有重视传统教学与现代模式结合

不少英语教师课堂上显然忽视了对于传统技术的应用,认为传统技术完全落后,只要重视现代教学技术使用就能够获得非常好的教学效果。这显然是非常错误的。从实际表现也可以看到,当前很多英语教师课堂上成了课件播放人员,根本没有和学生进行互动。教师平时将工作重点放在了多媒体课件设计,虽然这种方法节省了课堂文字材料的书写时间。但是很多教师因为对课件太过依赖,久而久之失去了教学能力。不少学生看着精美的课件,往往会忘乎所以,甚至失神,出现教学本末倒置问题。学生并没有在课件中学习到知识,反而影响了学生的学习效果。

#### (二) 没有突出学习重难点要求

不少教师相信多媒体教学技术是最好的教学方法,所以课堂上并不注重传统教学模式以及现代教学技术匹配使用、合理教学。教学中过度相信多媒体技术会导致教师无法了解学生需求,学生也无法从教师处得到有效的帮助。举例来说,课堂上有的教师一直播放课件,但是课件中的内容基本上就是将书面资料照搬到屏幕上,没有任何创意与新意。学生与其看大屏幕还不如低头看教材。很多教师能力有限,设计的多媒体课件没有吸引力,这些问题都会影响到学生学习积极性和学习质量。

### 二、小学英语中的多媒体技术应用

#### (一) 打破教学重难点

在小学英语教育中,多媒体技术的应用能够帮助学生更加轻松的学习本来存在很大难度的问题和知识。众所周知小学阶段学生没有完善、成熟的思维,此时教育过程存在很大难度。不少学生表示英语单词存在很大的理解难度和学习难度。很多学生的单词学习、单词记忆都比较的被动,无法做到长效、长久记忆。面对此情景,多媒体技术优势变得十分突出。多媒体技术能够改变这一问题、这一情况。传统教学过程中,教师一般会用黑板书以及语言介绍的方法描述教学过程、教学内容。可是不少小学生并不能在这样的环境中产生兴趣,乏味、枯燥的方法甚至让部分学生抵触。很多教师也因此产生了教学困扰。多媒体技术改变了这样的环境。学