

初三数学复习如何激活课堂活力

但文佳

(江西都昌镇大港中学 江西 九江 332618)

[摘要]我们都知道,初三是一个重要的时期,是学生人生的转折点,关系到学生是否能够进入一个好的高中学习。所以,很多教师都非常重视它,特别是数学这一门课程。数学在中考中所占分值较大,是比较拉分的一门课程,所以学好它是非常重要的。那么,如何高效地复习初三数学呢?如何激发课堂活力呢?这是每一位教师都非常关注的话题,本文就这一话题展开讨论。

[关键词]初三数学;数学复习;课堂活力;教学氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1303

引言

随着新课改的不断深入,我国对中考越来越重视,为了培养一个优秀的学生,学校和教师都在采取一些措施。但是,在这条道路上,依旧遇到了一些困难,课堂复习也存在着一些问题,教师要采取办法来解决这些问题,使用一些更高效的复习办法,让学生在中考中取得优异的成绩,踏入自己理想的高中。

一、当前初三数学复习课存在的问题

(一)复习内容没有重点

复习,就是把知识再进行滚动训练,加深印象,但是,很多教师在复习时,又把课本内容再讲解了一遍,没有重点,“眉毛胡子一把抓”,没有侧重点,这样学生就很难把握知识,把握考点,而且复习的效率还会非常低下。

(二)复习不够系统化

数学是一门考查学生思维能力和想象能力的科目,同时,还需要学生有数学逻辑思维^[1]。不然在学习时就会具有一些难度,学习数学是一个循环渐进的过程,需要一环扣一环,如果某一个知识点没有学好,在接下来的学习中就有难度。然而,在复习时,教师忽视了这个问题,只是零碎地讲解知识点,不够系统化,效果不明显。

(三)课堂复习的氛围较枯燥

在教师引导学生复习时,常常只是一个人在台上讲解知识点,滔滔不绝地讲解,学生在台下保持沉默,师生之间没有互动。其次,教师不给学生思考的空间,不给学生提问的机会,忽视了学生的内心感受,这样就会使得课堂相当枯燥乏味,复习的效率比较低。

(四)学生没有意识到复习的重要性

复习,就是一个查缺补漏的过程,帮助学生巩固知识点,弥补自己的漏洞,从而取得一个好的成绩。但是,很多学生都没有摆正复习的态度,认为这些知识都学过,忽视了那些“似懂非懂”的知识,不够重视它,在教师开展复习课时,自己做自己想做的事,不跟着教师的思路走,不服从安排,这样不利于学生的学习。

总而言之,这些问题都是客观存在的,都严重影响了复习效率的提高,让复习课没有活力,难以从根本上提高学生的数学成绩。所以,教师要寻求一些办法,找到高效的复习方法,并将其运用到课堂复习中,提高复习的效率和学生的数学成绩。

二、激活课堂活力、提高复习效率的教学策略

(一)鼓励学生小组学习、自主讨论

学生是课堂学习的主体,教师要让学生自主学习,学会与他人合作,在组内交流自己的想法,学习他人的经验^[2]。比如说在学习北师大版九年级数学上册第一章的“特殊平行四边形”时,学生在掌握基本的知识点之后,要探索在判定一个图形时要注意什么,比如说,判断一个图形是不是菱形时,要考虑它的性质,不能将它与正方形混淆。在学生进行小组交流时,可以提出一些易错点,将这些易错点都记下来,然后面向全班同学进行分享,这样可以调动学生的积极性,还可以让全

班同学一起进步。

(二)教师选举出经典例题,让学生当堂检测

教师是学生复习时的引导者,所以,教师要发挥好引导者这一作用,带领学生复习。在上复习课时,教师可以选举一些经典考题或常见难题,让学生在课堂上练习,给学生先自己做,然后再让学生举手发言,上台说出自己的解题思路。比如说在学习北师大版九年级数学上册第二章的“一元二次方程”时,教师可以选一个中考真题,题目内容大概是解一个一元二次方程,让学生当堂练习,学生可以用“配方法、公式法、分解因式法、根与系数的关系”等来解决,在课堂上一起解题,一起探索知识的奥妙。让学生上台发言,可以给学生展示自我的机会,锻炼学生的学习能力,激发学生的复习兴趣。

