

项目教学法在中专《电子技术》课程中的应用探讨

毛翰林

(鹰潭应用工程学校 江西 鹰潭 335211)

【摘要】伴随着社会的不断进步,当前阶段的中专电子技术课程已经和时代脱轨,不能起到很好的教学效果,通过对中专电子课程进行调查研究发现,虽然近些年电子信息技术发展迅猛,但是中专的电子技术课程还是没有多少改变,现如今的教学内容、教学模式,已经不适应时代发展,因此需要寻找新的教学方法培养学生,使学生得到综合发展,本文主要探讨项目教学法在中专《电子技术》课程中的应用,希望本文提出的几点建议可以为培养学生的综合能力提供帮助。

【关键词】项目教学法;中专;《电子技术》课程;应用探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.257

现阶段,在课程改革不断深入的背景下,中等院校的教学改革也在如火如荼的展开。为了使学生学习积极性、学用脱节、学习效率不高等各种问题,本文主要谈论项目教学法对这些问题的改善,以及如何在教学过程中应用项目教学法,将现有的教学资源利用项目教学法进行有机整合,使学生在一个个的项目中互帮互学、自主钻研、积极探索,提升学生学习的积极性,使学生由被灌输知识转变为主动汲取知识,从而使学生学习效率得到有效提升。

一、现阶段中专《电子技术》课程教学中出现的主要问题

(一) 学生学习动力不足

通过对学生的上课情况进行调查,发现大部分的学生在课堂上都不能认真听讲,部分同学在课程谈笑打闹,部分同学旁若无人地玩着手机等现象严重影响课堂学生氛围,通过观察可以发现,中专的学生动手实践能力非常优秀,同时学生的思维转换较快,但是学生学习没有足够的动力,也没有相应的学习氛围,同时可以发现学生的知识掌握水平有高低,这些对于课堂学习效率有着非常严重的影响^[1]。

(二) 教学理念、教学模式落后

通过对中专《电子技术》课程系统研究后发现,教师在教导学生时依然使用传统的填鸭式教学方法,教师在课堂上占据绝对的主导地位,在进行教学时最主要的教学方法就是“照本宣读”使学生的学习兴趣大大降低,导致学生的课堂学习效果达不到预期的目标,不能使学生积极地投入到课堂学习中来。

(三) 缺少科学合理的教学评价体系

当前阶段,教师对于学生的评价知识通过分数来进行判定,学生的分数虽然可以反映学生的学习成果,但是却不能对学生进行准确地、全面地、客观地评价,甚至以单纯的分数对学生评价,很容易忽视学生的努力,以至于学生的努力得不到教师的认可,久而久之就丧失了对学习的兴趣,因此,教师需要建立多维度、多元化的评价体系,对学生的成果进行肯定,激发学生学习的兴趣,使学生建立良好的学习信心,从而有效提升电子技术课堂教学效果^[2]。

二、项目教学法的基本简介

教师和学生组成一个共同的团队,去完成一个教学项目的教学方法被称为项目教学法。项目教学法并不是将教材上的知识单纯的讲解给学生,也不是在课堂中教师布置一些教学任务,学生去完成那么简单。首先需要教学内容分为不同的教学模块,又将这些模块设置不同教学目标。使学生不断完成教学项目,在教学实践中将知识点与实际操作相结合,使学生真正做到学以致用。同时,在教师的刻意引导下,学生可以自主完成教学目标,这种教学模式更加注重学习的过程,教会学生怎么学习,如何学习才能达到最佳的学习效果。学生在不断完成一个个的教学目标的过程中,将知识点完全理解吃透,提升学生的综合素质能力^[3]。

三、项目教学法在中专《电子技术》课程中的具体应用措施

(一) 提升学生在课堂学习中的主体地位

教学的主要目的是让学生掌握相关的知识或技能,因此,教师应该注重学生在课堂教学中的主体地位,使学生积极地参与到课堂学习中来,教师在教学过程中应

该是起到引导学生正确学习的作用,而不是代替学生做出决策。项目教学法在教学应用中则很好的做到了这一点,教师只是具有指引、导向的作用,电子技术知识需要学生自主探究、自主思考,进而将教材中的知识完全理解,教师在教学过程中不可过多的干扰学生的想法,只是需要在学生的思路错误或混乱时,给予适当提示,使学生完全沉浸在自主学习的氛围之中,从而使学生的自主探究、自主创新、独立思考的能力得到有效提升,使学生成为电子技术课堂的小主人,教师就是学生的指路明灯。因此,教师需要具备非常丰富的知识储备,才可以对班级的每一个同学进行个性化指导,帮助学生更好地学习,有效提升课堂学习效率。

