

# 新时代背景下高中语文德育教育模式探究

杨 飞

(江西省南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

**[摘要]**新时期中国的高中学习阶段,教师不仅要关注学生的学习成绩的提高,还注重发展学生个人素质和能力在学习过程中,帮助学生提高自己的学习能力全面发展。在教学工作中,教师应加强语文学科德育的渗透,在语文教学中帮助学生提高语文学习水平,提高学生的个人道德修养,促进学生语文核心素养的全面发展。

**[关键词]**高中语文;德育教育;新时代教育;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1377

陶行知先生曾提出:“道德是人的根本。”这也表明道德的重要性。然而,在新时代,科学技术的进步也导致了浮躁的社会风气,许多道德缺失的案例逐渐暴露在公众的视野中,给青少年带来了负面影响。高中语文教师应在教学中渗透德育理念和相关知识,使青少年成为德育先锋。

## 1. 运用多媒体教学,直观展现德育教育思想

积极开展道德教育在语文教学的过程中,首先,教师要改变教学模式,充分利用周围的创新的教学资源,让学生展示他们直接通过语文教学的内容,加强文章的理解能力,使学生反思的道德思想,并促进教师的教育教学的有效发展。多媒体教学在中学的应用已经普及,教师应充分利用多媒体教学,做好语文教学的相关备课工作,使其成为语文课堂情感介绍的良好方式。比如,在学习人教版高中语文必修二《我有一个梦想》在这节课中,老师可以提前准备课根据文本的主要内容,收集背景资料,如美国黑人权利运动或图像信息的解放黑人奴隶,并让他们到教学课件,课件的文本点缀着各种图片和图像形成图文并茂的教学课件。在课程开始时,教师可以播放一段奴隶起义的视频,将学生置于奴隶的政治困境中,通过这一形象可以更深入地观察黑人奴隶被压抑的生活环境和他们所面临的压力。此外,教师通过一些图片和文字背景信息的叙述,可以让学生了解这场政治运动的起源。在进行完影像播放后,教师针对教学内容进行讲解,学生便会明白“我有一个梦想”并不只是美国民权运动的领导者马丁·路德金的梦想,也不只是美国黑奴的梦想,生活在一个没有种族歧视、没有地域歧视、人人平等的和平时代是我们世界上每一个人的梦想。通过多媒体视觉教学的特点,可以唤起学生的情感共识,帮助学生更加深刻地认识到人类平等的重要性。这样可以加深学生尊重他人、平等对待他人的道德思想,使他们在以后的生活中实践良好的行为,为建立平等和谐的社会生活做出自己的贡献。

## 2. 德育主题辩论教学,强化德育理念

在高中语文教学阶段,一些学生在教材教学中出现了走神、开小差的现象。因此,在中国道德教育的教学在高中学校,教师应努力激发学生的兴趣以便学生能参与课堂内容,为了加强学生道德教育理念,深化学生的道德教育。通过开展德育辩论教学,学生可以在寻找资料、组织语言、开展辩论的过程中,激发学生的学习积极性,提高德育工作的质量。以人教版必修四《父母与孩子之间的爱》为例,老师们,考虑到过去两年孩子们不支持父母,父母不履行义务的新闻,引导学生们开始家长和孩子之间的辩论。正面的辩论主题是“父母爱孩子是天生的”,负面的辩论主题是“父母爱孩子是后天培养的”。在指定主题时,老师可以给学生大约15-20分钟的时间开始收集信息,寻找相关案例,记录论点,组织语言等。辩论开始后,参赛者提出认为“父母建立感知的儿童时期的孩子或胚胎,这表明父母是孩子天生爱”另一方面,父母的消息不做他们的责任和滥用他们的孩子经常被用来反驳这个消息,爱是后天,有许多父母与孩子建立爱等等。通过一场激烈的辩论,试图说服对方,在班上的学生感觉到他们的父母的关心和爱他们。这一话题的辩论也让他们对父母的困境有了深刻的理解,进而有效地激发了学生对亲人和朋友的关爱,培养了高中生的感恩之心。

## 3. 创建教学情景,感知德育情感的体现

要使德育渗透得更深入,教师不仅要启迪学生的心灵,还要加强学生的道德行为实践能力,帮助学生深入体验道德思想,有助于学生更好地认识德育的必要性。教师在语言课堂上积极创设教学情景,让学生参与情境,促进他们的道德情感认知,通过语言教学规范他们的道德行为。比如,在学习人教版高中语文必修四《廉颇蔺相如传》时,教师可以在课前建构情境内容,根据文章内容设定情境的历史背景和脉络。在课堂教学中,教师可以进行近似的文本讲解,然后进行情境创设。在情感理解方面,学生对历史背景不熟悉,不能深刻理解文本中所包含的教育思想和情感。情境的创设让学生扮演秦王、蔺相如、廉颇等重要角色。通过对文章主要内容的论证,学生可以深入了解每个角色内心的情感变化。这一重要的历史行动将在教学情境中充分表现出来,通过情境的表现,学生可以了解廉颇深刻的教育思想。本课程的教育思想可以通过创建深度显示情况,主要通过情况表明,学生们可以得到一个深刻的理解廉颇蔺相如的思想性格,培养学生的爱国主义精神,让学生在未来发展过程中严格自律,对别人宽容,纠正错误,为祖国的繁荣和发展做出贡献。

