

小学语文拓展阅读浅谈

陈玲

(江西省抚州市乐安县第四小学 江西 抚州 344300)

[摘要]在小学语文教学过程期间,阅读是重要的教学部分,基于新大纲所提出的教学任务以及学生所需掌握的阅读数量,教师在进行教学时则应当提高拓展阅读部分的教育教学,以使得有效达到新课程标准的同时,提高学生的阅读能力,丰富学生的阅读量。

[关键词]小学语文; 语文阅读; 拓展阅读; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.747

在拓展阅读教学期间,教师首先应当关注于学生阅读兴趣的培养,进而在此基础上加以延伸拓展,以提高学生的阅读动力。在内容上,教师则当以从课内课外两个方面加以延伸,以全面促进小学生的拓展阅读。

一、立足于兴趣展开拓展

在阅读教学中,兴趣的培养则是教师首要关注的重要教育环节。对于小学生而言,阅读并非是一件能够激发其自主学习的过程,同时,阅读中含有大量的文字内容,而小学生的天性则是乐于游戏,因而在阅读教学中,兴趣的有效培养则是尤为关键。另外,阅读对于小学生的语文培养亦是具有较大的影响作用,是以丰富学生知识文化以及文学修养的重要部分,亦是提高小学生阅读理解能力的有效过程,为其后期的学习作以有效的铺垫。新课标指出于学生培养的具体要求,而教材的知识多是以典型所出现,在内容上则仍需要教师加以补充,因而拓展阅读教学则必不可少。在具体教学之中,教师当以小学生的兴趣展开拓展阅读,以多样化的形式进行阅读教学,如此才能够使得提高小学生的阅读兴趣,促进拓展阅读的有效实施。

二、课内拓展阅读

(一) 搜集信息, 自主阅读

在拓展阅读过程当中,教师可让学生自行围绕课文搜集相关信息内容进行阅读,作以预习了解课文,感知课文,以使得学生能够在课文学习之前对其具有大致的了解,以提高课堂阅读教学的效率。在信息搜集这一环节过程当中,陌生字词、作者信息、背景知识等与课文相关内容都可作为重要拓展内容,以提高学生的阅读理解^[1]。例如,在三年级第二学期学习《陶罐和铁罐》一文时,学生可能对于“陶罐”“铁罐”这两个词的理解并不清晰,教师则可指导学生结合课文内容猜测其中的区别,进而查阅相关资料以明晰化这两个词汇的含义,再通过互联网等搜集关于“陶罐”和“铁罐”的图片以及资料,以丰富其文化理解。如此一来,学生则能够在了解具体知识的基础上,加强对于文章内容的理解,同时亦能够使得学生了解更多的文化知识。

(二) 整合信息, 交流探讨

除直接明了的信息资料之外,教师在进行教学时,亦需要结合文章知识内容进一步展开教学理解,将相关的阅读内容进行整合,以使得学生得以从中获取至中心内容,以作为阅读的重要知识加以理解学习,深化对于文章的理解。例如,在教材中多是以节选自小说中的文章内容,教师则可将其所在的小说文章片段作以整合,以小学生的阶段进行选取,以供其阅读理解。在四年级第二学期《小英雄雨来》中,教师则可将书中的其他具有典型性质的文章截取让学生阅读,从而通过多篇文

章内容的阅读,组织学生在讨论中表述自身的看法与理解,以通过交流分析了解小英雄雨来的人物性格以及特点。

(三) 结合课文, 延伸阅读

阅读的教学与学习不仅仅局限于教材课本之中,其文化知识内容丰韵多姿,加之新课标对于小学生的阅读亦具有一定的指示,因而教师在进行阅读教学时,还应当立足于课文内容进行延伸阅读,以拓展学生的阅读量,给予学生适当的阅读内容,加强小学生的阅读范围。教师可依据教材内容进行课外阅读的举荐,亦可结合课文主题搜集相关阅读文给予学生进行阅读。例如,在四年级第二学期课本中第13课老舍的《猫》学习后,教师则可选取与小学生的阶段水平相当的文章给予学生阅读。再如课文《宝葫芦的秘密》的学习后,教师则可将这本书推荐给进行阅读,以拓展学生阅读量的同时,进一步提高对于课文的阅读理解。

