

简论数学教师通过新课改促进自我发展

张旭

(河北省石家庄市青园街小学 河北 石家庄 050011)

[摘要]当前,新课程改革正在祖国的教育领域深入实施中,新课改理念对广大数学教师提出了更高层次的要求,要求教师有扎实的教学基本功,同时要求教师必须转变传统的教学观念,通过新课改的实施,不断提升自身素质,促进自我发展。

[关键词]新课改;自我发展;数学教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.873

笔者在新课改理念的学习和实践中,数学教师通过新课改促进自我发展有以下几点认识和体会。

一、每一位教师都要做好自我的发展规划

每一位老师从走上教育工作岗位开始,就在寻求着专业成长,通过不断学习研究,让自己不断发展与完善,以此带给所任教学生更好的教学。在自我规划当中,初入杏坛的老师,能够找到让自己迅速培养专业能力的书籍,如《爱心与教育》(李镇西)、《做一个专业的班主任》(王晓春)等等;已经有了一定经验的老师,能够找到读哪些书,自己才能更近一层楼,如《给教师的建议》(苏霍姆林斯基)、《好课是这样创成的》(语文卷、数学卷);而经验丰富的老教师,则能够在这份规划中,找到自己还“差”的那一点,如《听王荣生教授评课》(王荣生)、《学会教学》(阿兰兹)、《学习的快乐——走向对话》(佐藤学)等等。同时要作好专业写作这门功课,开始要做到写读书笔记以及描述班级突发事件;每次听课和研课都要写教学反思,字数不限,尽可能简明扼要。逐步要做好写班主任日记,进行日常记录,特别是对问题学生进行持续跟踪;除日常教学反思外,争取拿出两个经典课案,包含资料搜集、备课、上课、评课,丰富学校的课例资源库。拿出后要尝试比较熟练地写作教育叙事和教育案例,能够提供三两个比较成熟的案例,对案例资料搜集、案例书写、案例分析框架有比较清晰的把握。逐渐向专业杂志投稿;研究一定数量的经典课例,并继续尝试写作比较成熟的课例并引入理论分析。更高层次能够针对不同的德育专题进行研究,并在大量阅读相关论文和参考书籍的前提下写出专题论文。

二、促进自我发展,炼成优秀教师,要将自己置入专业发展共同体当中

各学科教研组通过每周有效的校本教研,使学科团队素质不断提高,促成了学校的整体推进式发展。教师提升自我,炼成优秀教师,要将自己置入专业发展共同体当中,每一位教师的自我有效发展,必会使教师素质、教研团队水平、学校教育教学质量相辅相成正能量提高。数学教师要分阶段具体做到:刚入职的教师必须做好日常研课:要有专门的导师(一个导师带几个弟子,几人构成小共同体),每次听导师的课都要有详细的观课记录,同时写出教学反思,利用课间跟导师开展一定程度的讨论。每逢导师听课之前,要把导学案提前交给导师并做简短交流,课后继续跟导师讨论,并写出教学反思。还要必须构建网络共同体:通过网络相互激励,在教师专业发展论坛中建议个人阅读或者写作发帖,记录自我的阅读之路或者教育生活。适应期的教师要更高一步做好日常研课,同时进入网络共同体核心。成熟期的教师要能够主持日常研课、读书会以及学科标准。成为骨干教师后要能够通过各种方式组织和主持专题研讨会。

三、数学教师促进自我发展,要具体做到几个结合

数学教师提高自身素质,促进自我发展,在新课改的教育教学实践中要做到四个结合:

(一)个人特长和教师专业化发展相结合

在日常教育教学工作中,青园街小学定期组织各方面有专长的教师专题讲座活动,为其他教师传授经验、技能和办法。例如:请教学经验丰富的老师开展新课改理念下如何备好课、如何上好课、如何布置与批改作业、怎样做好个别辅导、怎样准备大型考试等专题演讲;请计算机比较精通的老师给大家培训计算机课件的制作方法等等。这样每一位数学教师的特长成了全组教师的共享资源,以此更好地促进数学教师的专业化发展。

(二)专题学习和课堂教学能力相结合

在青园街小学的教研组中,每学期都要开展至少一个专题的学习和探讨,我们数学教师都要根据学习主题主持一节由自己独立准备的研讨课,观摩课后,再由全体数学教师对每一节研讨课进行专题集中评议课。通过这样的活动,每位老师的教育教学理念和能力都能得到大幅度的提升。通过集思广益,我们一致认为,新课改要把学习的主动权还给学生,把课堂还给学生。学生通过自主合作探究的学习方式,通过亲身实际动手做,学会有条理的思考、表达与交流,能够以自己的方法发现问题、思考问题、探索问题与解决问题,自主建构达成数学知识的内化,以此学习有价值的数学。

