

# 浅谈新课改背景下的初中语文阅读教学

何淑平

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**伴随新课改的不断深入,在初中语文阅读教学中,不但要求教师培养学生语文阅读能力,也要求教师培养学生语文阅读习惯,让学生能够自觉主动去阅读,阅读是语文课堂教学的重要组成部分,是丰富学生知识、拓展学生视野、提升学生语文综合素养的重要途径。随着新课程改革的不断推进,越来越多的语文教师提高了对阅读教学的重视程度,并借助阅读教学以提高学生的语文学习能力及其教学质量。作为一名新课改背景下的初中语文教师,应该具备崭新的教育理念,探讨具有可行性的阅读教学方法,使学生可以主观能动地阅读文本内容,帮助学生爱上阅读。

**[关键词]**新课改;初中语文;阅读教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1156

在新课程改革的教育环境下,阅读是初中语文教学中的重要组成部分,这一点已经得到了广大教师一致的认可,并且许多教师都在思考能够调动学生阅读主动性和积极性的教学策略,以求提升学生的阅读水平,发展学生的阅读素养,优化学生学习语文知识的能力。教师应该准确把握新课标的要求以及学生的学习特点,然后以此为基础实施更具针对性的教学指导策略。这样一来,可以有效提升教学策略的适用性,从而循序渐进地促进学生阅读能力的发展。

## 一、营造良好的阅读环境

环境本身便具有育人的功能,为了让学生更好地参与到阅读活动中去,便应该就阅读环境的创设予以思考。学校是学生学习的重要场所,教师可以在学校的走廊以及墙壁上张贴阅读的宣传标语以及书籍推荐等内容。同时也可以开发校园广播这一平台,为学生朗读经典文献或是推荐适合学生阅读的书籍等。对于“世界读书日”等活动教师也应该高度的重视,充分利用网络平台以及图书馆的建设,为学生的课外阅读营造一个良好的环境。

在班级中,也应该注重阅读氛围的营造。可通过黑板报、墙壁等载体进行引导,也可组织班级内部的阅读以及朗读比赛,以此来进一步营造班级内的阅读氛围。最后便是家庭中读书氛围的营造,家长应该提高对孩子阅读的重视程度,在课外书籍的选购上也应该有所选择。家长也可以培养自身读书的习惯,通过言传身教来为孩子树立阅读的榜样。在日常的生活中,也可以通过与孩子进行读书交流来增进感情,这些都是家庭读书氛围营造的有效途径。

## 二、创建教学情景,营造阅读氛围

在传统的初中语文教学中,教师所采取的阅读教学流程大体一致。首先,教师会组织学生系统化地阅读,了解文章的内容以及大概思想,要求学生分好文章段落以及文章结构。之后,教师会组织学生分析文章中的人物情感,作者所表达的思想,以及一些语句存在的价值,整体的教学模式过于死板。

在新课改的背景下,教师必须积极寻求一种有效的教学模式,激活学生的阅读学习兴趣,点燃学生阅读热情,进而促使学生积极主动地参与到阅读学习中。在激发学生阅读兴趣方面,创设教学情境是一个很好的选择。教师可结合阅读内容、学生的心理特点和兴趣爱好等,给学生创设一个有趣、生动的教学情境,进而引导学生在特定的教学情境中发挥阅读创造力,深入体会文章内涵。例如,在《骆驼祥子》的阅读教学中,教师为了激发学生的阅读兴趣,可以借助表演创设阅读情境。首先,教师结合课文内容,对相关的情节进行改编,使其成为一个剧本。然后,引导学生以角色扮演的形式,对文章的故事情节进行详细的演绎。学生的表演不仅能够活跃课堂氛围,还可以点燃阅读热情,促使学生更积极主动地参与到阅读学习中,也能增强自身的文学素养。

## 三、借助信息化背景拓展阅读内容

在语文新课程标准中明确提出:阅读是认识世界、取得审美体验、处理信息、发展思维的重要方式。在初中语文阅读教学中融合现代信息技术是时代发展的要求。信息技术具有传输快、信息量丰富的特点,在拓展知识、搜集信息和丰富学生知识层面上有着得天独厚的优势。因此,在初中语文阅读教学中,教师完全可以利用现代信息技术的这些特点对阅读内容进行延伸,如课文创作背景、作者资料、生平经历等,一方面可以让学生在丰富的知识资源中尽情遨游学习,另一方面对培养学生的信息素养来说也具有一定的好处。同时,在初中语文阅读教学中融入现代信息技术,所能思考和阅读的对象也不会只局限于文本语言,还可以拓展到课外知识、语言中去。然而,信息技术在给學生带来海量学习资源的同时也导致学生在选择时产生了一定的困扰。对此,教师必须要做好自身引导工作,帮助学生根据自身需求对学习资源进行正确选择,如指导学生学会快速浏览文章,直奔主题;根据文章内容进行资源分类,节约选择时间等。