## 4. 丰富德育实践活动,渗透德育知识

在新时代背景下,高中语文教学要与时俱进,避免传统枯燥的教学模式。实践是检验真理的唯一标准,所以为了有效地渗透德育知识的想法在德育教学中,教师可以利用各种道德教育实践活动,让学生参与道德实践感悟,自我认知,自学,然后有效地理解道德教育的相关知识,对高中学生建立正确的人生观。例如,以“传统美德”为例,教师可以容纳“习题课的传统美德”类,指导学生准备的文章与传统美德在舞台上,背诵古代诗歌和溢美之词准备阶段,并简单地告诉它背后的故事。在高中语文阶段与传统美德有关的文章数不胜数,如《离骚》表达了屈原的爱国主义情怀;《沁园春·长沙》讲述着民族精神内涵;《陈情表》的孝;《出师表》的忠;《师说》的尊师重道等等。通过开展德育实践活动,也能加深学生对于教材内容中相关德育知识的理解,进而在学习文章中感悟文章德育精髓,潜移默化地促使学生提升德育认识、养成良好习惯。

## 5. 结束语

综上所述,要加强新时期高中语文教学中的德育渗透,就需要教师积极构建新的教学模式,运用创新的教学方法,相应地安排语文教学内容,对学生进行德育渗透。例如,多媒体教学的应用和创造教学情境可以直接影响学生在德育能力的形成,道德教育教学可以在中国学习的课外活动,它可以使学生深化促进道德教育意识的思想和实践,帮助学生建立良好的道德价值观,把他们培养成为对祖国有贡献的全能型人才。

## 参考文献

- [1]张路路.山东省农村小学劳动教育课程实施调查研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [2]吴浩云.建国70年基础教育课程目标演变研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [3]李敏.参与式教学在初中道德与法治课中的应用研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [4]颜巧雅.部编版小学语文教科书传统文化传承研究[D].曲阜师范大学,2020.

# 高中思想政治工作存在的问题与对策

李海香

(山西省太原市清徐县徐沟中学 山西 太原 030400)

**[摘要]**基于新课标理念下,应重视对学生综合能力的培养,做好思政工作,使高中生建立正确的三观,让他们自觉抵御不良思潮的侵蚀。毕竟,这一阶段的青少年正处于身心发展的关键期,他们的学习能力、思维能力快速发展,但因生活阅历较少、社会经验有限,在多元文化与各种网络信息传播中,有的学生因产生认知偏差,会形成叛逆心理,形成出格举动。这不仅会对学生的成长造成不良影响,甚至会对其未来发展形成负面作用。因此,应正视高中思政工作问题。

**[关键词]**高中;思想政治工作;问题;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1378

## 引言

为了积极落实“立德树人”根本任务,培养高素质的社会主义建设者与可靠地接班人<sup>[1]</sup>,还应关注思政工作开展情况。只有加强思政引导,促进高中生建立正确的价值观,使他们具有思政素养、文化自信与健全的人格,才能调动学生的主观能动性,增强他们的辨识能力,使教育教学工作开展更有效性、创新性。而现实却是,很多教师更关注学生学习能力的发展,对思政工作多有忽视,这便造成各种社会思潮侵蚀青少年,使其产生错误的认知与想法,甚至会使其做出出格举动。

## 一、浅析高中思政工作存在的主要问题

### (一) 多元文化冲击

新高考改革的推进,对高中思政工作提出了新要求<sup>[2]</sup>。为此,既需提升思政教学的效率,也需关注其与各学科教育的融合问题,促进全方位育人。从而,使学生建立科学观,让他们能够透过事物的表现了解其本质,做出正确的选择,展开对未来发展蓝图规划。

在互联网+时代背景下,高中生了解与接触外界的渠道愈发宽广,很多学生都拥有一部智能手机或iPad。虽然大多数的校方与老师对学生的上网时间进行严格的管控,但网络中的多元文化、不良信息等仍有可能对思政工作开展形成负面影响,导致未成年人滋生错误的思想,产生攀比、虚荣、自大、拜金等心理。

### (二) 师生互动较少