

色精神。在涉县光荣院里，学生见到了当地的几位抗战老兵。88岁的王友父爷爷，讲起自己当年加入129师后经历的各大战役。学生围坐在王爷爷身边，听得聚精会神。在晋冀鲁豫抗日殉国烈士公墓，学生在左权将军墓前敬献花篮，集体默哀，并庄严宣誓。在后池村新愚公希望小学，学生亲身感受到后池村主动作为、事不避难、锲而不舍、同向同行的“新愚公”精神，接受新时代精神的洗礼。

三、以课外活动为补充

目前，小学阶段实施教育的场所主要是教室，实施教育的途径和方式主要是课堂教学。除了每周一至两节的体育课和每天十五分钟左右的课间操，学生几乎没有别的活动和教育形式可以直接体验和学习。而对于涵盖内容较广泛的爱国主义教育来说，课堂教学这种教育形式难以使之达到全面深度的教育。因此，学校需要充分利用地方文化资源和物质资源，再结合学校的具体情况开展或者组织一些课外活动作为爱国主义教育的补充途径，培养学生的爱国主义精神，促进学生德智体美劳全面发展。例如，学校可以组织学生参观本地区的档案馆，从了解本地的历史延伸到了解国家发展的历史。学校可以利用节假日开展主题活动，促进学生对中国历史文化的了解，培养学生的爱国情怀和人格修养。学校还可以邀请当地的“道德模范”“爱国先锋”“感动人物”等进校园，为学生做主题报告，与学生交流互动，拉近学生与抽象的爱国主义教育之间的距离，也间接引导学生树立正确的爱国主义意识。

四、疫情防控课程

面对今年的新冠肺炎疫情，“一方有难，八方支援”的暖流在中华大地上奔腾流淌，让我们看到了一个国家的担当，看到了中国力量。为了让学生充分感受到中国精神，赞颂和传承中国精神，我们选取“全球战‘疫’中国力量”这个主题实施疫情防控课程。疫情下的特殊课堂是整合的、多样性的，融合了语文、数学、英语、美术、科学、道德与法治等多种学科。例如，语文学科的“‘疫’起写感动”、数学学科的“‘疫’统中国”、道德与法治学科的“‘疫’起看中国”等。这些课程，既是综合学习，又是学科融合，不仅提高了学生的科学素养和探究意识，更是对学生进行爱国主义教育的鲜活素材。学生认识了身边最美逆行者和各行各业为中国和世界一起努力的人群，体会到中国精神，学会了敬畏和珍惜生命，

真正感受到中国力量。

五、定期开展主题活动

为了丰富德育活动内容，教师需定期开展不同主题的教育活动，让学生在主题活动中受到感染。比如开展以“感恩教育”为主题的系统教学活动，让学生学会感恩父母、感恩老师、感恩社会。课外，教师可以给学生布置“我为父母做件事”的活动，要求学生回家之后自行完成，从而增进父母与孩子之间的沟通，让学生在习惯“被爱”的同时，也学会爱父母与爱他人。另外，教师还可以组织学生多参与“我为社会做贡献”的活动，让学生量力而行，做自己力所能及的事情，在点滴小事中培养他们的社会责任感。比如垃圾分类投放，不随意践踏青草，遇到需要帮助的人及时伸出援手等，让学生从小养成良好的文明习惯。道德素质是一个人所有的品德的统称，道德素质的核心问题，是个人与他人、社会、集体的关系问题。因此，教师还应丰富德育活动的形式，比如通过问卷调查的方式了解家长对活动的意愿、学生对活动形式与内容等方面的需求。为了拓展德育教学渠道，教师应充分运用先进教育技术，搭建家长与教师的沟通平台，建立家校联盟机制，为家校沟通提供便利，实现课内与课外的全面教育。

结束语

总之，作为小学教师，应该明确德育对自身教学和专业能力的要求，根据课程改革的要求，充分调动学生的学习和生活热情。利用课堂教学活动、多样化的德育课程和渗透德育的渠道，与学生建立良好的师生关系，并能够促进学生在参与活动的过程中得到自我的全面发展，获得良好的成就感与美好的学习体验，在潜移默化中促使学生受到德育教育，实现理想的德育效果。

参考文献

- [1] 陈红, 张源媛. 新时代小学教育中的爱国主义教育[J]. 文学教育(下), 2020(03): 186.
- [2] 李华维. 爱国主义教育在小学语文中的渗透途径[J]. 课外语文, 2020(06): 41+43.
- [3] 张浩. 新时代背景下的爱国主义教育[J]. 教育艺术, 2018(08): 7.

高中生物教学中构建有效互动课堂的思考

刘翔

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

【摘要】在当下，人们越来越注重教育的重要性，教育界的各位专业人士不断结合新时代发展理念而对自身的教学方法，这一行为使得教育事业的创新性得到了增强，学生也从中收获颇丰。对此，文章将会以互动课堂的构建为主要的主题，对高中生物这门学科之中有效构建互动课堂的方法作出详细的介绍，希望通过文章内容的介绍能够为教师带来借鉴。

【关键词】高中生物；教学方法；互动课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.167

在高中这一阶段，生物是一门十分重要的学科，如何提升课堂教学效率，促进学生总体能力的提高成了每一位生物教师共同探究的问题。近些年来，教师们渐渐提倡构建互动课堂，通过这一方式将每一位学生带入课堂当中，提高学生的课堂参与感，使其能够将更多的精力投入到生物学科的学习过程之中，根据相应的调查能够发现这一教学方法十分符合当下学生的需要，在一定程度上提升了课堂教学效率，增强了每一位学生学习生物这门课程的能力。同时，这也使得班级的学习氛围得到了良好的改善，真正达到了学生是课堂主体，教师是课堂主导者的教学目的。