(三)随时总结和阶段性总结相结合

正能量地“总结”是促进教师自我发展和提高教研质量的非常重要且有效手段。青园街小学提倡教师每次上课之后,做到及时对自己这节课的教学目标完成情况、教学过程的实施情况、学生课堂上的学习情况以及课堂效果方面进行一个及时的正思总结;课堂教学的生成与预设不一致时,更要记录灵活地做好调控的做法;观课教师议课时认为比较好的教学细节和教学环节,同时要做好小结。及时做到把好的做法记录下来,并保持不断发扬光大,不断放大自己的优点。对每一次教研组组织的活动,要积极参与,多听取同伴的想法和看法,根据同伴提出的意见做好调整和记录。活动后也要交流总结活动情况,对下一阶段的工作提出具体的目标和要求。

(四)大课堂和小课堂相结合

我们青园街小学数学教研组,本学期针对课堂教学中“如何让学生自主参与知识的形成过程”进行了探讨。开始有的数学老师认为开放式的教学过程很不容易把握,很难估计到三维教学目标能否达成,有的还担心影响教学任务的完成。鉴于以上情况,我们教研组集体观摩有丰富经验的老师上示范课,着力让老师们认识到课堂教学怎样开放,怎样使学生参与知识的获得过程。这就是我校设计的具有推广意义的“大课堂”,所有数学教师都意识到自己必须进行如此开放式的教学尝试,才更有利于有差异学生的需求,这样的活动自然影响到平时每一位教师的“小课堂”。大课堂和小课堂的有机结合,使每位数学教师更新了教学理念,完善了教学方法,提高了教学能力,进而促成了自我的有效发展。

参考文献

[1]杜友然.小学数学教师专业发展的策略与研究[J].学周刊.2011(24)

初中体育教学提升学生主动参与策略研究

张学亮

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县木头凳镇初级中学 河北 秦皇岛 066505)

[摘要]随着教育的不断深入,初中体育教学也占据越来越重要的地位,新课程制定的体育教学目标是尊重学生自主学习和身心健康发展,但是在开展的同时,相应的问题也就出现了。本文主要对初中生参加体育活动教学的意义进行简要分析,并针对如何提升学生在体育教学中的参与主动性和积极性,从而使体育课堂的教学质量与教学效率得以提升,进行探讨研究。

[关键词]初中体育;提升学生;主动参与;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.874

素质教育强调促进学生的全面发展。体育在学生的全面发展中具有很重要的作用,能够强健学生体魄,促进学生身心健康发展,为学生的学习与生活提供最为基础的保障。初中体育教学存在学生的学习积极性不高的问题,这会影响到体育在学生全面发展过程中的作用发挥。因此,对初中体育教学中提升学生主动参与的措施展开探究十分有必要,有利于更好地发挥体育在学生成长与发展过程中的作用。

一、在体育教学中促进学生主动参与的意义

(一)有助于促进学生生理、心理健康发展

心理学专家通过研究表明人的心理可以分成两个系列:一是智力因素系列,二是非智力因素系列。所有学生的学习与发展都会受到这两个因素的影响与限制,是一个相互制约与相互促进的关系。学生学习的速度的差异性受到非智力因素的水平因素影响所致,这就意味着教师在教学过程中需要注重学生非智力因素的影响,要刺激学生的动力系统,从而使得学生在学习过程中以一种积极向上的态度,主动地投入到学习当中,从而实现生理、健康素质的全面提升。

(二)有助于提高课堂教学效率

当前学生的学生状态大致可以分为“主动学习”和“被动学习”两大类型。处于被动学习状态的学生,一般而言对学习缺乏兴趣,把学习当作任务,对于学习只有压力没有学习的动力,也感受不到学习的快乐,因此课堂学习效率也不高。而处于主动学习的学生和被动学习的学生截然相反,在学习过程中是积极主动地去吸收课程内容,有充足的学习动力,在面对同样的学习量,能够在短时间高质量的学习状态下完成学习任务。因此,在学习过程中促进学生积极主动地参与,能够提高学生的学习效率。

二、初中体育课堂提升学生主动参与性的有效策略

(一)根据学生的需求增加体育项目,激发学生的体育兴趣

长期以来,我国的教育制度受传统应试教育影响,教育内容单一,学生除了应付考试而进行必要的考前、考中知识学习及考后总结,体育活动较少参与,所以在学生群体中形成了“才高能力低”的局面,学生对体育活动较少参与影响了对体