

让生活走进小学数学课堂

赵淑珍

(江西省抚州市临川区第七小学 江西 抚州 344100)

【摘要】随着新课改的推行,教育工作者们也越来越多地认识到传统教学的弊端。数学作为一门抽象的学科,更严峻地面临着需要全面推行改革的现状。教育学家认为,数学是与人类生活息息相关的学科,在小学阶段的教育中,它要和生活相结合,让学生在过程中能更快地接受理解知识点,并应用到实际生活中去。但在现实政策的推行中,教育工作者还是会受到重重阻碍。所以,在开展小学生活化教学的过程中,需全面探讨学生具体情况,从而更好的将生活与教学目标相融合。基于此本文对小学数学生活化教学进行了简要的分析。

【关键词】小学数学;生活化;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.882

数学与生活息息相关,在核心素养教育环境下,小学数学在教学过程中需与生活相互融合,从而创新教学模式,提升课堂效果的同时,更好的激发学生积极性,更好的投入到数学学习当中。

一、立足于学生的实际情况,给学生营造生活化的学习情境

鉴于小学生的生理与心理特点,他们无拘无束、活泼、敢于表现自我。因此,在小学数学教学中,教师应当设计适宜的情境,在直观、形象的教学过程中渗透数学知识,使学生体会到真实的生活情境。例如,针对小学低年级的学生来讲,他们还充满了童真,喜欢玩一些玩具。为此,教师能够准备一些有数字学习作用的玩具,像是蜂窝玩具和阿拉伯数字模型等,教师能够让让学生在玩耍的过程中学习数学,从而实现生活化的数学教学,让学生在体会到愉悦感的过程中学习数学知识。事实表明,生活化的教学模式有利于小学生学习热情的激发。而针对中高年级的小学生来讲,他们具备比较高的学习能力,以及具备了一定的数学基础知识,自身的思维以及预算能力也得到显著提升,针对文本内容当中一部分脱离实际生活的事物具备辨别能力。为此,教师能够制作一部分生活化的教学工具,要么是借助多媒体技术呈现生活情景,像是在学生熟悉和了解的马路、汽车、街道方面设置一些数学小问题,从而激发学生的思维能力,实现学生数学素养的提升。

二、结合实际生活,调动学生的数学学习兴趣

学生学习最好的老师是学习兴趣。因此,数学教学的一项任务就是培养学生的数学学习兴趣。在小学数学教学中,倘若教师有效地统一数学知识和学生的实际生活,让生活走进教学,使学生从生活中感知数学、获取数学信息,那么就能够让学生乐学、会学、想学,以及让学生体会到自身生活的环境到处都有数学的影子,进而更加热爱实际生活与爱上数学学习。例如,教师在指导学生认知万以内数的时候,倘若仅仅依靠课本进行教学,那么会使学生感到单调和乏味,进而难以实现理想的教学效果。为了调动学生的学习积极性,教师需要指导学生充当购买空调的顾客,教师能够让以演的方式完成这个过程,也能够通过多媒体教学课件为学生营造超市购物的具体情境,使学生能够观察到超市里面各种空调的价格,学生在比较空调的样式、大小、外观等之后,能够认知万以内的数字,且懂得了比较大小。教师以这种方式教学,不但能调动学生的学习积极性,而且也能使学生体会到实际生活中的数学知识和数字问题,进而能够从现在做起,以数学的眼光观察和分析周围的事物和生活问题。如此一来,固有的单调、枯燥的教学模式逐步地向活泼生动、快乐轻松的教学课堂转变。

三、在形象和具体的感知中渗透数学知识

小学生的思维主导是形象思维,而要想使学生学习,进一步理解抽象的数学

知识体系,就应当让学生在形象、具体的事物中进行感知,通过学生身边摸得着和看得见的事物,让他们进一步理解抽象的数学知识。例如,教师在教授学生除法规律的时候,针对“被除数不变、除数缩小、商扩大以及除数不变,被除数扩大,商扩大”的问题,不少学生往往难以理解和记忆,这造成他们的计算速度非常慢,以及比较容易出错。究其原因,这主要是因为如此抽象的规律跟学生的实际认识习惯相悖,而怎样有效地解决这个问题呢?教师在上课的时候,为学生分发一些水果,例如,教师将12个苹果分给4个人,那么每一个人分几个呢?倘若又有2个学生参与分苹果的活动,那么每一名学生能够分到几个苹果呢?并且,倘若依旧是分给4名学生,而苹果的数量变成了20个,那么每一名学生能够分到几个苹果呢?如此一来,在比较三次计算结果的过程中,学生能够感受到被除数苹果的数量改变,以及充当除数的学生数目的改变情况,从而明确对每一名学生分到的苹果的个数,即商是多少的改变情况,这样学生的学习和理解就变得更加深刻、牢固。

