

让学生由内而外地产生对于知识的学习欲望,从而保证教师教学的有效性。在生活语文学科的教学过程中,教师可以在语文课堂当中结合教材的内容来构建游戏规则,然后让同学们通过游戏进行师生之间的互动,从而更好地跟随教师的授课步骤进行学习,达到寓教于乐的目标。比如说,在《好吃的水果》这一节课的学习过程中,教师可以在课堂上带领学生们一起来完成“你画我猜”的互动游戏,将同学们分成三个小组,一个小组的同学负责给出一种水果的名称,一个小组的同学负责在黑板上画出水果的样子,另一个小组的同学针对黑板上的形象来进行猜测,最终根据教师的提示猜出这种水果的名称。^[2]

游戏化的教学方式可以激发学生的学习欲望,活跃生活语文学科课堂的气氛,带动全体学生投入到学习过程中来。在游戏化的教学评价过程中,教师应当尽量忽视对于游戏结果的评价,更加注重对于游戏过程当中学生表现的评价。比如说,有的绘画小组成员将水果画的比较形象传神,但是猜测小组的成员并没有猜出正确的答案,教师就可以重点表扬该绘画小组成员优秀的绘画能力。通过过程评价,满足了课程评价当中“以人为本”的教育理念,利于学生成长。

(二) 智能化教学,注重主体评价

特殊教育学校的学生对于语言和文字的理解能力比较弱,在生活语文学科的学习过程中存在一定的难度,所以教师可以适当采用现代化的信息教学手段,利用多媒体教学设备辅助特殊教育,发扬特殊学生对于图画音像的理解能力开展教学,通过直观性的感官刺激促使特殊学生产生共鸣,更加深入地理解教材当中的知识。教师应当根据特殊学校学生的身心特点和年龄特点来选择合适的智能化教学素材。

(三) 情景化教学,关注能力评价

在培智学校当中,生活语文教材和学生的实际生活经验息息相关,教师可以通过在课堂上创设一定的生活情景开展教学,从而满足特殊学生对于生活经验和生活

能力的需要。在《口语交际》这一节课的教学过程中,教师可以设置多种生活情景来让学生们练习自己口语交际的能力。例如,教师可以设置一个寻求警察帮助的情景培养学生的口语交际能力,先带领同学们思考如果我们找不到路的时候应该怎么办,然后告诫学生应当避免和陌生人交流,选择警察寻求帮助,说明自己的学校和家庭住址,还可以背诵父母的电话号码,当学生了解了求助的基本内容的时候,再创设情景化的扮演活动,让不同的学生分别担任警察、学生、陌生人、父母等。情景化教学的评价应当重点关注学生的能力,譬如有的学生临场应变能力比较强,教师可以予以充分的肯定,有的同学在面对他人的时候害怕交流,教师应当予以安慰和引导,针对不同个体差异性的同学进行不同的评价。

四、结语

培智学校的生活语文学科教育符合特殊学生发展的需求,不仅满足了学生知识学习的需要,而且注重对于学生能力的培养,实现了对于特殊学生的人文精神关怀。基于这种教学理念,生活语文学科教师注重将教学策略和教学评价有机结合,通过有机的教学评价反馈到教学过程当中,通过科学有效的评价来提高教学水平,保证教学成果,满足新标准、新评价对于学生培养的需求,促进学生综合素质的提高,使得特殊学生获得全面发展的机会。

参考文献

- [1]培智学校语文单元教学评价的实践思考[J].耿盛叶.教育艺术.2020(09)
- [2]培智语文教学中学生差异性评价策略研究[J].任加艳.绥化学院学报.2017(10)
- [3]培智学校的情境性教学探析[J].肖书恒,张悦歆.绥化学院学报.2020(01)

快乐游戏,健康成长 ——浅谈幼儿教育中的游戏活动

张凤

(山东省聊城市茌平区韩屯镇中心幼儿园 山东 聊城 252100)

[摘要]幼儿教育指导纲要中明确指出要以游戏为基本活动。确实,游戏是幼儿和周围世界互动、学习的基本方式,是一项快乐而自由的实践活动。而且游戏活动还可以促进幼儿的智力发展、心理健康、团结意识和竞争意识的形成。因为游戏活动中,孩子们会积极主动地思考和表达,会与他人进行多样化的互动交流,会获得身心方面的健康成长。因此,幼儿教师要充分认识到游戏活动对于幼儿成长与发展的独特价值和意义,将游戏活动与教育活动有效结合起来,从而在营造良好环境氛围的同时调动幼儿的积极性,从而切实促进幼儿的发展与成长。

[关键词]快乐游戏;健康成长;幼儿教育;游戏活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.250

游戏活动是孩子们的最爱,寓教于乐的游戏活动既能够促使孩子们在情感、态度、能力以及知识技能等方面获得发展,又能够健全孩子们的品格,使得他们学会顾及他人的感受,学会分享与互助。而且游戏活动中,孩子们会集中注意力,认真聆听教师和同伴的语言,并按游戏规则来规范自身的行为。因此教师要多措并举,组织幼儿展开多样化的游戏活动。