一、建立平等的师生关系

实现互动式教学的前提便是实现教师与学生地位的平等化，只有这样教师才能够以一个平易近人的身份和学生接触，也只有如此，学生才会真正放心的接受教师的指导，融入课堂之中并跟随教师的指导渐渐意识到自己是整个课堂的发现者、研究者、探究者。所以，作为一位教师，需要从自身做起，改变自身的观念，从心里将自己与学生的地位归于平等。在生物课堂上，积极引导引导学生主动探索课堂上的问题，当其产生疑惑时，需要想到相应的教学方法，进而逐步引导大家找到解决自己问题的方法，感悟学习生物这门课程的秘诀，只有这样同学们学习生物的积极性才可以得到激发进而在课堂上主动与身边的同学合作，完成互动式学习，提高自己的生物成绩。例如，教师在讲解人教版高中生物《走进细胞》这一单元时，可以要求学生与教师进行互动讲出自己所了解的生物圈中的细胞分子，教师也要以学生朋友的身份参与到此次讨论当中，聆听每一位学生的分享，也可以将自己所了解的细胞向大家介绍，并说明自己在尝试理解细胞旅程上所发生的趣事，这样便有效实现了教师与学生之间的互动，在这一过程之中不仅仅营造了轻松、幽默的学习氛围，还拉近了教师与学生之间的关系，有利于今后教学活动的开展。

二、建立多种互动方式

在上文提到课堂之上，我们当下所采用的教学方法就是实现师生、生生之间的互动，这就导致学生小组、学生个体之间的互动严重缺乏。根据相应的调查能够发现，在整个课堂上，大部分的时间都是教师与学生之间的互动，学生之间的互动机会会大大降低，这是一项有待改善的问题，希望各位教师可以以不断改进自身的教学方式，增大学生之间的互动次数。例如，在进行必修一《细胞器》的教学中，我首先让同学看书上的图，记忆动植物细胞中的细胞器的形态结构及其功能，同桌之间可以互相检查，然后让一个男生和一个女生到黑板上PK，分别写出动物细胞与植物细胞中的细胞器，在此过程中有不会的，下面的同学“打电话”补充，下去后大家一起进行批改评价，接着再要求学习委员上台，随便抽同学说出每个细胞器的作用，不对的请同学帮忙，最后老师进行点评，并让各小组总结得出本节课的收获。同时，这样多种互动方式的交叉进行，面向了整个班级当中的每一位同学，营造了良好的学习氛围，提高了生物课的教学效率。

三、敏锐观察，发现契机是有效互动的催化剂

课堂中经常会出现很多教师预想不到的内容，有时是学生的突发奇想，有时是学生的“误入歧途”，有时是学生的困惑等。这时，教师要抓住契机，让这些“突发奇想，误入歧途，困惑”成为我们有效互动的催化剂，催化出高效课堂。例如，在做“还原糖的鉴定”实验中，有个学生发现自己做完实验后试管颜色与别人不同，他就提出困惑，到底谁的正确？我抓住契机，没有马上回答，而是收集了三种不同颜色的试管展示：一种没有砖红色，一种是浅砖红色，一种是砖红色。要求学生先在小组分析可能的原因，然后再请三种不同结果的实验者来讲述自己的实验过程，最后分析得出三种不同结果的原因所在。经过大家的有效互动，大家都印象深刻地记住了：做实验一定要先搞清原理，并严格遵循实验步骤顺序，遵守实验所用时间。如果只动手，不动脑，不按规范操作，必将导致实验失败。以前，上实验课前，老师也曾三番五次强调实验规则，但学生就是记不住。通过这次有效互动得出的教训，学生，印象深刻，在之后的实验中，成功率就会得到提高。

四、进行互动学习，发挥学生优势

构建高效的生物课堂，就必须让学生积极参与到课堂中来，充分发挥自己的优势，真正成为课堂的主人。高中生物教材中，有许多内容适合开展探究式教学，作为生物教师，我们要充分发挥自身的主导作用，结合教材内容和学生的实际情况，科学合理的分组，引导学生有效讨论和解决问题。小组合作学习模式不仅能够打破教师“一言堂”的模式，充分调动学生参与到课堂中来，而且能够创设生气勃勃的课堂氛围，刺激学生兴致盎然的思考，激发其产生强烈的学习欲望，从而大大提高课堂教学效率。需要指出的是，开展小组合作学习并不是放任学生随便讨论，在这个过程中，教师要充分发挥自身的组织者和主导者的作用，提出的问题具有价值，讨论具有组织性和实效性，做好点拨、反馈和评价。

结语

总而言之，在新的教学形式之中，如果想要提升整体的教学质量，使其符合社会发展需要，教师就必须对自身的教学方法作出改变与创新，不断融入全新的要素，为学生提供优良的学习体验，使其在生物课堂之上将自身的总体学习能力提升至最为理想的境地。构建互动课堂是将全体师生凝聚在一起，共同完成教学与学习活动的重要方法之一，所以教师应当加深对互动课堂的认识，结合每一位学生的学习状况来设置适合他们学习的方法，久而久之，每一位同学的生物成绩便可以得到提升。

参考文献

- [1] 廖婷婷. 高中生物课堂多维互动教学策略的研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 王争. 高中生物课堂师生互动现状研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [3] 陈敏. 高中生物多维互动教学的实效研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [4] 张莎莎. 模型建构教学中课堂互动行为研究[D]. 陕西师范大学, 2018.