## 四、注重阅读实践活动

想要保证阅读教学有效开展,除了做好上述几点外,教师还需要结合课堂教学实际情况,组织学生开展实践活动,加大学生阅读量,加强学生阅读能力的培养。在具体的阅读实践中,教师可以开展课本剧改编、演讲竞赛、辩论比赛以及读后感写作等,借助多样化的实践活动,吸引学生注意力,引导学生全身心投入阅读活动。教师还应当注重各种阅读资源的开发,将课内外阅读教学有效结合,进一步优化语文阅读教学设计,促进学生阅读能力的提高。例如,在《从百草园到三味书屋》的阅读教学中,教师可以向学生介绍写作背景等内容:本篇课文节选自鲁迅的散文集《朝花夕拾》,主要描写了鲁迅的童年。教师可鼓励学生阅读《朝花夕拾》中的文章,再组织学生开展“读后心得分享”活动。在整个活动中,学生可以分享自己阅读的感悟,开展互动和交流。教师应引导学生从不同的角度思考,激发学生语文阅读兴趣,使阅读活动更加丰富多彩。同时,教师可以引导学生开展思考活动,让学生探究“三味书屋”中的“三味”是什么,从而深入理解课文内容,提高语文阅读有效性。

综上所述,在新课改深入推进的背景下,教师应该不断反思阅读活动在学生成长与发展过程中的重要意义,并且要根据学生的实际情况不断对教学策略进行调整和改进。强化对初中生的阅读指导以及开展各类阅读活动等方式方法,最终让阅读真正成为初中生的一种习惯,为他们的长远发展打下良好基础。

## 参考文献

- [1]何建强.新课标下如何做好初中语文阅读教学[J].甘肃教育,2019(01):62.
- [2]王庆怀.初中语文阅读有效教学策略探析[J].新课程(下),2018(12):233.

# 浅析如何提高小学生课外阅读兴趣

黄燕燕

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**通过对于这一个课题的研究,能够让小学语文教师更加清楚地了解到课外阅读教学中存在的问题,并且做出及时的改进有利于提升语文课外阅读教学的效率,而对于小学阶段学习语文这一门科目的学生来说,语文教师通过改进教学策略能够激发学生们学习的积极性以及兴趣,从而能够更好地提升学生们的语文整体成绩。本文立足于小学语文教学角度,分析了提高小学生课外阅读兴趣的策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**小学语文;课外阅读;兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1157

## 引言

对于小学语文课外阅读教学常见的问题以及策略的探究,不管对于小学语文教师开展教学工作来说,还是对于学生的学习来说都是非常有意义的。因为新课标现在越来越强调教师们在进行语文课堂教学的时候,要鼓励学生们去阅读大量的课外书,这样有助于他们积累大量的课外知识以及素材,有利于他们语文学习成绩的提升。随着教育改革的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于提高小学生课外阅读兴趣的策略研究有着鲜明现实意义。

## 1.立足“课文文体”进行课外阅读教学

上文已经谈到小学语文课本内容编排是非常规范的,也是非常精细的,编写组选择不同类型的文章作为学习内容。课文涉及各类文体,有记叙文、散文、诗歌、说明文等等,教师可以针对不同课文使用的文体作为课外阅读材料引入的切入点,引入文体相同的文章作为课外阅读材料,让学生领略一种文体的写作精髓。

例如,教师在讲解《守株待兔》这篇课文时,因为它的文体本身是寓言故事,教师可以引入同样是寓言故事的文章作为课外阅读材料,如可以引入《画蛇添足》

之类的故事。再如,教师在讲解《赵州桥》这样的说明文时,教师可以引入同样文体的文章作为课外阅读材料进行相应的教学工作。

## 2.培养自主阅读意识,优化自主阅读的习惯

学生是课外阅读的主体,只有让他们有意识、积极主动地投身课外阅读,才能真正拓宽自身的认知视野,真正提升自身的阅读能力。基于此,在课外阅读过程中,基于智慧阅读背景,教师应想方设法地提升学生的自主阅读意识,使其掌握自主阅读技巧,同时,教师应培养学生良好的自主阅读习惯。

一方面,教师应积极鼓励学生开展自主阅读,同时加强师生之间的交流互动,鼓励学生在课外阅读中遇到困惑或难以理解的问题随时与教师进行沟通。当然,教师还应引导学生加强生生互动,积极共享阅读的心得体会,在交流与互动中拓宽自身的认知视野。此外,在课外阅读过程中,教师应鼓励学生积极开展自我反思、自我思考。例如,教师指导学生进行课外阅读时,应准备阅读的卡片,让学生将好词好句摘抄下来,以便随时翻阅。为做好后续补充,教师应引导学生在摘抄时预留一定的空白区域。