三、课外拓展阅读

有效的方法是提高拓展阅读的效率,尤其对于课外阅读而言,阅读方法的学习则尤为必要,因而教师在进行课外拓展阅读培养期间,则首先应当教授于学生一定的阅读方法,以辅助学生能够得以从课外阅读中有效的汲取信息,提高阅读的效率。在此过程当中,以整本书为基础的课外阅读时,可引导学生首先浏览整本书中的目录,以掌握书中各个章节的概况,进而再利用读写相结合的方式指导学生阅读学习^[2]。一方面,引导学生养成摘录好词好句的习惯,制作一个个性的摘录本,将书中的好词好句摘录出来,作以积累。另一方面,在阅读时,可引导学生关注于文中的表达方法,并进行总结分析,进而以此作为模板展开练习,以促使自身的表达能力得以提高。再者,针对文章人物动作、表情、事件等方面的描写,以分析其中人物的特点,培养学生的阅读能力等等,以通过读写结合的方法促进学生的阅读效率。

四、结束语

总而言之,阅读对于语文课程的学习具有重要的影响意义,教师在进行教学时则当以加强对于阅读培养的关注,立足于学生拓展阅读进一步展开教学,以拓展学生的阅读量,提高学生的阅读效率。

参考文献

- [1]李可爱.提升阅读素养,打造书香童年——浅谈小学语文教学中拓展阅读的方法[J].语文课内外,2019(16).
- [2]赵坤.浅谈小学语文拓展阅读教学存在的问题及策略[J].未来英才,2016(14):119-119.

初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析

李慧杰

(内蒙古呼伦贝尔市额尔古纳市三河中学 内蒙古 呼伦贝尔 022250)

[摘要]随着时代的发展和社会的进步,我国的教育体制也在不断的深化改革,初中英语阅读教学作为初中英语教学的重要组成部分,对学生的基本英语素养和相关英语技能的掌握具有重要的作用。初中英语阅读教学对学生接下来进一步对英语更加深入的学习与探索具有重要的作用。因此在初中阶段,学生应该奠定良好的英语阅读基础,学生还应该注重自身能力与思维的进一步提升,同时在初中英语阅读教学过程中,教师应该对学生的思维品质进行重点的培养,注重学生的全面发展。

[关键词]初中; 英语阅读教学; 思维品质; 方案分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.748

在我国当前的教学模式背景下,初中英语阅读教学过程中,教师的教学模式还存在着一一定的不足,由于初中英语教学是学生对于英语基础知识与基本英语素养开发的关键性时期,在此阶段学生会初步形成相应的英语思维能力和英语阅读习惯,对接下来的学习与发展都有着重要的影响。因此,在初中英语阅读教学阶段,教师应该重点培养学生的思维品质,注重对学生阅读习惯的培养与引导,使得学生能够从最初就树立正确的英语阅读学习观念并且养成良好的学习习惯。同时,初中英语阅读教学主要包括了学生自身英语素养的提升、汉语和英语两种语言的文化融合、以及学生自身思维品质的培养与提升等几个关键性要素。所以,在初中英语阅读教学过程中,教师应该采取一定的策略,努力提升学生的实践能力,最终以达到培养学生思维品质的目的,使得学生能够得到全面的发展^[1]。

一、培养学生思维品质的重要作用分析

在新时代背景下,我国的经济与科技都在飞速的发展,因此,新课改对新时代背景下的学生们提出了更高的要求,学生不能仅仅局限于学习教材书本上的知识,而是要求学生在初中英语阅读学习过程中,要进行相应的思维品质的培养与训

练,使得学生能够将理论与实践有效的结合起来,能够在将来为社会、为国家做出巨大的贡献,能够在面对各种困境与问题时能够做到应对自如。因此,在初中英语阅读教学过程中,教师不能再仅仅局限于传统的教学模式,仅仅简单地带领学生进行几篇简单的阅读理解训练,然后简单的核对一下答案就一概而过已经无法满足当前教学的要求与目标,这样一来,大多数学生都只能在课堂上简单的对英语阅读进行浅层次的理解与学习,无法通过英语阅读培养学生的思维品质,学生自身的英语素养与相关的能力也无法得到有效的提升。在初中英语阅读教学过程中,教师注重培养学生的思维品质,可以有效的使得学生在英语阅读过程中不断的开阔自身的眼界,并不断的积累更多的英语阅读技巧与方法,并通过不断的训练转化为自身的阅读做题模式。这样一来,既能够有效的提升初中英语阅读教学的效率,又能够促进学生的全面发展,还能够不断地丰富自身、开阔自己的视野,将来更加深入地在英语方面的探索与学习奠定了良好的基础^[2]。

二、在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质策略分析

(一) 巩固教材基本内容