(三)进行培优辅差教学

每个人的学习能力都不同,数学基础也不一样,所以,教师要根据学生的实际情况进行教学,可以采取“培优辅差”的教学方法。比如说在学习北师大版九年级数学上册第六章的“反比例函数”时,教师在布置作业时可以进行分层布置,对于基础好的同学,教师可以结合反比例函数的运用来出题,结合之前的知识来出题,这样可以锻炼学生的思维能力;对于基础欠佳的同学,教师可以布置一些比较基础的题目让他们完成^[3]。其次,教师应该根据学生的实际情况,制定一个适合他们的学习计划,对不同层次的同学有不同的要求,这样可以让学生在原来的基础上“跳一跳”,考出一个更高的成绩。

(四)学生要主动复习,听从教师安排

教师的一切教学活动都是围绕着学生来展开的,都是从学生的角度来考虑的,都是为学生着想。所以,作为学生,应该相信教师,多和教师交流自己的想法,及时向教师请教自己不懂的问题。在备考阶段,学生会面临着很大的压力,在考差时容易伤心难过,这就需要和教师交流,看看教师有没有一些学习上的建议,这样可以帮助学生释放压力,更有信心地复习。

结束语

中考是学生学习生涯上的一个重要的转折点,对学生来说意义非凡,学生要抓住好机会,认真复习,在中考中展现自己的光彩。教师要帮助学生复习,做学生复习路上的引导者,用自己的经验来帮助学生,让学生在中考中取得一个好成绩。这是每一位数学教师的责任,也是教师的本职工作,为了打造一个高效率的复习课,教师和学生一定要一起努力。

参考文献

- [1]毛秋霞.基于问题解决的初三数学复习教学实践研究[D].扬州大学,2018.
- [2]彭会君.基于数学核心素养的初三复习课的有效教学研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]吴红.初三数学复习中的小专题教学设计探析[J].亚太教育,2019,07:95-96.

如何调动学生的积极性

邓永娟

(广西崇左市江州区江州镇中心小学 广西 崇左 532203)

[摘要]总之,要想调动学生的积极性,必须做到多一分鼓励,少一分批评,多一分关心,少一分忽视。

[关键词]调动;积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1304

学习是一项很辛苦的劳动,现在很多孩子娇生惯养,吃不了苦,在学习方面缺乏主动性,让老师和父母头疼不已。那么,怎样才能调动学生的积极性呢?调动学生的积极性有什么锦囊妙计吗?本人根据多年教学经验,总结出了以下几点:

一、用积分换礼物,调动学生的积极性

每个孩子都喜欢礼物,尤其是经过自己努力换来的礼物,抓住学生这一心理特点,教师可以采用用积分换礼物的方法来调动学生的积极性。怎样积分呢?教师可以制作一张积分表贴在教室,并说明那些情况可以加分。比如,上课积极回答问题可以加分;作业写得工整可以加分;做好事可以加分;每次测试单科90分以上的可以加分;作文写得好的可以加分;运动会上,参加比赛的同学可以加分;文艺汇演,参加演出的同学可以加分;哪怕是帮住参加演出的同学提鞋或者拿衣服的都可以加分。美食节或者跳蚤市场表现积极的可以积分。加分必须公平公正,否则学生不服气。只有老师有资格给同学加分,每周或两周可以兑换一次礼物,如果等得太

久,学生会失去耐心。教师购买的礼物品种要多一些,款式要新颖一些,这样才能吸引学生,才能调动学生的积极性。久而久之,学生会养成很多良好的习惯,在不知不觉中悄悄的进步了。

二、用故意挤兑的方法,调动学生的积极性

为了调动纪律散漫学生的积极性,老师自编自演了一出戏:同学们,明天老师要检查你们的背书情况,但老师要备课,要改作业,没有时间一一抽查,所以打算选组长来代替老师做这项工作,老师先选出10个组长,然后让组长选组员。在选组员之前,老师有个规定:凡是小组里面有同学不背得书的,那个小组就被扣分,所以组长们选组员的时候要擦亮眼睛。这样一来,组长们肯定争着抢学习认真的同学加入自己的战队。一场抢人风波过后,纪律散漫的同学就成了“孤儿”。这时老师又补充一句:组长除了检查背书,还要带组员去打扫清洁区,没有加入小组的同学就只能一个人去打扫清洁区。这时没有被选上的同学肯定很着急,肯定向老师求助。

此时老师故意面露难色：“你去跟组长保证以后认真学习，不脱小组后退，看看组长能不能开恩，否则老师也爱莫能助。”待这个同学碰了几次壁后，大导演出马了，充当老好人的角色：组长大人，我看这个同学很有上进心的，能不能给他一次机会？碍于老师的情面，组长只好同意了。此时这个学生一定会对老师感恩戴德。表演结束，班主任的“阴谋”得逞了，学生的积极性也调动起来了。