一、组织体育游戏,增强幼儿的身体素质

现代社会背景下,很多幼儿都会将大量的时间花费在各种电子产品上,户外活动的的时间非常少,以至于个别幼儿跑几步就会气喘吁吁。其实,幼儿的精力非常旺盛,他们喜欢跑、跳之类的游戏,且幼儿们对多样化的体育器材非常感兴趣,因此教师要鼓励幼儿更多地参与到体育活动中,从而促进幼儿四肢的协调发展,并增强幼儿的身体素质。

首先,教师可以组织幼儿展开民间体育游戏。民间体育游戏大多都不需要专业的体育器材和场地,只需要幼儿身体的相关部位运动起来,就能感受到游戏的无限乐趣。比如“编花篮”,幼儿会随着歌谣进行单腿跳跃,且这个游戏是多人手拉手进行的,只要其中一人坚持不住,那么游戏就会中止,所以参与游戏的幼儿之间会互相鼓励,共同坚持跳完一首歌谣的时间。还有民间游戏跳房子,同样能够锻炼幼儿的四肢协调能力,因此教师可以在操场上画出房子的模型,然后引导幼儿按照一定的顺序跳跃。很多幼儿家长小时候也玩过以上游戏,教师可以引导家长在家中与其一起玩耍,从而让幼儿在亲子互动中感受更多的乐趣。

其次,教师可以借助体育器材,组织幼儿展开体育游戏。如小朋友们喜欢的呼啦圈和平衡车等,教师可以组织幼儿钻过呼啦圈,将平衡车骑出S形等。还有球类游戏,也是小朋友们最爱,教师可以教授给他们简单的运球技能等。

二、组织美工游戏,培养幼儿的审美能力

美术手工创作活动能够让幼儿更多地感受美和创造美,能够全面培养幼儿的审美素养。因此教师要组织幼儿展开多样化的美术创作活动,从而促进幼儿手眼脑的协调发展,并全面培养幼儿的审美能力。

教师可以借助生活中的废旧物品,组织幼儿展开美术创作,引导幼儿亲自经历日常物品被创造成手工品的过程,从而让幼儿感受美术创作的重要价值和意义。比如现代社会背景下,蛋糕成为庆生的标配,盛蛋糕用的碟子也是庆生的标配。人们食用过蛋糕之后大多是将蛋糕碟子当作垃圾扔掉,其实,只要加以适当创作,这个碟子就可以成为点缀生活的艺术品。因此教师可以引导幼儿将蛋糕碟子清洗干净后带到幼儿园,然后引导他们运用一定的颜料和彩纸,将碟子做成金鱼的形状,做成

雨伞的形状,做成熊猫的形状,或者是在蛋糕碟子上画太阳,画荷花,画卡通动物或者是幼儿们想画的各种形状等。当幼儿看到自己制作的艺术品后,心中肯定会充满喜悦之情和成就感。

三、组织语言游戏,锻炼幼儿的语言思维

语言能力的形成就是一个不断练习和运用的过程,孩子们倾听到的语言越多,表达的语言越多,他们的语言思维就越是流畅。而语言游戏既能够给幼儿创建想说愿说的情境,又能够让幼儿结合不同的游戏情境组织不同的语言。因此教师不妨组织展开多样化的语言游戏,从而让幼儿愿说、乐说、会说。

首先,教师可以借助多媒体课件或者是电子白板,呈现幼儿们喜欢的各种动物图片,然后引导他们描述动物的外形特点。具体可以是呈现小兔子的图片,然后引导幼儿运用语言描述兔子耳朵的特点,兔子嘴巴的特点以及兔子尾巴和全身羽毛的特点。并且,教师可以引导表现活跃的幼儿一边做出兔子跳的动作,一边做出相应的语言表达。

其次,教师可以组织幼儿结合绘本故事展开角色扮演。绘本书籍恰当地将图片和语言文字结合在了一起,符合幼儿的认知热点,且能够深深吸引幼儿的注意力。且幼儿非常擅长模仿,因此教师不妨引导幼儿扮演绘本故事中的不同角色,然后通过一定的语言、神态和动作将绘本故事表演出来。如绘本故事《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》,这个故事用简单的对白,讲述了一场鳄鱼和牙医之间的心理较量。那么教师可以先引导幼儿理解整个绘本故事内容,并适时渗透坚持刷牙的重要性。然后让幼儿分别扮演绘本中的鳄鱼和牙医,鳄鱼害怕拔牙,牙医害怕被鳄鱼吃掉,所以小朋友均要做出害怕但是不得不面对的表情和动作,并展开相应的对话。而且小朋友们也可以围绕故事内容中展开丰富的想象,并适当地删减或者增加对话内容,从而让故事表演活动更具趣味性。

总而言之,游戏活动是小朋友们最爱,且能够促进幼儿身心的健康成长。因此教师要结合幼儿的认知特点,组织展开体育游戏,语言游戏以及美工游戏,从而引导幼儿用脑子思考,用眼睛观察,用手操作,并于其他小伙伴进行积极的互动交流,进而让每一个幼儿都能有所成长和发展。

参考文献

- [1]幼儿教育中设计游戏活动的方法分享[J].王晓.科学咨询(教育科研).2019(12)
- [2]浅谈游戏活动在幼儿教育中的重要性[J].陈瑾.课程教育研究.2019(49)