四、数学作业需要体现生活化,从而实现学以致用的教学目的

因为教学课堂的时间比较有限,所以教师布置的课后作业就变成了课堂教学的延伸。要想实现生活化的小学数学教学,就需要实现小学数学作业的生活化。换言之,在小学数学教学中,教师需要优化传统的作业模式方式,不可以一味地要求学生作业上计算和书写,而是需要为学生营造一种应用数学知识解决实际生活问题的氛围和环境。如此的数学作业可以实现学生掌握内容的巩固,进而增强学生分析以及解决问题的技能,切实体现数学知识的学以致用。例如,教师在指导学生估算加减法之后,为学生布置下面的作业内容:同学们可以在下课后对自己家里的电费、书费、燃气费等进行调查,看看你们家一个月需要的费用是多少?倘若你身上有100元钱,那么够缴纳这些费用吗?如此教学能够在生活实际中渗透数学知识,从而使学生在实际生活中有效地应用数学知识。笔者坚信,如此的作业形式也有利于学生学习欲望和探究意识的激发,进而激发学生主动学习数学知识的积极性。

总而言之,在小学数学教学中,有效地统一学生的生活实际与数学知识,其目的是启发学生建立数学跟生活之间的纽带,激励学生在实际生活中学习数学知识,从而感受和体验实际生活中的数学,让学生明确数学源于生活,而在生活中能够通过学习到的数学知识解决实际生活问题,进而实现生活和数学的一体化。

参考文献

- [1]刘海永.走进生活,让小学数学洋溢生命气息[J].好家长,2017(50):76.
- [2]张媛.生活——让小学数学课堂充满活力[J].考试周刊,2017(61):118.

在初中历史教学中渗透德育教育

——初中历史教育研究

赵欣

(南京市栖霞区实验初级中学(南炼校区) 江苏 南京 210046)

【摘要】历史教学不只要学生掌握基础历史知识,也要让学生懂得相关史实的观点,使学生受到思想教育,政治教育。历史是一门促进学生良好品质形成的重要课程。身为教师们应该根据培养学生对历史的学习兴趣,丰富学生的道德知识,与历史资源相结合,来增强学生的人格品质。教师应该利用学生对人物的“崇拜心理”,激发其德育教育的感悟,结合历史学科的教材资源,增强学生对民族的自豪感,荣誉感等方法对学生的用户教育进行渗透。

【关键词】初中历史;德育教育;渗透;教育研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.883

德育教育指的是与道德品德和政治思想有关的教育,是教学的中心基础,在学校里学习的各个科目中,历史教学为学生讲述了历史的发展进程,在悠久的历史长河中折射出的文化及各种经验。我国在当前素质教育的教育环境下,为了充分发挥到历史教育多样性功能,落实社会主义精神文明建设中历史教育的重要地位,提高学生的科学文化素质和思想道德素质,增强学生对民族的自豪感,中学历史教学都起着无可替代的作用。

一、在初中历史教学中渗透德育教育的现状

(一)教师理论化教学

初中历史学科属于基础的教育内容,在进行全面素质教育时,初中历史承担着渗透德育教育的使命。但是在教学的过程中,大多数的教学评价以学生成绩作为标准,虽然新课程进行了改革,但还是忽视了历史教学里有关德育教育的效果评价,致使更多的教师过于偏向对理论知识的传授,在黑板上列举知识点,而与德育有关

的内容只是一带而过,出现了德育教育的渗透缺失的现象。例如在教师讲解“鸦片战争”时,教学目标是根据讲授林则徐的史实,让学生感受林则徐身上表新出的爱国精神。但部分历史教师讲授前部分知识时非常精细,知识点非常清晰,但在爱国精神上的教育便直接得出结论,学生很难体会到爱国情怀和爱国精神。

(二)学生思想消极

各种意识形态相互冲击的原因,理论与现实的反差和中学生对于道德价值观的认知不足等原因,部分学生的自身利益获得感逐渐增强,集体主义精神,奉献精神逐渐淡薄,黄、赌、毒的丑恶社会现象,对血红色呢过的心灵造成了严重的伤害。更有部分学生形成了孤僻、自私、不合群的心理现象,一些学生不吃苦只享乐、好逸恶劳的思想逐渐滋生,少数学生谈信念、轻理想、打架斗殴的现象逐渐增多。因为这些现象的存在,加大了教学难度,这时就需要教师特别是历史教师发挥教育指导作用。