三、用以夸代罚的方法，调动学生的积极性

调皮的学生最不缺少的是父母的打骂和老师的批评，打骂、挖苦、讽刺已经成为家常便饭，不管用了。如果再把他的自尊心伤得体无完肤，他就会破罐子破摔。对于这种油盐不进的学生，很多老师都会无奈的选择放弃，但作为一个老师，作为一个教育工作者，我们不能轻易放弃，应该想方设法去挽救每一位学生。比如某位同学不完成作业的时候，一味地批评已经毫无作用了，反而让他感到厌烦，这时候老师就不必苦口婆心地教育了，轻描淡写地批评几句之后，就找一些能给班级加分的项目给他做了，比如帮教师打扫办公室，给学校的花圃浇水，帮小同学抬餐等，这些在评选文明班级的时候是可以加分的，每周星期一学校会公布评选结果，当这周获得文明班级的时候，老师要在全班同学面前表扬他，用感激真诚的语气表扬他，让他感觉到自己也能给班级争光，并非一无是处。此外学校举行什么活动都尽量让他去参加，篮球赛、足球赛、田径比赛、合唱比赛、手抄报比赛等，都让他参加，专门寻找他的闪光点，一旦发现就夸大表扬，让同学对他刮目相看，让他的自

信心慢慢提高，久而久之，他一定会变得积极起来。

除以上三点外，还有以下几点也能调动学生的积极性：一、对待每一位学生要一视同仁，不能带着有色眼镜，当学生犯同样错误的时候，不能因为某生的成绩好就偏袒他，这样会造成两种不良后果，被批评的学生觉得老师偏心，就会对老师耿耿于怀，而得到袒护的学生不仅没有认识到错误，反而认为老师不敢把他怎么样，因此会变本加厉。教师只有一视同仁，尊重每一位学生，才能调动学生的积极性。二、安排位置不能有私心，不能分学霸区和学渣区，应该是交叉式和滚动式，所谓交叉式就是第一组和第三组对换，第二组和第四组对换，每两周换一次。所谓滚动式就是往前移动一桌，每周换一次，这样每个学生都有机会坐好位置，都能得到老师的关注，他的积极性自然会提高。三、真心实意去教育学生，别动不动就把说：“你们爱学不学，不学我工资照样一分不少，你们又不是我的孩子，学好学坏跟我没有半毛钱关系。”别以为这种是激将法，能激发学生去学习，其实这样的话语会让学生感到心寒，感到老师不是真心实意的关心他们，因此对学习更加没有动力，应该多讲一些“先苦后甜、知识改变命运、知识创造财富”等道理，才能调动学生的积极性。

总之，要想调动学生的积极性，必须做到多一分鼓励，少一分批评，多一分关心，少一分忽视。

小班幼儿区域游戏活动指导初探

冯珍珍

(内蒙古自治区鄂尔多斯市乌审旗嘎鲁图镇第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

【摘要】区域活动是幼儿活动的一种形式，能为幼儿创造良好的环境以便探索活动。区域活动需要教师引导幼儿自主游戏、自主探索的重要途径，为幼儿提供表现自我的机会。同时教师应调动幼儿积极性，鼓励同伴之间交往，促进其自主性发展。

【关键词】小班；区域游戏；活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1305

引言

爱游戏是孩子的天性，帮助孩子学习发展最有效的道路同样也是游戏。随着对于学前教育的深入了解，如何让孩子学的开心愉快是教学的重点。然而，区域游戏是通过模拟生活环境让孩子在轻松愉快的氛围里增长知识从而实现自我成长的过程。游戏是幼儿最喜欢的活动，可以按自己意愿，自由自主的玩耍，有利于儿童的兴趣培养。

一、顺应幼儿天性，丰富活动材料

小孩子天性活泼开朗，求知欲强，对于外界充满向往，为了满足幼儿这一特点，幼儿园扩大活动范围，安排了大量的室外活动时间和内容。幼师也会在特定的季节带领孩子们接近自然、体会自然。在春天，幼师会带领孩子们种树，使其体会到万物复苏的感受；在夏天，可以带领孩子们去野炊，使其深处自然当中；在秋天，可以带领孩子们去摘果子，体验丰收的快乐；在冬天，确保温暖的前提下，带领孩子堆雪人，培养其动手能力^[1]。室内区域，主要是用于儿童自主选择玩具从而产生活动的区域，要根据孩子发展特性进行合理的资源投放，资料的投放应根据班级实际水平出发，考虑每位幼儿的发展方向，并找到适合、感兴趣的。对于女孩来说，可选择投放玩偶，并让幼儿为其穿衣服，以此来锻炼幼儿穿衣服、扣纽扣的能力，衣服的大小，纽扣的形状，数量各不相同，能够满足不同发展水平的操作需要。对于男孩来说，可投放小汽车，并让孩子进行组装，汽车零件大小各有不同，能够锻炼其动手能力与思维能力，因此，在投放材料时应根据不同年龄、性别与心理进行选择投放。在投放过程中，应递进式投放，由低层次到高层次逐步增加难度，等到儿童达到一定水平，方可进入下一阶段，从而激励其向更高层次发展。