(二) 构建情景课堂,提升学生学习积极性

情景教学是当今教育领域比较先进的教学方式,通过构建相关的教学情景使学生对于学习更加投入,激发学生的学习兴趣,使学生在课堂教学过程中对问题积极思考,在设定的教学情境中使解决问题的能力以及分析问题的能力都可以得到有效提升。因此,教师在构建教学情景时,需要根据学生的学习兴趣、学习能力等情况进行构建,并且在设置情景时,需要将构建的情景尽可能接近现实生活,使学生在进行学习过程中感受到电子技术知识的实用性和真实性,从而有效激发学生学习的兴趣,让其积极地参与到课堂学习中,使课堂学习效率得到有效提升。

(三) 建立多维度的评价体系,使学生学会自我总结和反思

教师在新的时代下,需要使用现代知识体系构建多维度的评价体系,对学生进行全面而综合的评价,帮助学生更好的认识到学习过程中出现的优点与缺陷,对当天的学习效果进行科学合理的评价,可以帮助学生对学习过的知识进行总结和反思,充分理解掌握所学习的电子技术知识。例如,在学习模拟电子技术的课程时,需要不断反思是否已经了解电路的实际应用和具体原理。在遇到比较难以理解的问题时,需要及时向教师反映自己的不解之处,教师在遇到需要帮助的学生时需要积极引导,帮助学生彻底掌握知识,提高课堂学习效率^[4]。

总结

综上所述,在使用项目教学法可以通过建立多维度的评价体系,使学生学会自我总结和反思、构建情景课堂,提升学生学习积极性、提升学生在课堂学习中的主体地位等方式,有效提升学生课堂学习效率。

参考文献

- [1]王娟.项目教学法在数字电子技术课程教学中的应用[J].科技创新导报,2020,17(07):194-196.
- [2]曹亚丛.项目教学法在中职电子技术课程中的应用与实践[J].试题与研究,2019(32):2-3.
- [3]吕启祥.项目教学法在《汽车电工电子技术》课程中的应用研究[J].创新创理论研究与实践,2019,2(15):47-48.
- [4]许巍.项目教学法在电子技术基础课程中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):63.

浅谈鄂尔多斯博物馆馆藏披毛犀化石

张二军

(鄂尔多斯博物馆 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.258

披毛犀(学名Coelodonta Bronn),又名长毛犀牛,是已灭绝的一种哺乳动物,体长3.5-4米,肩高约2米左右,与今天白犀大小近似。一般认为披毛犀是生活在更新世冰期气候环境下的动物,但是在气候温和的草原环境的地层堆积中也发现过它们的化石。披毛犀的足迹几乎遍布欧亚大陆北部,最北界大约在北纬72度,最南到北纬33度。根据在西伯利亚发现的披毛犀冻尸,在波兰发现的浸泡在沥青沉积里的尸体,以及法国旧石器时代洞穴中的壁画等得知,披毛犀和猛犸象外形相似,它形体硕大,体表披有御寒的长毛和浓密的绒毛,为了抵御冰河时期寒冷的气候,犀牛也披上了厚厚的毛,因此得名披毛犀。

一、披毛犀的生存环境及特征

从化石中可以看出,它具有非常粗壮的骨架,头骨长而且大,头部和颈部向下低垂,额骨和鼻骨各长有一支犀角,鼻角尤其长大,可达1米,向前倾斜伸出,像船桨一样的犀牛角可使它能铲除地面积雪,寻找被雪覆盖的植物。它还有非常宽阔的鼻骨和骨化的鼻中隔,能让它在呼吸时进行更多的热量交换,它的臼齿齿冠很高,釉质层厚,有许多褶皱。齿凹内充填了致密的白垩,从而更具持久耐用性,主

要以寒冷气候中生长的灌木和草本植物为食。这表明在冰河时代前1百万年,这种多毛犀牛能够较好地适应寒冷的气候。它们的适宜性使得后期温度直线下降时犀牛物种能够遍布亚洲地区,并一直延续至冰河时期。披毛犀和猛犸象一起终于度过寒冷冰河时期活了下来,但是进入全新世后,它们遇到了比剑齿虎、巨鬣狗更厉害的生物——灵长类,变成了旧石器时代人类的狩猎对象,在距今一万年后退出了历史舞台。

甘肃和政地区早更新世(约250万年前)真马动物群中发现的泥河湾披毛犀,曾被认为是已知最早的披毛犀化石,这一记录于2011年被发现于西藏札达盆地的西藏披毛犀所取代。研究发现,西藏披毛犀的生存时代约为370万年前的上新世中期。

二、鄂尔多斯出土披毛犀化石的渊源

1923年5月桑志华与应邀而来的德日进联合组成“法国古生物考察团”,对鄂尔多斯地区开展了进一步的科学考察,发掘到大量的脊椎动物化石,其中最珍贵的是十分罕见的完整披毛犀骨骼化石。