二、营造游戏氛围，激起学习兴趣

(一) 创造舒适游戏环境

环境的舒适会使孩子快速进入到游戏中，应以幼儿水平和发展需求出发，使其成为区域游戏中的主人。应建设开放性活动场所，以便创造出温馨、舒适与家庭氛围相同的区域，使孩子感觉就像回家了一样，使其尽快喜欢上幼儿园。

(二) 合理安排时间

幼儿喜欢做游戏，但是因时间限制导致很多活动半途而废从而无法展开。如若，在进行户外游戏时，突然下起大雨，游戏会因此被停止下来；在冬天下雪的时候，教师也会禁止其户外活动，导致儿童渐渐失去了参加活动的兴趣，因此，幼儿园在准备活动时应根据环境因素的影响，合理安排时间，争取完整的把游戏进行下去。

(三) 亲子活动

因时代快速发展，部分家长已无法维持家庭与工作的关系，以至于无法陪伴子女，亲子关系距离感较强，因此，幼儿园可每月举办一次亲子运动，并让家长与孩子共同参加，使其在游戏过程中体验生活，享受乐趣，使其成为“伙伴”，在亲子运动中会准备多样化活动内容，促进亲子之间的距离^[2]。如：“躲猫猫”能够训练

孩子走、跑和爬的能力；“背后写字”能够培养孩子视觉、感触的能力，这些游戏能够锻炼孩子的身体素质，需要家长带动其加入到活动中。同时，可以根据家长提供的信息收集符合孩子的材料，引起孩子参加活动的兴趣，从而有效的达到游戏目的。

三、构建民主师幼关系，尊重幼儿想法

在区域游戏过程中，教师占据着支持者、参与者与引导者的地位，同样在与孩子互动中，教师能够在活动氛围中回归童心，接近儿童，增加师幼之间的情感。这意味着幼儿的依恋对象在发生变化，促使其从家庭走向社会。在游戏过程中，教师应在孩子遇到困难时给予帮助，引导其顺利的完成游戏进度，在游戏过后，可给予相对的表扬与鼓励，提升幼儿的自信心，同时也能缩短师幼之间的距离，形成融洽的师幼关系。

同时在区域游戏过程中，应让儿童自主选择，教师不用过多干预让其尽情探索，以便培养幼儿的专注力与合作力。孩子在选择区域时，会享受选择的过程，同时能够提高其专注力；游戏活动区域内有固定的人数，可让其自主进行游戏，想法不同做出的内容也大不相同，在培养其动手能力的同时，也培养其合作能力。

四、善于语言鼓励，树立游戏意识

教师在教学过程中，不应批评指责幼儿，破坏游戏氛围，为其带来消极影响，这对其教育带来阻碍，因此，教师应采取鼓励式教学，通过积极语调引导孩子怎样做才是正确的。小班孩子因年纪小，自控能力差，不懂得要遵守游戏规则。因此，在游戏过程中，难免会发生摩擦，这时教师就要及时解决这一问题。首先教师应认识到因年龄原因，此类现象是经常出现的^[3]。其次，教师应及时给予指导，以便发挥游戏最大作用。在不破坏游戏的兴趣的情况下，培养幼儿交流能力与常规意识。又因儿童注意力易分散，不建议采取过多的集体活动，应安排自由、个性或小组游戏，使其在玩耍中学会本领，并在玩耍过后让小孩子们收拾起来，在此过程中要给予一定的表扬与鼓励，以便养成良好的习惯。班级气氛的融洽能够促进幼儿之间的情感，从而提高语言交流能力。

结束语

幼儿区域游戏活动是培养儿童教育的一部分，因此，应站在儿童的角度出发，以满足儿童的需求为主，通过提升区域游戏活动，引导其参加游戏，为其创造良好的成长环境。

参考文献

- [1]张鹏. 幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究[D]. 广西师范大学, 2017.
- [2]江盼. 大班幼儿区域游戏中教师介入指导行为的个案研究[D]. 温州大学, 2017.
- [3]沈莹莹. 幼儿园区域游戏指导策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019, 10: 160-161.